**REPUBLICA DE CHILE**
**REGION DEL MAULE**
**PROVINCIA DE CURICO**
**ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE SAGRADA FAMILIA**

# PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

# 2016











**SEPTIEMBRE 2015**

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche,

ni por la cantidad de libros leídos en un semestre.

Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

Paulo Freire

## INDICE

**INTRODUCCION** 4

**PRESENTACION** 5

**I.- METODOLOGIA ELABORACION DEL PADEM** 7

**II.- MARCO JURIDICO** 8

**III.- VISION Y MISION DE LA EDUCACION COMUNAL** 12

**IV.- FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS INSPIRADORES** 15

**V.- POLITICAS EDUCATIVAS COMUNALES** 17

**VI.- CONTEXTO COMUNAL** 20

- Antecedentes administrativos 20
  - Organización Política de la comuna 20
  - Organización Administrativa del DAEM 23
  - Establecimientos educacionales 26
- Contexto Geográfico – Demográfico de la comuna 27
  - Antecedentes geográficos 27
  - Antecedentes demográficos 33
  - Indicadores Socioeconómicos 37
  - Características Educacionales 39

**VII.- SISTEMA DE EDUCACIÓN COMUNAL** 44

- Población Escolar 45
- Matricula Educación Municipal 47
- Otros Indicadores 55
- Destino de los Egresados Enseñanza Básica 56

**VIII.- EVALUACIONES Y MEDICIONES EXTERNAS** 58

- **SIMCE** 58
- **PSU** 69

**IX.- PROGRAMAS DE APOYO Y ASISTENCIALIDAD** 74

- **ASISTENCIALIDAD** 74
- **PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA** 81
- **BECAS** 85

**X.- PROGRAMAS MINISTERIALES Y MUNICIPALES DE APOYO PEDAGOGICO** 87

- Unidad Técnico Pedagógica 87
- Programa de Integración Escolar (PIE) 90
- Programa de Convivencia Escolar 94
- Programas Subvención Escolar Preferencial 101
- Programas JUNJI 107
- ENLACES 109

**XI.- PROGRAMAS MINEDUC DE APOYO DE RECURSOS** 112

- Programa Fondo de Apoyo a la educación 112
- Programa de Transporte Rural 116
- Programa de Mantenimiento 117

**XII.- PROGRAMA DE CULTURA** 119

**XIII.- PROGRAMA DE EDUCACION EXTRAESCOLAR** 121

**XIV.- ANALISIS FODA** 128

**XV.- DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE** 172

**XVI.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LOS EE.EE.** 139

**XVII.- PLANES DE ACCION** 161

**XVIII.- PRESUPUESTO** 176

**XIX.- MONITOREO Y EVALUACION** 192

**ANEXO 1: EVALUACION METAS PADEM 2014** 196

## INTRODUCCION

Como cada año, presentamos al Alcalde, al Honorable Concejo Municipal y a las comunidades educativas de la comuna, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM 2016 para la comuna de Sagrada Familia, en el marco de un escenario de reciente aplicación de profundos cambios para la educación chilena y donde la Dirección de Administración de Educación Municipal, debe asumir un rol protagónico que permita optimizar los recursos, internos y externos, para sumarse en forma eficiente y efectiva al servicio educacional de calidad que requieren las y los estudiantes de nuestra comuna.

Es importante recordar que el PADEM es un instrumento de planificación de la educación municipal que permite articular los distintos niveles de planificación en el sector, vale decir, debe ser coherente y buscar articular tanto los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos educativos educacionales como los lineamientos más generales que la Municipalidad haya definido para el ámbito educativo comunal.

En este contexto, el PADEM, es un instrumento de planificación que busca gestionar y aportar a la superación de las grandes dificultades a que se ven enfrentadas las escuelas, los jardines infantiles y el liceo Polivalente que dependen de nuestra administración.

Los objetivos estratégicos planteados para el año 2016 están orientados en cuatro grandes temas estratégicos que a juicio de esta Dirección de Educación, permitirá que la educación municipal consolide procesos de gestión curricular, aprendizaje de la institución y una buena gestión administrativas tras una educación de calidad.

**MARYALIZ PINO MUÑOZ**
**JEFE DEPARTAMENTO**
**DE ADMINISTRACION EDUCACION MUNICIPAL**
**MUNICIPALIDAD DE SAGRADA FAMILIA**

## PRESENTACIÓN

Toda organización debe contar con una herramienta de gestión que configure la ruta de navegación por un periodo determinado si se quiere tener éxito con las metas propuestas. El Plan Anual de Desarrollo Educativo (PADEM) 2016 que se presenta mediante este documento, cumple este rol, planificando y orientando el accionar del Departamento de Educación Municipal, DAEM, de la comuna de Sagrada Familia, y a su vez, el de los establecimientos educacionales municipales de la comuna.

Así como cualquier proceso organizacional, la elaboración del PADEM constituye un momento de reflexión sobre el cual se formulan y reformulan los pilares que constituirán el foco de desarrollo educativo, centrando así los esfuerzos de todos los actores que componen las comunidades escolares de los establecimientos educacionales dependientes de la Municipalidad de Sagrada Familia, considerando que todos mantienen vigentes sus Proyectos Educativos Institucionales, PEI, con una visión estratégica proyectada a cuatro años.

Considerando la estructura organizacional del DAEM, las características y propuestas de la actual administración comunal, los deseos y orientaciones acerca de la educación comunal del Alcalde Sr. Martín Arriagada Urrutia, así como de la Directora Comunal de Educación, de los Coordinadores Técnicos-Pedagógicos y Administrativos del DAEM, así como de los establecimientos educacionales, el PADEM tiene un carácter participativo y considera la representación de los distintos estamentos de las comunidades educativas, como a su vez entre éstos. Para ello, corresponde disponer diversas instancias que insumen y permitan el levantamiento de los pilares fundamentales que determinan el quehacer durante el próximo año.

No se puede olvidar que hoy se viven tiempos claves en la búsqueda de transformaciones a nuestro sistema educativo, el país está deliberando una agenda de reformas de gran profundidad a nivel educacional, respondiendo así a

una de las principales demandas sociales de los últimos años y ello es un marco de referencia sustantivo en la elaboración del presente Plan de Desarrollo Educativo a aplicar el año 2016 en la comuna, considerando leyes ya aprobadas que fortalece la inclusión en todos los niveles del sistema educativo, así como los avances normativos y administrativos en educación parvularia.

Está claro que la Reforma Educacional que se ha ido planteando desde el gobierno contempla una renovación del régimen de la educación pública escolar. Se discute sobre la misión de la Educación Pública, sobre cómo entender la calidad de forma integral y cómo asegurarla para todos nuestros estudiantes, sin exclusiones. Destaca en este marco de reformas que se plantean la desmunicipalización de los establecimientos y la creación de Servicios Locales de Educación Pública, dependientes del Ministerio de Educación que sean responsables de su gestión; así como la modificación del sistema de financiamiento para garantizar fondos basales y establecer una nueva carrera docente que fortalezca el desarrollo profesional. En este proceso de transformaciones nuestra comuna tiene mucho que aportar desde su realidad y experiencia, pues esta administración se ha centrado en mejorar en cada establecimiento y localidad la calidad de la educación, con una visión de inversión social para mejorar la calidad de vida de la comuna.

Por lo mismo, en la elaboración de este Plan de Desarrollo Educativo se ha convocado a quienes integran las diversas comunidades escolares de los establecimientos de la comuna a ser parte de este proceso, mediante diversas instancias de participación, que se consolidaran mediante la difusión de este documento presentado al Concejo Municipal antes de su aprobación el próximo noviembre. Estas instancias de participación buscan conocer la opinión y las propuestas de los diferentes estamentos de los establecimientos educativos para contribuir al debate respecto a la construcción de una nueva educación pública para la comuna, confluyendo tres áreas prioritarias para la Dirección de Educación de Sagrada Familia: Calidad e integralidad de los aprendizajes, Inclusión y

Convivencia escolar, conformando así el modelo de gestión que guiará el periodo 2016.

## I.- METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PADEM

Basados en la Planificación Estratégica como fuente metodológica en la elaboración del PADEM del año 2016, y enmarcados en el nuevo escenario que se presenta a la educación comunal con nuevas orientaciones y políticas educacionales, con la implementación de las prácticas de mejoramiento continuo enmarcados en el modelo de gestión de calidad impulsado por el MINEDUC, además de incorporar elementos de género, la metodología utilizada para el presente trabajo estuvo centrada en valorar el trabajo de la Dirección Comunal de Educación y sus equipos técnicos y administrativos, además de la participación de los establecimientos, considerando además las orientaciones entregadas por el Sr Alcalde y la Jefe DAEM quienes consideraron la necesidad que este fuera un instrumento participativo, conocido y validado por las comunidades educativas y sus organizaciones, así como la atención a las políticas nacionales, especialmente en relación a los programas asociados a la subvención escolar, articulando los desafíos del desarrollo local y las necesidades de la comunidad.

Como documento considera el uso de diversas técnicas de recolección de información para el diagnóstico, así como para elaborar los planes de acción, donde se refleje el interés de los actores del sistema educativo comunal, lo que llevó a trabajar con los archivos institucionales del Municipio y del DAEM de Sagrada Familia, la información del MINEDUC, SIGE, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación y del Sistema Nacional de Información Municipal, SINIM, de la SUBDERE y de otros organismos estatales u organizaciones no gubernamentales como el INE o CEPAL, para recabar todos los antecedentes que

permitieran tener una visión de las condiciones institucionales en que se desarrolla la gestión comunal, los resultados obtenidos en pruebas de mediciones de calidad, proyecciones de población, etc., así como el valioso aporte de Coordinadores de diversos programas que desarrolla el sistema educativo comunal y los establecimientos educacionales.

## II.- MARCO JURIDICO

Por definición, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, es una herramienta de Gestión Administrativa que se estableció para los municipios en el artículo 4° de la Ley N° 19.410, que señala que la Municipalidad a través de su Dirección de Educación Municipal, debe formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, el que debe contemplar, a lo menos:

- Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales, considerando los aspectos académicos, extraescolares y administrativos.
- La situación de oferta y demanda de matrículas en la comuna. En este marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos educacionales.
- Las metas que la Dirección de Educación Municipal y que cada establecimiento pretendan alcanzar.
- La dotación docente y del personal no docente.
- Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.
- El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

También la ley antes indicada, señala en el artículo 5° que le corresponde al Alcalde dentro de la segunda quincena de septiembre de cada año, presentar el Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) al Concejo Municipal para su sanción.

Además este instrumento deberá ser conocido por el Consejo Económico y Social de la comuna.

Simultáneamente será remitido al Departamento Provincial de Educación y a los establecimientos educacionales de la comuna, para su informe y formulación de observaciones[1].

De acuerdo al inciso final del Artículo 5º de la Ley Nº 19.410, el PADEM, deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de noviembre de cada año

En base a ese contexto normativo, la formulación del PADEM 2016 de la comuna de Sagrada Familia considera el cumplimiento de al menos las siguientes disposiciones legales referidas a esta temática:

- DFL Nº 2 de 1998 (Ley de Subvenciones) modificada por la Ley Nº 19.979
- Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades
- Ley Nº 20.248 Subvención Escolar Preferencial
- Ley N° 20.370 Ley General de Educación
- Ley 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad
- Ley N° 20.501, sobre Calidad y Equidad de la Educación
- Ley N° 20.529, que establece el Sistema nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media, y su Fiscalización
- Ley N° 20.550, que modifica la ley N° 20.248, de Subvención Escolar Preferencial
- Ley N° 20.550, de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos que reciben aportes estatales.

1 La Ley N°20.501 , modifica la función del MINEDUC a través de las Direcciones Provinciales en la observación y aprobación del PADEM (DFL N° 1 del Ministerio de Educación, fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley Nº 19.070 que aprobó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, y de las leyes que la complementan y modifican, Artículo 21)

Como se puede observar, el marco referencial normativo del PADEM debe considerar múltiples elementos como la Ley General de Educación, que establece entre otros aspectos los principios bajo los cuales debe funcionar el Sistema Educativo, la Estrategia de Desarrollo Regional en particular su temática educativa; el Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO), instrumento de gestión municipal de mediano plazo que promueve la formación integral, los Proyectos Educativos Institucionales de los Establecimientos Educacionales, El Programa de Integración Escolar PIE, que está destinado a financiar las acciones y los apoyos especializados que demandan las necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes y ahora en especial los Planes de Mejoramiento Educativo elaborados en el contexto de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) LEY 20.248, que significa plantear Objetivos y Metas más realistas para el periodo 2015-2018, situación que ha obligado a cada Comunidad Escolar a realizar un mayor esfuerzo que se concentre en el mejoramiento de sus resultados pedagógicos, para así acercarse a los estándares de aprendizajes que serán juzgados por la nueva institucionalidad educacional, en especial, la Agencia de Calidad de la Educación.

En la elaboración del Plan Anual de Desarrollo Municipal 2016, se privilegia una estrategia que garantice potenciar el presente instrumento de gestión de mediano plazo, a nivel del conjunto del Sistema Educativo Comunal Municipal, como asimismo, permitir que los Establecimientos Educacionales se comprometan a partir de sus Proyectos Educativos y planes de mejoramiento en una reformulación de su trabajo docente, estableciendo metas realistas que se deben traducir en mayores y mejores resultados de aprendizaje.

El Plan de Acción propuesto por la Dirección de Educación, permite vincular el trabajo de profesionales del D.A.E.M., como también posibilitar sumar las visiones y acciones de los profesionales de otras áreas del Municipio, en especial DIDECO, Dirección de Salud, etc.

Asimismo, cada Dirección de establecimiento educacional, ha enfatizado sus propuestas de acción de acuerdo a lo definido en los Planes de Mejoramiento

Educativo, dentro del contexto del Convenio de Igualdad de Oportunidades que se establece para las Escuelas Básicas, tanto autónomas como emergentes. Del mismo modo, el Liceo como único establecimiento de Enseñanza Media, ha basado sus líneas de acción según el Plan de Mejoramiento Educativo para ese nivel de enseñanza, el que tiene continuidad con las acciones de los años anteriores, incorporando, además, nuevos desafíos para la unidad educativa como es el Programa PACE.

El objetivo en la elaboración de este PADEM 2016 es constituirse efectivamente en un instrumento de gestión educativa suficientemente consistente, que permita diseñar acciones y lograr avances significativos, especialmente en los niveles de aprendizaje de nuestros niños y jóvenes, para dar inicio a un proceso de Mejoramiento Continuo en el ámbito pedagógico de nuestros establecimientos educacionales de la comuna.

## III.- VISION Y MISION DE LA EDUCACION COMUNAL

El Alcalde, como máxima autoridad comunal, es partícipe de la idea de que la Educación municipal representa la educación pública, especialmente en ésta comuna, que al igual que muchas otras comunas pequeñas y rurales, el contacto de la autoridad con la gente es más cercano y partícipe de muchas de las aspiraciones e inquietudes que poseen los habitantes siendo la educación una de ellas, por lo que ha determinado dentro de sus políticas de trabajo durante su gestión que ésta debe ser de calidad, con equidad, respeto a la diversidad e identidad local, pertinente y permanente en el tiempo; de amplia cobertura y generadora de oportunidades a través de una organización plenamente democrática, con participación de las comunidades locales y escolares en la búsqueda de un mejoramiento sistemático de los logros de aprendizajes de los niños y jóvenes que asisten a los diversos establecimientos de la comuna.

Como primera autoridad comunal tiene claro que para lograr aprendizajes de “calidad” según lo establece el Ministerio y lo demanda la comunidad se requiere desarrollar prácticas educativas y directivas cohesionadas y coherentes con lo exigido por el Ministerio de Educación, quienes reducen el éxito de la educación a indicadores tan severos como el SIMCE o la PSU, sin contextualizar la vulnerabilidad social y el capital cultural de los estudiantes, reducidas a un indicador para asistencialidad.

Por tener esa claridad conceptual con el tema educación y convertirse en un aliado para una mejor educación en la comuna, ha instruido que en el ámbito de la

gestión institucional, este Departamento de Administración de Educación Municipal debe comprender por gestión directiva efectiva aquella que es capaz de cohesionar la administración pública con lo curricular como elementos inherente de la educación, por ende las decisiones e iniciativas deben construirse en virtud de ambos elementos. La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del Departamento de Educación y sus diversas unidades y coordinaciones, con los aspectos administrativos, con los factores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar (Castro Rubilar,2005). Todo lo anterior si perder de vista lo exigido por el Ministerio de Educación.

Esta Dirección Municipal comprende como parte de la gestión directiva efectiva aquella que ejerce una influencia indirecta en el aprendizaje de los alumnos, a través de su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de la organización, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes, todo bajo cánones del marco administrativo Municipal. Son consideradas por esta Dirección de Educación Municipal como prácticas directivas eficaces (Anderson, 2010) la siguiente:

- Establecer direcciones: refiere a una serie de prácticas en las cuales el líder se orienta a desarrollar un compromiso y una comprensión compartida sobre la organización, sus actividades y metas. Tiene como objetivo que las personas que allí trabajan sientan que realizan su labor en función de un determinado propósito o visión.

- Desarrollar personas: refiere a la habilidad del líder para potenciar aquellas capacidades y habilidades de los miembros de la organización necesarias para movilizarse de una manera productiva hacia la realización de las metas comunes. Las prácticas concretas son (1) la atención y el apoyo individual a los docentes, (2) su estimulación intelectual, y (3) la provisión de modelos de actitud y de comportamiento consistentes con la realización de dicha visión y metas.

- Rediseñar la organización: Las condiciones organizacionales pueden limitar el uso de prácticas efectivas o desgastar las buenas intenciones de los educadores. Rediseñar la organización refiere a las acciones tomadas por el liderazgo directivo con el propósito de adaptarse y generar condiciones de trabajo que le permiten al personal el mayor desarrollo de sus motivaciones y capacidades
- Gestionar la instrucción: Se refiere aquellas capacidades instaladas que permitan un monitoreo y evaluación permanente del aprendizaje de todos los alumnos del establecimiento.

En el marco de los principios señalados anteriormente, y compartiendo que la Misión representa la identidad y personalidad de la organización, esta forma parte del sistema de principios, valores y creencias de la organización (Navajo, 2009), la hemos definido de la siguiente manera:

Crecemos juntos formando personas con valores y principios para poder enfrentar los desafíos del siglo XXI, gestionando eficientemente para mejorar la calidad y equidad de la educación de Sagrada Familia

Otro aspecto es la visión de la organización la que definimos como la percepción de cómo podría o debería llegar a ser la organización en el futuro, después de aplicar sus estrategias y desarrollar adecuadamente sus capacidades. Esta nos dice a donde queremos llegar como organización, y por lo tanto marca el camino que deberíamos recorrer (Fullan, 1998). De acuerdo a esto, el Departamento de Educación de Sagrada Familia, en su búsqueda de ser un referente en educación pública municipal en la Región del Maule, garantizando el aprendizaje de todos los alumnos, alumnas y la organización, cuyos resultados son coherentes con los indicadores referenciales del Ministerio a través de una práctica educativa y gestión institucional efectiva

Por lo anterior, adquiere vigencia la Visión establecida el año pasado para el sistema educativo comunal que indica:

| |
|---|
| Gestionar y desarrollar las políticas educacionales de la comuna de Sagrada Familia para que los establecimientos educacionales se proyecten hacia un futuro cercano como modelos educativos de referencia nacional, por su excelencia en lo administrativo y lo pedagógico, formadores de personas con valores, habilidades y competencias adecuadas a un capital humano creativo y emprendedor para que enfrente con éxito el siglo XXI. |

## IV.- FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS INSPIRADORES

Siendo el hombre y mujer un proyecto de vida que va creciendo con sus sentimientos, emociones, herencia, características, entorno y circunstancias, capaz, entre otros, de: relacionarse en comunidad, dar y recibir afecto, transformar la naturaleza, manejar su conducta, proyectarse, autorrealizarse; su educación no solo debe preocuparse de contenidos sino principalmente en desarrollar un proceso de aprendizaje que lo enfrente a la base de la cultura futura caracterizada por el razonamiento, la creatividad, la expresión, el pensamiento crítico y la interacción con moderna tecnología.

Para dar cumplimento a ese principio orientador, ha sido preocupación comunal estar en línea con la reforma en educación desde al año 2013, y se ha implementado un trabajo riguroso en la ejecución de los Planes y Programas de estudios modificados y vigentes el que tiene como foco las Bases Curriculares de 1° a 6° año básico las cuales fueron elaboradas y aprobadas por Decreto Supremo de Educación N° 2960/2012; el Ajuste Curricular de 7° básico a 2° ano de Enseñanza Media por Decreto Supremo N° 256 /2009 y el Ajuste Curricular de 3° y 4° Medio por Decreto N° 257/2010, junto a los cambios orientados a una mayor inclusión del sistema educativo-

La Ley General de Educación promulgada en el año 2009, generó cambios

fundamentales para el Curriculum Nacional. Modifico los Objetivos Generales de la Educación Básica y Media y elimino los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos estableciendo que el curriculum seria prescrito mediante Objetivos de Aprendizaje. Para asegurar la Calidad de la Educación considero como base este curriculum para definir nuevos Estándares de Aprendizaje, los cuales serán medidos a través de la Prueba Nacional SIMCE.

Los cambios producidos en el modo de vida y la necesidad de enfrentarlos en forma creativa e imaginativa, ubican a la educación como el pilar formador de los ciudadanos que dirigirán la sociedad del futuro. Por tanto, la implementación de esta Reforma Curricular requiere del compromiso de todos los sectores directamente relacionados con el ámbito escolar, llevándonos a considerar como indispensable producir aprendizajes de mejor calidad y pertinencia.

Una educación que se debe basar en procesos que significa "aprender a aprender" y "aprender a pensar", implica desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje a través de tres ejes fundamentales contenidos, actitudes y habilidades permitiendo a los educandos ser protagonistas de los procesos de construcción y apropiación del conocimiento demostrando este a través de desempeños.

Gran desafío es lograr operacionalizar a cada instante de nuestro quehacer educativo los Objetivos de Aprendizaje Transversales que permitan a las personas un desarrollo personal armónico y exitoso, basados en principios, valores y actitudes que deben favorecer el aprendizaje y el clima de convivencia, así como la formación integral del alumno como ser humano, miembro de una comunidad que progresa en su calidad de vida, buscando mejorar constantemente su entorno familiar y social.

**PRINCIPIOS**

Libertad, identidad, amor, integración, diversidad y cultura.

**VALORES**

Sabiduría, respeto, solidaridad, honradez, responsabilidad, bondad, tolerancia,

honestidad, lealtad y justicia.

**ACTITUDES**

Sensibilidad, respetuosidad, convivencia, criticidad, aceptación, limpieza, constancia, orden, responsabilidad, creatividad, participación, superación, esfuerzo, animosidad, alegría, esperanza, y firmeza.

## V.- POLITICAS EDUCATIVAS COMUNALES

Las principales políticas educacionales planteadas por el Sr. Alcalde, el H. Concejo Municipal, el jefe DAEM y los requerimientos de las comunidades educativas están centradas en lo siguiente:

- Elaboración de un Proyecto Curricular Comunal que permita una mejora continua de los aprendizajes basado en la Jornada Escolar Completa y el uso de las horas de libre disposición para formar alumnos capaces de pensar (críticos, creativos), valorar su comunidad y tradiciones, ser emprendedores, solidarios y un aporte al cambio de nuestra sociedad. Mantener la colaboración con el MINEDUC en al marco de la asesoría técnica de SECREDUC del Maule y el DEPROE Curicó para mejorar la educación comunal en cuanto a lo técnico pedagógico y a la normalización de los establecimientos educacionales de acuerdo a la actual normativa educacional.
- Promoción de un fortalecimiento de la formación Inicial, nuevas Salas Cunas y Jardines Infantiles con Proyectos Educativos propios o integrados a los establecimientos donde se ejecutan actividades de nivel parvulario.

- Apoyar la continuidad de estudios superiores de los alumnos del liceo mediante un Preuniversitario Comunal, que permite desarrollar procedimientos que mejoren la autoestima de alumnos y alumnas para optimizar su rendimiento y un buen desempeño en su vida futura, así como el establecimiento de convenios con instituciones técnicas de nivel superior para que nuestros egresados y/o titulados puedan avanzar en su profesión.
- Equipo Técnico Pedagógico y de Apoyo Escolar Psicosocial Comunal, orientado hacia el apoyo integral a los alumnos y establecimientos en aspectos pedagógicos y psicosociales para el mejoramiento de los procesos educativos de los alumnos prioritarios, así como también a aquellos que tienen necesidades educativas especiales de tipo permanente y/o transitoria.
- Fomento de la lectura con la creación de Bibliotecas Escolares para apoyar la implementación del curriculum y generan instancias de aprendizaje, en un espacio adecuado y que contenga todos los recursos de aprendizaje del establecimiento.
- Mejorar los espacios educativos mediante la presentación de proyectos de normalización de los establecimientos educacionales y mejoramiento de la actual infraestructura
- Promover la participación de todos los alumnos en instancias de cultura y expresión artísticas en sus diversas manifestaciones, con identidad en las tradiciones de la comuna.
- Una Coordinación Comunal Extraescolar que se fundamenta en la importancia del desarrollo de actividades extracurriculares, en los diversos ámbitos para complementar el proceso educativo formal, mediante las expresión artística, culturales, deportivas, recreativas, sociales, etc.
- Los alumnos de nuestras escuelas serán lectores en 1° Básico, propuesta metodológica que busca lograr el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños, guiándoles desde lo más fácil a lo más difícil, en el contexto de

situaciones altamente significativas para ellos. Como comuna queremos alumnos y alumnas lectores en 1° básico.

- Plan Matemático para de 1° a 4° básico, implementando en estos cursos una metodología que parte de lo concreto a lo abstracto y que permita a niños y niñas apropiarse del conocimiento construyendo conceptos a través del "hacer" mediante el uso de material concreto.
- Mantener la asignatura de inglés en todos los niveles de enseñanza de las escuelas, a partir de educación parvularia, mejorando su implementación didáctica para un aprendizaje significativo.
- Plan Lector Enseñanza Media, potenciar y mejorar el hábito de lectura, considerándola como una herramienta básica del aprendizaje para los estudiantes de enseñanza media, especialmente 1° y 2° año.
- Actualización, reformulación y fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) como base de la elaboración de los PME en un marco estratégicos según orientaciones del MINEDUC

- Actualización, reformulación y fortalecimiento de los Manuales de Convivencia y protocolos de actuación para evitar la violencia escolar y el bullying.
- Apoyar el trabajo con Padres y Apoderados como un aliado esencial en la formación de los estudiantes, así como una comunicación permanente con los Centros Generales de Padres y Apoderados.
- Programa Liderazgo juvenil y Formación ciudadana (Educación Cívica) en todos los niveles y comunidades escolares, con la finalidad que conozcan el funcionamiento del gobierno local y nacional en el marco de una democracia participativa en la búsqueda de una mejor calidad de vida.
- Promover una mejor calidad de vida en la comuna y en los establecimientos mediante un trabajo permanente de grupos ecológicos en los establecimientos para sensibilizar en el cuidado del medio ambiente.

## VI.- CONTEXTO COMUNAL

### 1.- ANTECEDENTES ADMINISTRATIVOS DE LA COMUNA

#### a.- Organización Política de la Comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley Nº 18.695 de 1998, modificada por la Ley Nº 19.602 de1999), en su artículo 1º indica que: "La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio,cuya función es satisfacer las necesidadesde la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico,social y cultural de las respectivas comunas".

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo Municipal de seis integrantes.

Las actuales autoridades comunales son:

| | |
|---|---|
| **ALCALDE** | Sr. Martín Arriagada Urrutia |
| **CONCEJALES** | Sr. Pablo Luna Taguada |
| | Sr. José Toledo González |
| | Sr. Floriano Cruz Muñoz |
| | Sr. Osvaldo Jorquera Padilla |
| | Sr. José González Ramírez |
| | Sra. Anselma Hernández Avilés |

Para llevar a cabo su Misión, y poder desarrollar las funciones de su competencia la Municipalidad está organizada en Direcciones y/o Departamentos.

Por las características de la comuna y del DAEM, y la doble dependencia de este organismo, en lo administrativo se rige por las normativas municipales, en lo pedagógico – administrativo por la normas del MINEDUC, se hace necesario un trabajo mancomunado entre todas las direcciones municipales y el DAEM es indispensable para realizar una gestión eficiente.

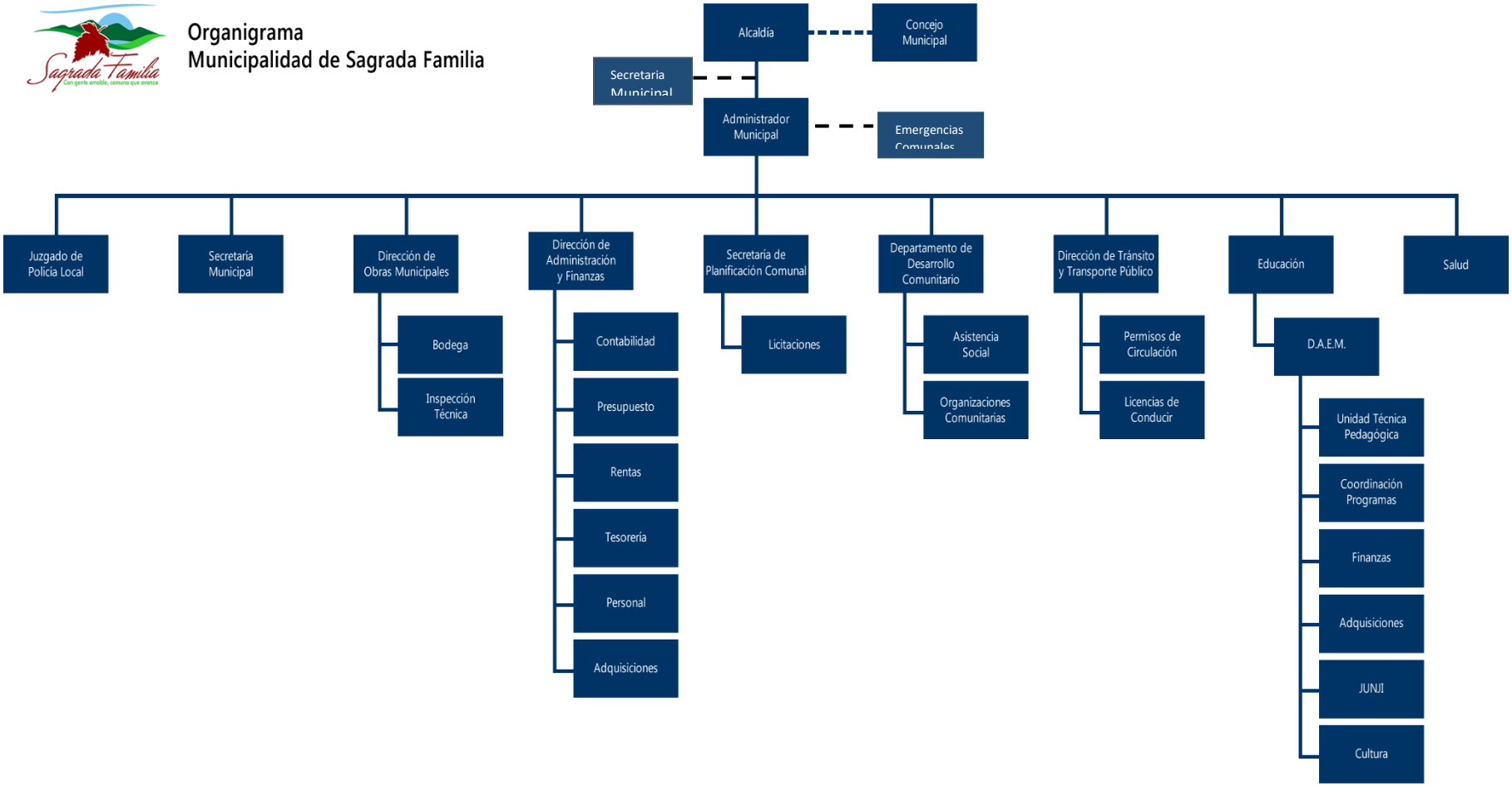



Gráfico N° 1: Organigrama Comunal Fuente: http://www.sagradafamilia.cl/noticias/2009/transparencia/organigrama.png (modificado organigrama aprobado 2012)

## b.- Organización Administrativa del DAEM Sagrada Familia

La estructura organizativa del Departamento de Administración de Educación Municipal de Sagrada Familia se sustenta en tres pilares de acción, que le permite brindar un mejor apoyo al Liceo y escuelas de su dependencia, como también los jardines infantiles Vía Transferencias de Fondos (VTF)

A través de sus lineamientos administrativos, se compromete a gestionar y Liderar una educación de calidad y en valores para todos los estudiantes

El DAEM está dirigido por la **Srta. Maryaliz del Pilar Pino Muñoz**, con nombramiento de Titularidad, Decreto N° 0715 de fecha 14 de octubre de 2013, conforme al resultado del Concurso Público, de acuerdo a la Ley N° 20.501/ 2011 llevado a cabo , según las normas del Servicio de Alta Dirección Pública, con una vigencia de cinco años.

Apoyan la gestión directiva y técnica pedagógica del DAEM un equipo integrado por el Sr. Gonzalo Acevedo Meléndez, Coordinador de la Unidad Técnica-Pedagógica del DAEM, la Srta. Paola Osorio Ibáñez, Coordinadora de Educación Especial y Diferencial y encargada del PIE, la Srta. Macarena Rojas, Encargada de Asistencialidad y Transversalidad, la Srta. Ana Gutiérrez Fuenzalida, Encargada Financiera y Administrativa de la Ley SEP, el Sr. Enzo Valdés Opazo Encargado del Departamento Educación Extraescolar, la Srta. Brenda Sandoval Barrientos, Encargada de Cultura, Héctor López Godoy, Encargado de Convivencia Escolar y la Sra. <<Catalina Castro Amenábar, Coordinadora Programa VTF-JUNJI.

Integran además el DAEM profesionales, técnicos, secretarias, administrativos y personal de servicios menores con la finalidad de que la educación de la comuna sea una administración de alta calidad al servicio de la comunidad de Sagrada Familia.

Asesoran la Gestión Directiva del DAEM el Consejo de Directores del Liceo y las escuelas de la comuna, contándose además con la valiosa colaboración del MINEDUC a través del Departamento Provincial de Educación de Curicó, a través de un Convenio firmado entre la Municipalidad y el MINEDUC, así como también por ser parte de las tareas a desempeñar por los profesionales del Ministerio dar Asistencia Técnica Pedagógica a los sostenedores, en este caso el DAEM, y a los establecimientos.

## c.- Organigrama DAEM

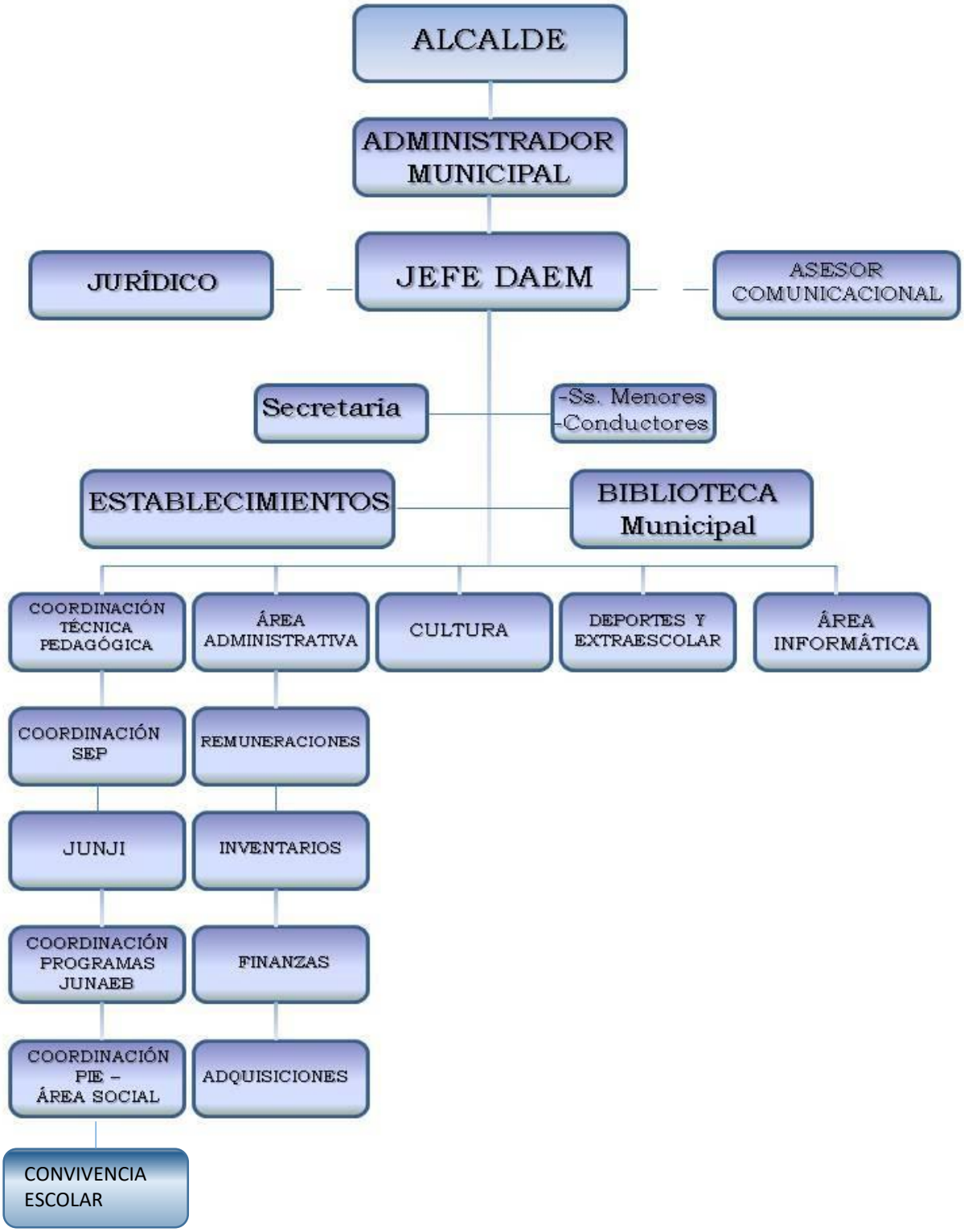


Gráfico N° 2: Organigrama DAEM Fuente: DAEM

## d.- Establecimientos Educacionales de la Comuna

| N° | R.B.D | ESTABLECIMIENTO | RESPONSABLE |
|---|---|---|---|
| 1 | 2866-5 | Escuela Villa Prat | Sra. Ana Ayala Rivera.<br>Directora |
| 2 | 2867-3 | Escuela Monseñor Enrique Cornejo | Sra. Pamela Vásquez Fernández<br>Directora |
| 3 | 2868-1 | Escuela Santa Rosa | Sr. Miguel Ángel Rojas Madrid<br>Director |
| 4 | 2870-3 | Escuela La Isla | Sr. Carlos Azocar Cabello<br>Director |
| 5 | 2871-1 | Escuela Lo Valdivia | Sr. Roberto Maldonado Pumarino<br>Director |
| 6 | 2873-8 | Escuela Peteroa | Sr. Luis Eugenio Cuevas Retamal<br>Director (S) |
| 7 | 2874-6 | Escuela El Durazno | Sr. Jorge Brisso Martínez<br>Docente Encargado |
| 8 | 2875-4 | Escuela Santa Emilia | Sr. Rubén Salas Rojas<br>Director |
| 9 | 2876-2 | Escuela Eugenio Tagle Valdés | Sr. Yeroham Cerda Pardo<br>Director |
| 10 | 2877-0 | Escuela La Higuerilla | Sra. María I. San Martín Cruz<br>Docente Encargada |
| 11 | 16587-5 | Liceo Polivalente | Sr. Francisco Doussang Sani<br>Director |
| 12 | 16406-2 | Escuela Gustavo Ramírez Moreno | Sra. Patricia Pérez Retamal |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Directora |

Tabla N° 1: Establecimientos y Responsables de los establecimientos educacionales

## 2.- CONTEXTO GEOGRAFICO-DEMOGRAFICO DE LA COMUNA

### a.- Características geográficas

La comuna de Sagrada Familia está ubicada en la Provincia de Curicó, Región del Maule, al sur oeste de la ciudad de Curicó, capital provincial de la cual la separan 22 kms, por las rutas 5 Sur y K-16. Situada en los 35° 03° de latitud sur y 71° 16° de longitud oeste, a 229 metros sobre el nivel del mar, específicamente en la zona de secano interior, ocupa una superficie de 548,8 kms$^2$. El clima es de tipo mediterráneo con estación seca prolongada en verano.

El territorio de Sagrada Familia se desarrolla sobre la ribera sur del río Mataquito, extendiéndose sobre los primeros contrafuertes de la Cordillera de la Costa hacia el poniente. Limita al norte con las comunas de Hualañé, Rauco y Curicó, al sur con las comunas de Pencahue y San Rafael, ambas en la provincia de Talca, al oeste con la comuna de Curepto, de la provincia de Talca, y al este con la comuna de Molina. Integra junto con las comunas de Curicó, Molina, Romeral, Teno, Hualañé, Licantén, Vichuquén y Rauco el Distrito Electoral N° 36 y pertenece a la 10ª Circunscripción Senatorial (Maule Norte). Para la próxima elección parlamentaria la circunscripción será la VII y el distrito el 17° considerando la nueva legislación.

Como se indica en el libro “Sagrada Familia, Una iglesia, un pueblo Historia”, que recopila la historia del pueblo y la comuna, el origen de Sagrada Familia es la historia de un poblado que escapa a toda fundación lógica, ya que no es creado por una autoridad, no es poblamiento espontáneo en torno a una hacienda patronal, ni tampoco su origen es de un caserío indígena, sino que es el resultado de la visión de un sacerdote y de benefactores de la iglesia local.

Aunque existen vestigios de poblamiento prehispano como en todo Chile Central por parte de mapuches del norte o picunches, el autor Pedro Valdés Núñez en su obra “Sagrada Familia: Historia de una gran comuna” describe bastante como poblamiento comunal la “encomienda de Peteroa” que estaba, en tiempos de los incas, por indígenas que denominaron promaucaes (quechua puruma-auca, gente salvaje o gente de la tierra virgen). Incluso en su obra describe como en la comuna, como parte del Camino delinca, existieron dos tambos y “en las serranías del sector el “Peral”, en el “Culenar” comuna de Sagrada Familia, hay un antiguo “Pukará (fortaleza) que también tiene características de una “Huaka” (estructura ceremonial sagrada)”. Otro hecho descrito por éste y otros historiadores nacionales es la muerte de Lautaro en el sector de Peteroa durante la conquista.

Más avanzado en el tiempo, según señala Valdés en el año 1756 comienza a formarse la hacienda San Juan de Peteroa a partir de la entrega por parte de la corona española de una merced de tierra a don Cayetano Correa. Desde ahí la historia local transcurre con las características propias del Chile en sus últimos años coloniales y los años de formación de la naciente República hasta que se crea la comuna.

La comuna como tal fue creada cuando el Presidente Jorge Montt promulga un Decreto Supremo que crea nuevas municipalidades para completar la división territorial del país, en base a la nueva ley de municipalidades el 22 de diciembre de 1891 por lo que la fundación de la llamada Municipalidad de Lo Valdivia de Lontué[2], tiene esa fecha de fundación, señalándose en el “artículo 1° Créanse las siguientes municipalidades, indicándose en el número 123, Valdivia de Lontué. Su territorio comprenderá las Subdelegaciones 3° Lontué y 4° Peteroa del Departamento de Lontué con los límites que les asigna el Decreto de 7 de agosto de 1866”[3] · Los primeros límites comunales son: al norte, el río Lontué; al este, el estero Pirigüin y el deslinde oriente del camino de San Luis; al sur, el cierre sur del

2 La mayor cantidad de información fue obtenida de la web oficial de la Municipalidad de Sagrada Familia (www.sagradafamilia.cl) y del texto "Sagrada Familia, Una iglesia, un pueblo" de los autores Miguel Ángel Ruz Aguilera y Claudio Ruz Aguilera.
3 Valdés N., P (2014): Sagrada Familia: historia de una gran comuna. Pág. 293

citado camino de San Luis prolongando dicho cierro en línea recta hasta Estero Seco o Gualemo: poniente Estero Seco o Gualemo.
También pertenece a la comuna actual la Municipalidad de Pequén, actual Villa Prat que en el decreto supremo antes mencionado aparece en el N° 124.

En la comuna de Lo Valdivia, se reúnen por primera primera vez los municipales electos en la Escuela del sector, presidiendo la reunión el subdelegado don Javier Valdivia. Posteriormente, en la sesión del 3 de junio de 1894[4], don Justo Pastor Correa, prestó juramento y se convirtió en el Primer Alcalde de la comuna. Su primera acción fue ofrecer una sala de las casas patronales de su Fundo San Luis para que funcionara la Ilustre Municipalidad**.**

Posteriormente se traslada la Municipalidad pues mediante Decreto del 10 de marzo de 1898, que dispone "contrato al referéndum de arrendamiento con don Amador Ramos de su casa de Valdivia esquina del camino público para establecer en ella diversas oficinas municipales".

El 31 de enero de 1929: en la sesión de este día la Junta de Vecinos designada por el Gobierno, acuerda enviar una nota al Ministro del Interior solicitando el cambio de la cabecera comunal a la Santa Familia, traslado que es aprobado el 3 de junio de 1930. El 21 de agosto de 1931 se da a conocer que por Decreto Supremo deben cambiarse las oficinas municipales de Lo Valdivia a Sagrada Familia, sesionando la primera sesión de la Junta de Vecinos en el pueblo de Sagrada Familia el 6 de octubre de 1931.

También es importante para la historia comunal señalar que el pueblo de Villa Prat fue cabecera de la comuna de Pequén, creada en la misma fecha de Lo Valdivia, en terrenos de la antigua encomienda de Peteroa, siendo su primer alcalde don Vicente Grez.

Esta localidad por decreto Supremo del 23 de abril de 1900 cambia su nombre de “Villa Pequén” a Villa Prat.

4 Valdés señala en su Historia de Sagrada Familia que el 6 de mayo de 1892 fue electo como primer alcalde don Justo Pastor Correa

El 7 de Octubre de 1965 mediante la ley N° 16.335 la comuna cambia de nombre se denomina "**Sagrada Familia**" a la comuna denominada "**Valdivia de Lontué**", anexándose la comuna de Pequén

Mediante el decreto con fuerza de ley N° 3-18715 del 19 de junio de 1989 se establecen los límites actuales de la comuna.

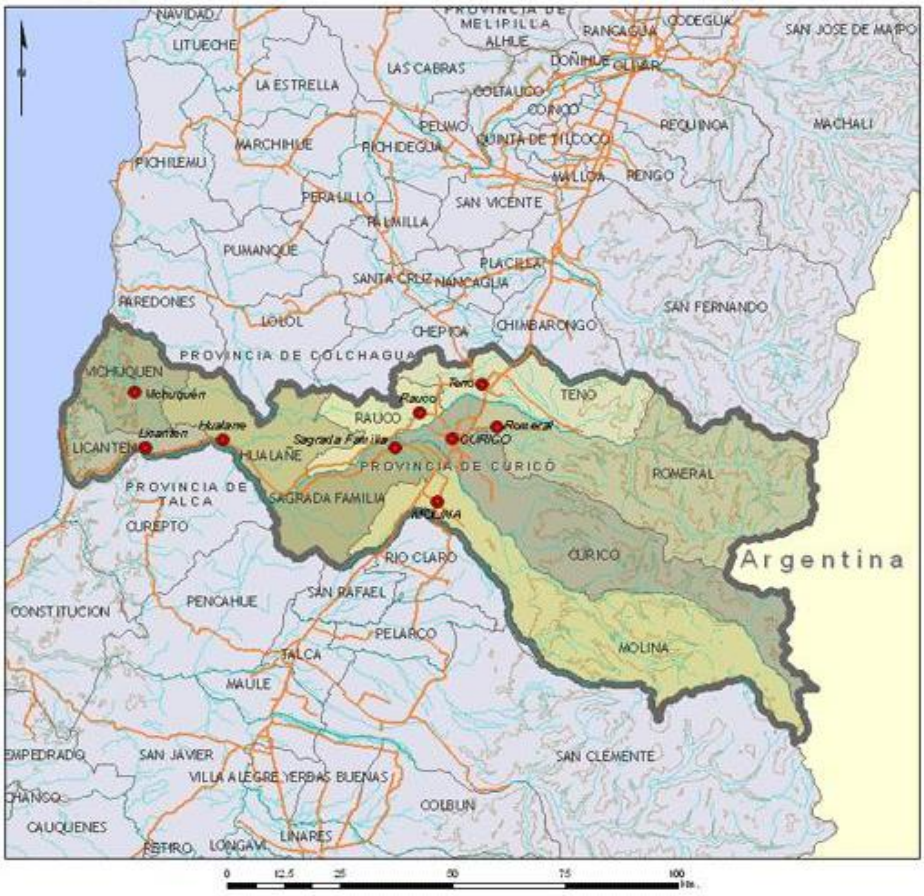



Imagen N° 1: Mapa Localización de la comuna en la Región del Maule. Fuente I.G.M.




Imagen N° 2: Mapa Comunal Fuente: MINVU, 2011

Una buena descripción de las localidades de la comuna se encuentran en la web en la página de Wikipedia[5], donde se señala que "en el pueblo de Sagrada Familia, que tiene una extensión de 1,13 km² y es la capital comunal, vivían en 2002, 2.910 personas, de las cuales, 1.457 eran hombres y, 1.453 eran mujeres, y habían 829 viviendas. Dentro del pueblo de Sagrada Familia se encuentra un supermercado de la cadena UNIMARC, una farmacia local, restaurantes, ferretería y algunos locales más pequeños y las dependencias de la municipalidad de la comuna de Sagrada Familia que cuentan además con un teatro.

También en la comuna se encuentra el pueblo de Villa Prat, que con una extensión de 4,50 km², en 2002 albergaba a una población de, 2.170 habitantes, de los cuales, 1.136 eran hombres y, 1.034 eran mujeres, y habían 710 viviendas, este es el único pueblo de Chile que tiene el nombre del prócer de la Guerra del Pacífico, Arturo Prat, quien murió en el Combate Naval de Iquique.

Además en la comuna se encuentra el pueblo de Rincón de Mellado, sector ubicado a 15 km. al oeste de Sagrada Familia donde se puede encontrar la mejor chicha de Chile, por esto cada mes de abril se celebra la Fiesta de la Chicha de

5 http://es.wikipedia.org/wiki/Sagrada_Familia_%28Chile%29#Geograf.C3.ADa

Rincón de Mellado, además se puede encontrar un vino de excelente calidad y de elaboración artesanal.

Se encuentra también en la comuna el sector de Peteroa, en la ruta entre Sagrada Familia y Villa Prat, donde se pueden visitar viñas que pertenecen a la afamada Ruta del Vino. A orillas del Río Mataquito cerca del pueblo de Peteroa murió Lautaro, quien fuera un destacado militar mapuche durante la Guerra de Arauco.

Así también es necesario valorar el variado patrimonio cultural de la comuna, no solo hace referencia a lugares con valor histórico, arquitectónico o arqueológico, sino además su riqueza cultural, la que queda demostrada particularmente en sus bienes inmateriales y naturales, que son parte de su identidad y formas de vida cotidiana, manifestados por las costumbres pertenecientes al folclore. Las fiestas costumbristas, como la de la Chicha, las creencias, saberes e historias populares, la gastronomía, el rodeo y la producción de los mejores caballos, cueros y monturas, los bailes, la indumentaria, las formas de representar sus manifestaciones y tradiciones religiosas, reflejan una comuna enriquecida y orgullosa de sus tradiciones.

## b.- Indicadores demográficos

Como todas las comunas del país que se caracterizan por su origen rural es la creciente urbanización de la población, como consecuencia de la transformación de la producción agrícola tradicional que caracterizó a la zona central por una actividad agropecuaria más moderna e intensiva, destinada principalmente a los consumidores de mercados externos, provocando cambios en la tenencia de la tierra, los modos de producción y las formas de asentamiento humano, donde la población o villorrio reemplazó a la antigua distribución en torno al fundo o hacienda, más aún con los cambios demográfico ocurridos en el país en la segunda mitad del siglo XX, donde disminuyen los niveles de mortalidad y natalidad, aumenta de la esperanza de vida, por el mejoramiento de la asistencialidad médica y sanitaria, etc., lo que genera un envejecimiento de la población y la disminución en la proporción de población económicamente activa. De hecho, el INE ha proyectado para el año 2050 que la población de 60 años y más se aproximará al 30% del total.

La comuna posee una población aproximada de 19.467[6] habitantes lo que representa aproximadamente un 1,8% de la población de la regional[7]. La densidad poblacional alcanza aproximadamente a los 34,41 habitantes por Km², y un porcentaje de ruralidad que alcanza un 66,27%[8].- El índice de indigencia en la comuna alcanza un 2 % y el de pobres no indigentes un 8.5%, según CASEN 2011.

La comuna presenta un porcentaje de población comunal masculina de 52.10 % y de un 47.90 % femenina. La tasa de natalidad es de un 11.95%.

Los centros de mayor población son Sagrada Familia, Villa Prat, Santa Rosa, Peteroa, La Isla, Los Quillayes y Santa Emilia.

6 Dato obtenido de SINIM 2015

7 Proyecciones al 30 de junio de 2013, basadas en Censo de Población 2002 e informes parciales del Censo 2012. Instituto Nacional de Estadísticas

8 Según datos del Censo de 2002, la comuna de Sagrada Familia acoge a un 1,93% de la población total de la 67,12% corresponde a población rural y 32,88% a población urbana, sobre una población de 18.289 habitantes de los cuales 8.856 correspondían a mujeres y 9.433 a hombres.-

El año 2011, la CASEN estimó que el 11,5% de la población comunal se encontraba en situación de pobreza, tasa que no difiere significativamente, desde un punto de vista estadístico, de la registrada a nivel regional (16,2%) y país (14,4%)9, aunque el SINIM tomando como referencia a la CASEN 2009 señala que existiría un 15,80%. de la población en condiciones de pobreza.

Si consideramos su proyección de población por sexo, desde el año 2014 hasta el año 2020, según el INE, se puede observar una variabilidad escasamente significativa con una preminencia de la población masculina en la distribución de la población por sexo, en el último quinquenio proyectado, tal como lo muestra la tabla y el gráfico siguiente.-

| AÑO | Población | | |
|---|---|---|---|
| | Total | Hombres | Mujeres |
| **2014** | 18.725 | 9.535 | 9.190 |
| **2015** | 18.771 | 9.540 | 9.231 |
| **2016** | 18.797 | 9.541 | 9.256 |
| **2017** | 18.824 | 9.533 | 9.291 |
| **2018** | 18.852 | 9.531 | 9.321 |
| **2019** | 18.862 | 9.516 | 9.346 |
| **2020** | 18.889 | 9.519 | 9.370 |

Tabla Nº 2: Proyección de población 2014 – 2020 por sexo y año. Fuente INE

9 La estimación de la tasa de pobreza comunal es obtenida mediante la aplicación de una Metodología de Estimación para Áreas Pequeñas, que combina datos de Encuesta Casen 2011 (submuestra noviembre 2011 – enero 2012) y datos administrativos y censales. Mayores detalles ver en: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casen-documentos.php?c=82&a=2011.
Las estimaciones de tasa de pobreza regional y comunal, se obtienen directamente de la base de datos de la Encuesta Casen 2011 (submuestra noviembre 2011 – enero 2012).

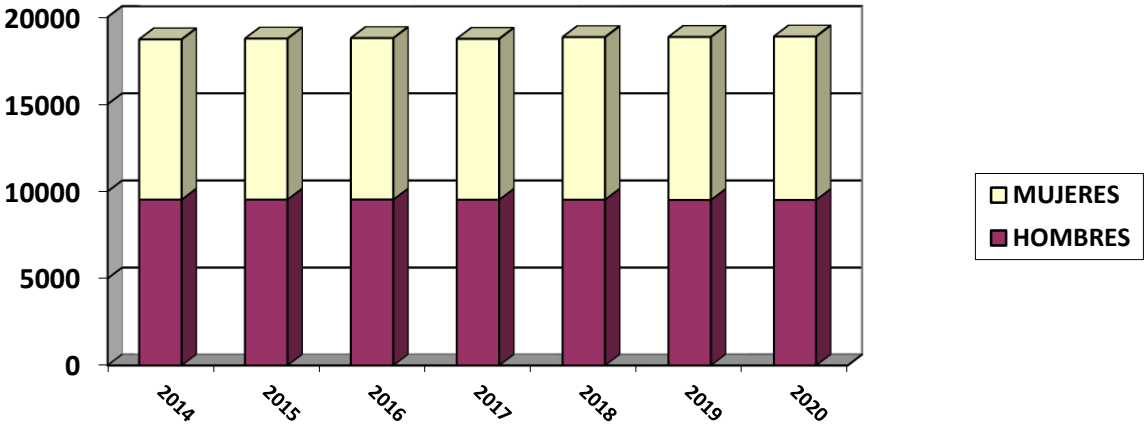



Gráfico Nº 3: Proyección de población por sexo y años. Fuente INE

La población y su crecimiento tiene un alto impacto en la variación en las matrículas y la eventual demanda educativa, la cual disminuye si se considera la proyección del INE en base a grupos quinquenales por sexo y edad desde el año 2010 al 2020 debido a la baja de natalidad, la edad tardía de la maternidad y los matrimonios a mayor edad, junto con otros factores como la incorporación de la mujer al mundo del trabajo y la nueva configuración de la familia, muchas de ellas monoparentales y con un bajo número de hijos, a diferencia de lo que era característicos de la antigua familia rural.

| AÑOS / GRUPOS EDAD | Hombres | | | Mujeres | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2010** | **2015** | **2020** | **2010** | **2015** | **2020** | **2010** | **2015** | **2020** |
| **5-9 Años** | 661 | 642 | 618 | 617 | 598 | 575 | 1.278 | 1.240 | 1.193 |
| **10 – 14 Años** | 734 | 649 | 629 | 699 | 606 | 587 | 1.433 | 1.255 | 1.216 |
| **15 – 19 Años** | 770 | 672 | 591 | 762 | 645 | 554 | 1.532 | 1.317 | 1.145 |
| **Total Pobl en Edad Escolar** | 2165 | 1863 | 1838 | 2028 | 1848 | 1716 | 4193 | 3711 | 3155 |
| **Total de Población** | **9.500** | **9.540** | **9.519** | **9.031** | **9.231** | **9.370** | **18.531** | **18.771** | **18.889** |
| **Porcentaje de Pobl en Edad escolar** | **22.8%** | **19.5%** | **19.3%** | **22.5%** | **20 %** | **18.3%** | **22.6%** | **19.8%** | **16.7%** |

Tabla Nº 3: Proyección de Población 2010 – 2020 por edad y sexo. Fuente INE

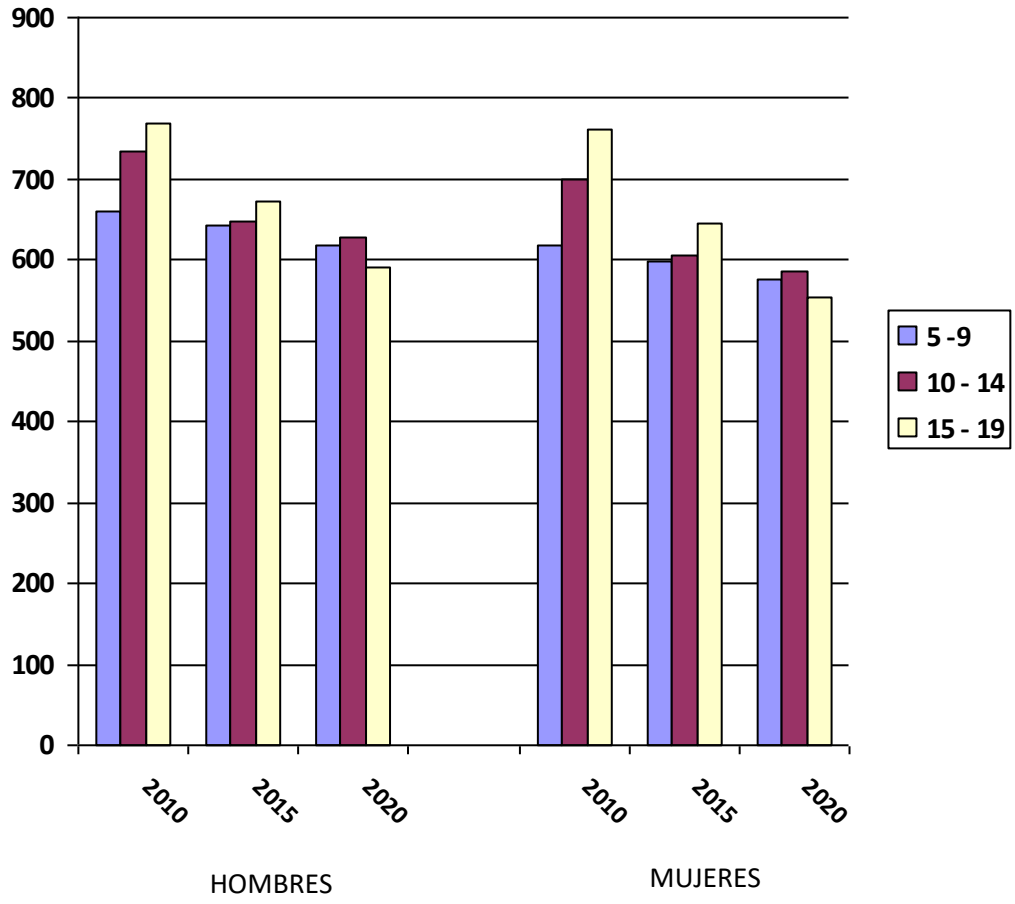



Gráfico Nº 4: Proyección de población edad escolar por sexo y edad 2010-2020.- Fuente INE

## c.- Indicadores socioeconómicos

La base de la economía de la comuna es principalmente la pequeña y mediana agricultura, debido a que sus recursos naturales, el suelo, el clima y la disponibilidad de agua de regadío, favorecen el asentamiento humano y conforman una situación de potencialidad para la actividad agro frutícola, situación característica de la depresión intermedia del Chile Central donde se ha desarrollado una nueva forma de explotación agrícola destinada a los mercados internos y externos, con una producción que ha pasado de ser fundamentalmente extractiva a la presencia de empresas agroindustriales como frigoríficos, deshidratadoras, exportadoras, vitivinicultores, aceites, así como servicios de corretaje de productos agrícola, todas actividades con índices de rentabilidad y desarrollo tecnológico bastante aceptables, especialmente las industrias vitivinícolas, de aceites y de ají,. Así mismo ha cambiado las formas de trabajo predominando las labores estacionales de temporada.

La segunda actividad económica más destacada es el sector comercio, donde predominan los locales comerciales de alimentos, materiales agrícolas y de construcción, restaurantes y expendios de bebidas alcohólicas, aunque también se han ido instalando supermercados destacando UNIMARC.

La mayor parte de la población económicamente activa trabaja en la pequeña o microempresa (72%), aunque existen un porcentaje que lo hace en la mediana (20%) y otro menor en la gran empresa (7,1%), según datos del Servicio de Impuestos Internos.

Según CASEN 2011 la tasa de ocupación es de 56.3% - con una desocupación del 1.3 % - , de los cuales la mayor parte de los trabajadores de la comuna se dedican a la agricultura, ganadería, caza y silvicultura (71,1%), lo que es coherente con las actividades económicas más destacadas de la comuna, al igual que la actividad en la industria manufacturera no metálica (7,43%) y construcción (4,73%).

En relación a los servicios públicos e infraestructura, la comuna cuenta con electrificación domiciliaria en todas sus localidades, lo mismo que agua potable, fortaleciéndose mediante proyectos de inversión con fondos públicos la infraestructura.

Respecto a los medio de comunicación, la comuna cuenta con servicio de correo, teléfono, fax, Internet y radio-comunicaciones y centros de computación. En cuanto a la telefonía rural, se presenta una gran cobertura. Todas las escuelas de mayor tamaño están conectadas a red de telefonía fija y con servicio de Internet, derivado de su incorporación a ENLACES, con disimiles cobertura especialmente Wi Fi, excepto las Escuelas El Durazno, la Higuerilla y Gustavo Ramírez que no tienen, las dos primera por problemas de cobertura derivada de su situación geográfica y la tercera por no contar con el servicio, el cual se implementará en el presente año, con un mejoramiento de la conectividad, considerando que la informática educativa es una de las principales líneas de modernización de la educación.

En cuanto a la red vial, existe un buen acceso a la comuna, ya que los caminos están totalmente pavimentados, permitiendo un buen desplazamiento a centros urbanos mayores como Talca, Curicó y Molina. A nivel comunal, los caminos son asfaltados, en buen estado de conservación, lo que asegura la conectividad durante todo el año. Hay además buena conectividad con las comunas de Hualañé, Rauco y la costa curicana a través del Puente que hay en el sector de La Huerta de Mataquito, que también a través del sector secano costero de la comuna de Hualañé lo conecta con la Sexta Región como Lolol y paredones, los balnearios de esa región (Pichilemu – Navidad) y también la Carretera de la Fruta que la conecta con los puertos de San Antonio y Valparaíso.

Con la capital regional hay buena conectividad ya sea por la carretera Panamericana N° 5 Sur o por la ruta de Villa Prat – San Rafael

**d.- Características educacionales**

En cuanto a la escolaridad, Sagrada Familia por su alto índice de ruralidad y por las condiciones de dispersión demográfica existente hasta bien avanzado el siglo XX, tiene un bajo índice de alfabetización comunal (82.3%, el cual proyectado a 2020 es de 86,8%) con una escolaridad promedio de la población de 7.5 años, aunque los datos del Censo 2002 señala que el promedio de años de escolaridad es de 6,37 años, con una población analfabeta que alcanza al 11,6% de la población (considerando sólo personas de 10 años o más). Al compararlo con la realidad provincial sólo es superada por Hualañé (13%) y Rauco (11,8%), y se encuentra sobre el índice nacional que es de un 4,2%. Estas cifras indican que la comuna tiene un atraso sensible en la escolaridad de sus habitantes, espacialmente reflejada en la población de adultos mayores, con niveles de instrucción bastante bajos, donde según información recopilada del PADEM 2014, más del 66,4% de la población nunca asistió al colegio o tiene solamente educación básica, lo que podría explicar además, el hecho de que la mitad de la población económicamente activa sean trabajadores no calificados, especialmente de temporada con empleos precarios.

El acceso y continuidad de estudios a la educación superior es bajo, fundamentalmente por el elevado gasto que presenta para las familias los costos asociados a sus estudios superiores. Talca, Curicó, Concepción y Santiago, son ciudades con ofertas de educación superior, que aparecen con mayor preferencia para la continuación de estudios, aunque sólo el 4,62% de la población tiene estudios superiores (Universitarios, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica), aunque en el presente año 2015 por iniciativa de la autoridad comunal, los directivos del DAEM y del liceo se ha buscado una mayor integración con centros de estudios superiores mediante la articulación de las mallas curriculares, que permita a los estudiantes de las especialidades de Agropecuaria,

Enfermería y Electricidad, avanzar de técnicos de nivel medio (enseñanza media) a Técnicos de nivel superior con los Institutos Profesionales Santo Tomás e INACAP..

Junto con lo anterior, la oferta educativa aparece bastante diversificada en establecimientos distribuidos por toda la comuna sin los estudios de demanda prospectivos correspondientes, que le garanticen sustentabilidad en el tiempo, pero que si aseguran cobertura, que según información obtenida del SINIM de la SUBDERE, en la educación municipal es de un 59,12% de la población en edad escolar y se atiende a los niveles de pre básica, básica y educación media.

Si se analiza el nivel educacional de la población comunal según CASEN 2011 es el siguiente:

| **Nivel educacional** | **Cantidad** | **%** |
|---|---|---|
| Sin Educación | 945 | 6% |
| Básica Incompleta | 4.985 | 34% |
| Básica Completa | 2.859 | 19% |
| Media Incompleta | 2.393 | 16% |
| Media Completa | 2.698 | 18% |
| Superior Incompleta | 666 | 4% |
| Superior Completa | 507 | 3% |
| Total | 15.053 | 100% |

Tabla N° 5: Porcentaje de Población según nivel escolaridad. Fuente CASEN 2011

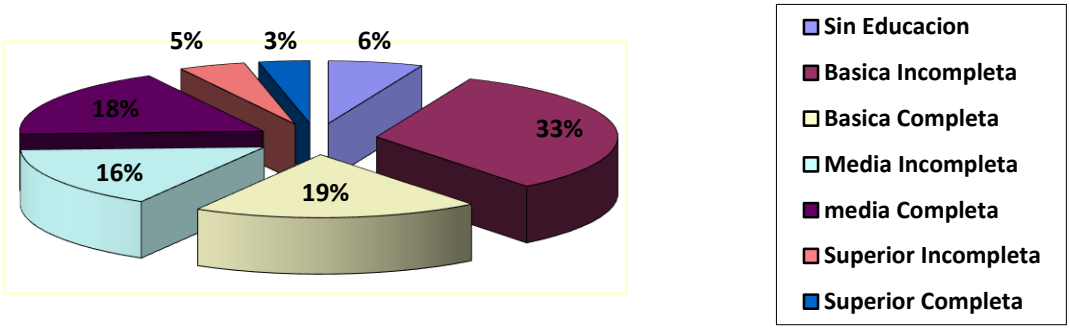



Grafico N°5: Escolaridad de la población (en porcentaje). Fuente CASEN 2011

Si esta realidad comunal del nivel escolar es preocupante, mayor es la que se vive entre los padres y apoderados de los estudiantes matriculados en los establecimientos de la comuna

**Nivel Instrucción de la Población de Padres y Apoderados**.

| NIVEL DE INSTRUCCIÓN (En Porcentaje) | Promedio Comunal 2008 | Promedio Comunal 2014 | Promedio Comunal 2015 |
|---|---|---|---|
| Analfabeto | 2,76 | 1,57 | 1.55 |
| 1º a 4º Básico | 16,74 | 12,05 | 10.52 |
| 5º a 6º Básico | 21,35 | 14,38 | 14.57 |
| 7º a 8º Básico | 30,68 | 28,34 | 25.36 |
| 1º Medio | 3,54 | 2,9 | 4.14 |
| 2º Medio | 6,56 | 6,37 | 5.25 |
| 3º Medio | 2,86 | 6,65 | 5.5 |
| 4º Medio | 10,78 | 22,84 | 25.56 |
| Universitaria o Superior | 2,52 | 2,85 | 3.04 |
| Sin Información | 2,43 | 2,60 | 3.35 |
| PROMEDIO COMUNAL | 97,57 | 96.35 | 99.84 |

Tabla Nº 5: Características educacionales de Padres, Madres y Apoderados de la comuna.- Fuente: PADEM 2008 –Establecimientos 2014 - 2015

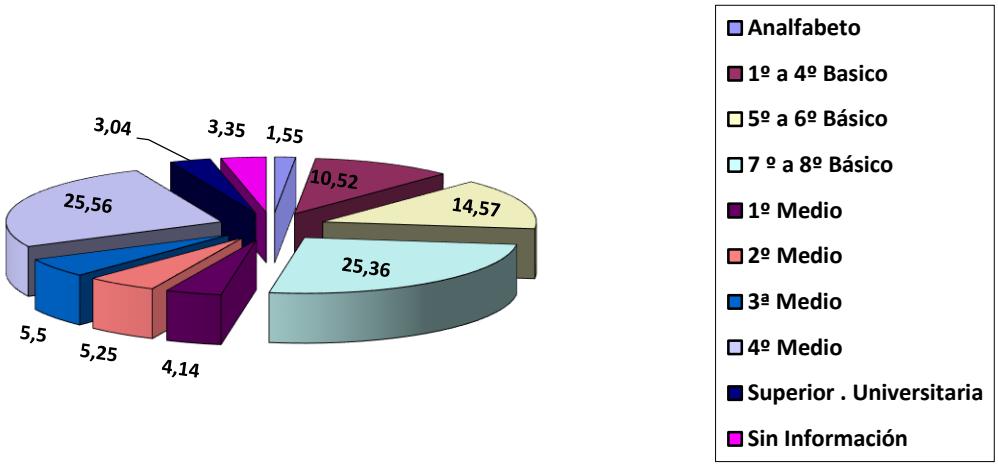



Gráfico Nº 5 Características educacionales de Padres, Madres y Apoderados de la comuna 2015.- Fuente: Establecimientos

Un tema importante cuando se analiza la escolaridad de los padres, madres y apoderados de los estudiantes en que la mayoría (53 %) declara una escolaridad de Enseñanza Básica, de las cuales un 12.07 % señala que su escolaridad es de 4° año básico o menos, que muchas veces es analfabeta funcional, lo que en el caso de las madres incide poderosamente en el nivel de aprendizaje que pueden alcanzar los niños y niñas, por el apoyo que podría eventualmente recibir en su hogar para el desarrollo de sus actividades académicas. También incide en la valoración que se le podría dar al servicio educacional, aunque muchos manifiestan que si tienen interés en que sus hijos estudien ya que ellos no pudieron hacerlo en su tiempo porque las condiciones eran más difíciles.

También es importante señalar que del porcentaje restante que se obtuvo información, el 14,89% señala no haber completado su enseñanza media, la que es declarada completa sólo por el 25.56 % de las personas que se recogió información. Mientras que sólo el 3.04 % declara temer enseñanza Universitaria o superior, fundamentalmente del área técnica.

Con los datos aportados se pueden extraer tres conclusiones importantes para el desarrollo educativo:

1. La mayor parte de los padres, madres y apoderados (67.89 %) no cumple con los doce años de escolaridad obligatoria que establece la normativa educacional vigente.
2. Existe un universo de personas bastante amplio para desarrollar programas de educación de personas jóvenes y adultas en las diferentes localidades de la comuna, ya sea mediante un sistema regular de estudios o bien con programas especiales de validación de estudios.
3. También es posible observar que muchos egresados de enseñanza media no continúan con la educación superior, ya sea universitaria, Institutos profesionales o Centros de formación Técnica, debido a factores que es necesario investigar si se desea una mayor explicación a esta situación, pero infiriendo una posible causa, es probable que se incorporen los egresados al mercado laboral en el trabajo estacional de temporada y una vez insertos en el mercado laboral no puedan o quieran realizar estudios superiores.

## VII.- SISTEMA DE EDUCACIÓN COMUNAL

Integran el sistema de Educación Municipal de la comuna de Sagrada Familia el Liceo Polivalente, que atiende cursos de Enseñanza Media en las modalidades Científico Humanista y Técnico Profesional; 10 establecimientos de Educación General Básica y uno de Educación Especial que atiende a niños con necesidades educativas especiales permanentes. También la Municipalidad en su afán de incorporar desde temprana edad a los niños al sistema educativo se ha preocupado de la creación de salas cunas y jardines infantiles municipales en convenio con la JUNJI, obedeciendo a una política gubernamental y comunal de atención a la primera infancia.-

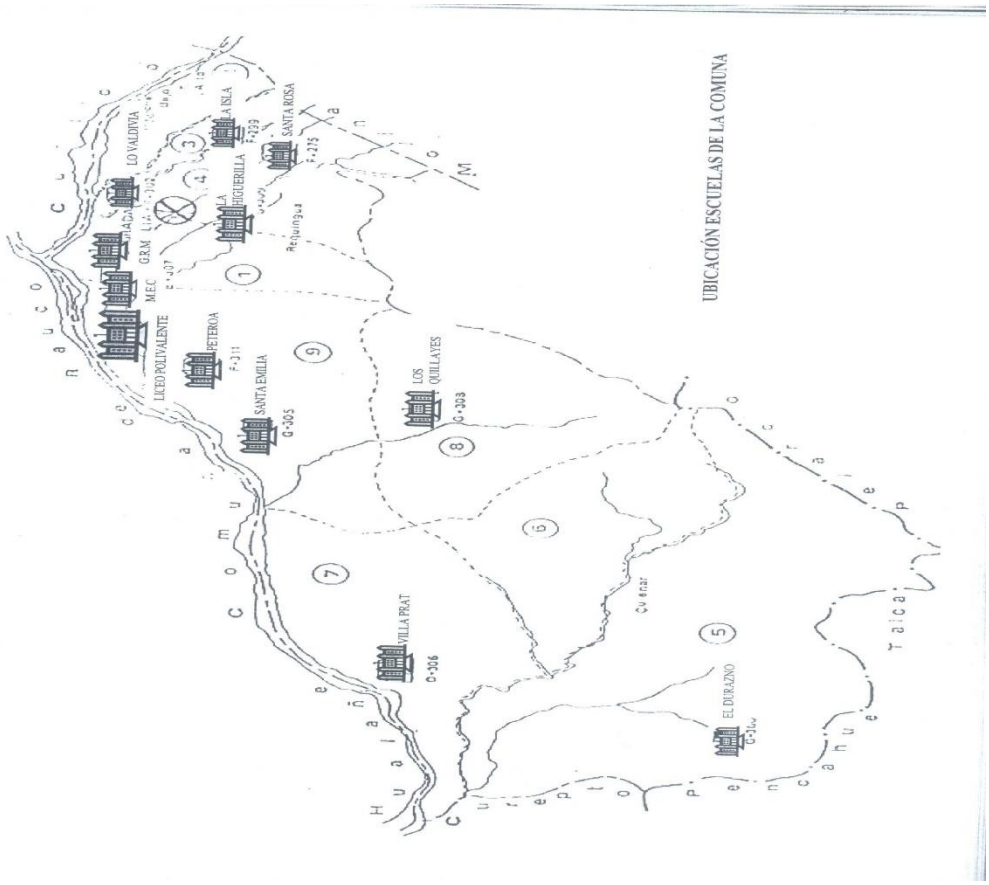



Imagen N° 3 Mapa Distribución de Escuelas y Liceo en la comuna

## 1.- Población Escolar

En la comuna de Sagrada Familia, de acuerdo a la información obtenida de los establecimientos y la página www.mime.mineduc.cl para el año 2015 alcanza a 2534 estudiantes, de los cuales 248 se encuentran matriculados en establecimientos de educación particular subvencionada, lo que representa el 9.7% de la matrícula comunal10 y 2286 alumnos en establecimientos municipales, representando el 90.3 % de la matricula comunal (matricula de agosto de 2015). Matricula que aumentaría si se considerara la matrícula de las salas cunas y jardines infantiles en convenio con JUNJI, planteándose el desafío a la administración de la educación comunal de continuar captando la mayor parte de los alumnos que egresan de estos establecimientos para los cursos parvularios del sector educacional formal de la comuna

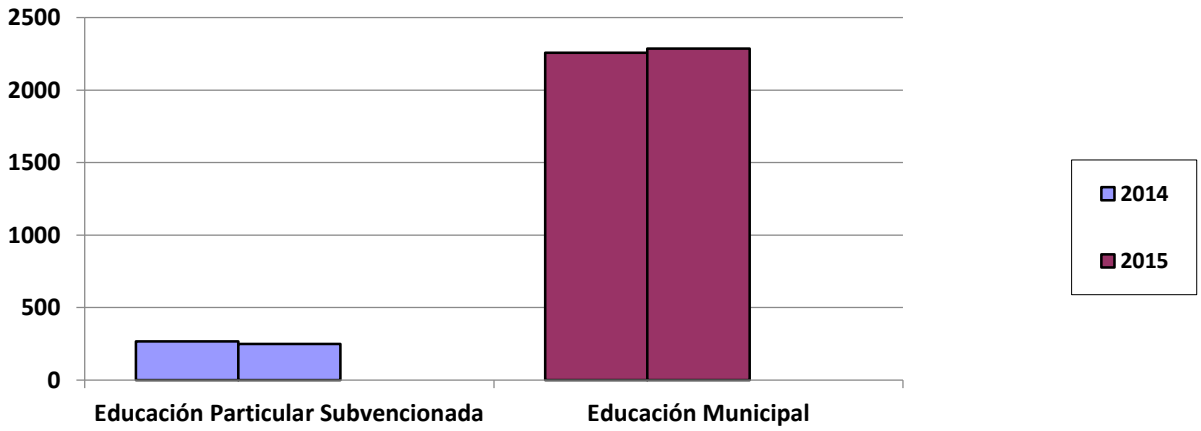



Grafico N°6 Relación de matrícula de la comuna, según dependencia

10 La matrícula del sector particular subvencionado el año 2014 alcanzaba al 11% con una matrícula de 267 alumnos.

Esta matrícula se compone mayoritariamente de educación básica que está extendida por toda la comuna con un 74,5%; luego la educación media con un 11%, educación parvularia con un 7.7 % y especial – diferencial y lenguaje con un 5.8%, lo que se indica en el gráfico siguiente:

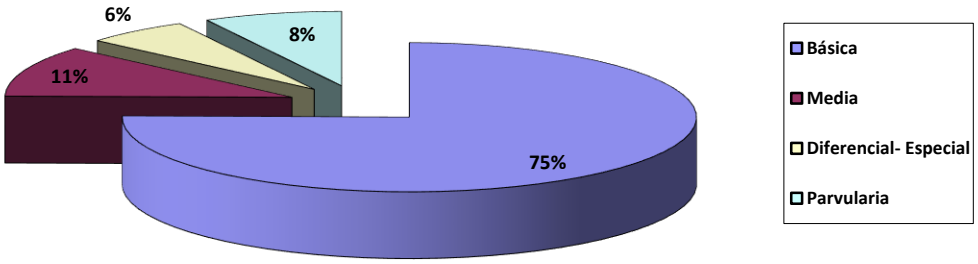



Gráfico Nº 7 Distribución de matrícula comunal por nivel

Es importante señalar que para una mirada integradora de la educación comunal, se deben incorporar al estudio otras instituciones que ofrecen servicios educativos en la comuna, muchas de ellas de gran prestigio o ligadas a políticas nacionales de atención a la infancia, como INTEGRA y JUNJI o establecimientos educacionales reconocidos como cooperadores de la función educativa del Estado como es el caso de las Escuelas de Lenguaje y la Escuela de Párvulos de la localidad de Santa Ana, que son parte de la red comunal de educación aunque no dependan directamente de la Municipalidad

**Establecimientos Particulares Subvencionados**

| ESTABLECIMIENTOS | MATRICULA |
|---|---|
| Escuela San Carlos | Cerrada |
| Escuela de Lenguaje Educar | 79 |
| Escuela de Lenguaje Estrellita Fugaz | 53 |
| Escuela de Párvulos Principito de Santa Ana | 116 |
| Total | 248 |

Tabla N° 5: Matrícula de establecimientos particulares subvencionados 2015

## 2.- Matricula Educación Municipal

El comportamiento general comunal durante el periodo 2014-2015, mantuvo una estabilidad general, con un leve crecimiento de los estudiantes matriculados en el sistema educativo comunal (1,3 %), situación que responde a las nuevas políticas de captación de estudiantes en los establecimientos, al compromiso de una educación pública de calidad establecidas por el Alcalde de la comuna, el Concejo Municipal, la Jefe DAEM y todos los actores del quehacer educativo, directivos, docentes, asistentes de la educación, funcionarios municipales, padres y apoderados, que han visto que el eslogan “creciendo juntos” es un hecho concreto con participación, consenso, inclusión, trabajo sistemático en terreno y visión de futuro en la educación de calidad para todos los alumnos y sectores de la comuna, generándose una situación que, de acuerdo a estadísticas e informes públicos acerca de la educación municipal, es muy diferente al comportamiento nacional, donde la baja de matrícula mantiene su tendencia fuertemente decreciente en un alto porcentaje.

Un análisis en forma general de la realidad de los establecimientos indica que los nuevos equipos directivos, validados por concurso público de antecedentes en base a la normativa vigente, más los docentes encargados han asumido que la educación comunal es un compromiso de todos, generándose, a excepción de algunos movimientos nacionales de carácter reivindicativo gremial –especialmente los docentes-, una estabilidad en el trabajo pedagógico – administrativo, al contar con lineamientos claros desde la autoridad comunal y educacional, con actividades planificadas que generan una baja interrupción de actividades pedagógicas, dotación docente completa, programas especiales de apoyo, etc., valorándose por parte de los actores educativos el gran esfuerzos realizado por la Municipalidad para mantener el sistema educativo que administra, con programas de transporte de acercamiento, trabajo constante de mantención de equipamiento e infraestructura, adquisición de equipamientos y material didáctico con recursos provenientes de la Ley SEP, fondos propios y FAEP, capacitación, etc.

Una mirada histórica del comportamiento de la matrícula comunal permite constatar que los porcentajes en los diversos niveles escolares se mantienen casi constantes, con una leve variación este último año a favor, porque el mejoramiento de los caminos y los servicios de transportes generan un éxodo de niños y jóvenes en edad escolar hacia las comunas vecinas como Molina y Curicó, y en el caso de Villa Prat y sectores ponientes hacia Hualañé, Curepto y Talca, especialmente en enseñanza media, donde la multiciplidad de ofertas en el área técnico profesional o la tradición educacional de algunos establecimientos generan que la mayor parte de los egresados de octavo básico emigren del sistema municipal comunal, pero también se ha visto que en algunos sectores la educación básica ha ido recuperando alumnos por las políticas comunales.

**a.- Educación Básica y Especial – Diferenciada**

Estos establecimientos han presentado matrículas constantes, aunque el último año todos los establecimientos, excepto las escuelas La Higuerilla y Santa Emilia, mejoraron sus indicadores. También, a pesar de que la actual normativa que permite la inclusión mediante proyectos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el sistema regular, la Escuela Diferencial aumentó levemente su matrícula, especialmente en el nivel laboral.

| ESCUELAS | MATRICULAS | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Escuela F-275 Santa Rosa | 152 | 160 | 175 | 146 | 163 |
| Escuela F-299 La Isla | 228 | 255 | 221 | 213 | 222 |
| Escuela G-309 La Higuerilla | 30 | 27 | 24 | 24 | 22 |
| Escuela F-302 Lo Valdivia | 293 | 290 | 302 | 306 | 300 |
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 413 | 419 | 424 | 413 | 410 |
| Escuela F-311 José Cánepa | 162 | 165 | 145 | 155 | 148 |
| Escuela Eugenio Tagle Valdés | 78 | 90 | 93 | 91 | 92 |
| Escuela G-305 Santa Emilia | 105 | 97 | 98 | 96 | 88 |
| Escuela D-306 Villa Prat | 292 | 304 | 280 | 265 | 281 |
| Escuela G-300 El Durazno | 6 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Escuela Diferencial Gustavo Ramírez | 41 | 33 | 45 | 35 | 38 |
| TOTAL ESCUELAS | 1800 | 1847 | 1810 | 1746 | 1766 |

Tabla N° 6 Matrícula por establecimiento años 2011-2015

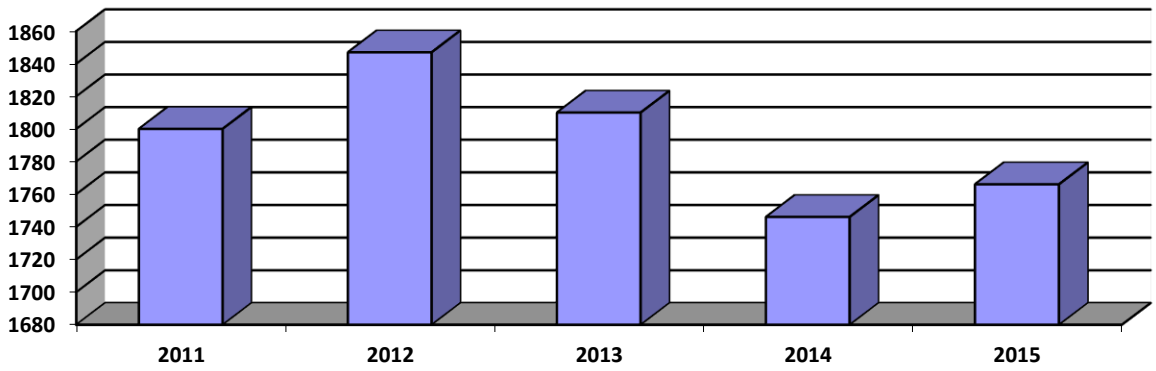



Gráfico N° 8 Matrícula Total de Enseñanza Básica años 2011-2015

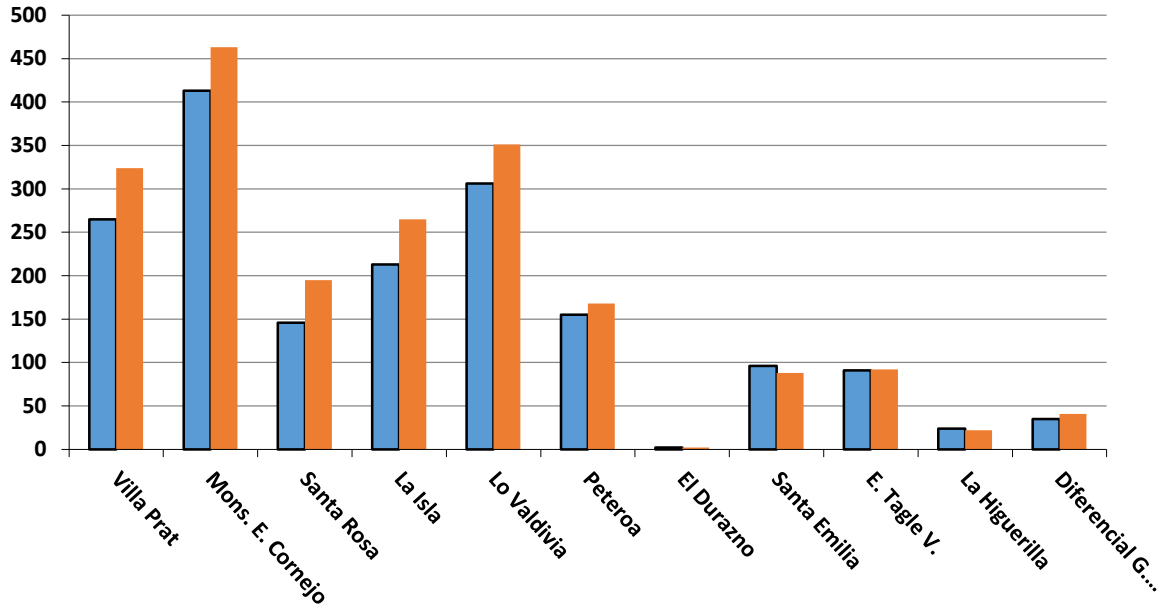



Gráfico N° 9: Matrícula Educación Básica por establecimientos años 2014-2015

## b) Educación Parvularia

La matrícula de las escuelas donde existe este nivel de enseñanza es la siguiente para el periodo 2011-2015.-

| ESCUELAS | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Escuela F-275 Santa Rosa | 20 | 21 | 29 | 32 | 32 |
| Escuela F-299 La Isla | 40 | 34 | 52 | 35 | 43 |
| Escuela F-302 Lo Valdivia | 55 | 49 | 63 | 46 | 51 |
| Escuela Mons. Enrique Cornejo | 63 | 86 | 57 | 55 | 53 |
| Escuela F-311 José Cánepa | 19 | 18 | 19 | 17 | 20 |
| Escuela Eugenio Tagle Valdés | 12 | 13 | 15 | 11 | 9 |
| Escuela D-306 Villa Prat | 56 | 49 | 52 | 56 | 43 |
| Escuela Diferencial G. Ramírez | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Total | 265 | 270 | 287 | 255 | 254 |

Tabla N° 7 Matricula en nivel parvulario 2011-2015

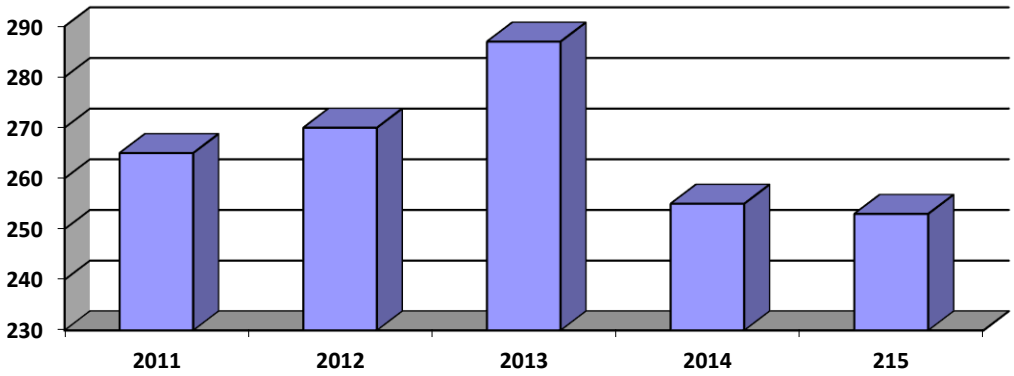



Grafico N° 10 Matrícula Total Enseñanza Parvularia años 2011-2015

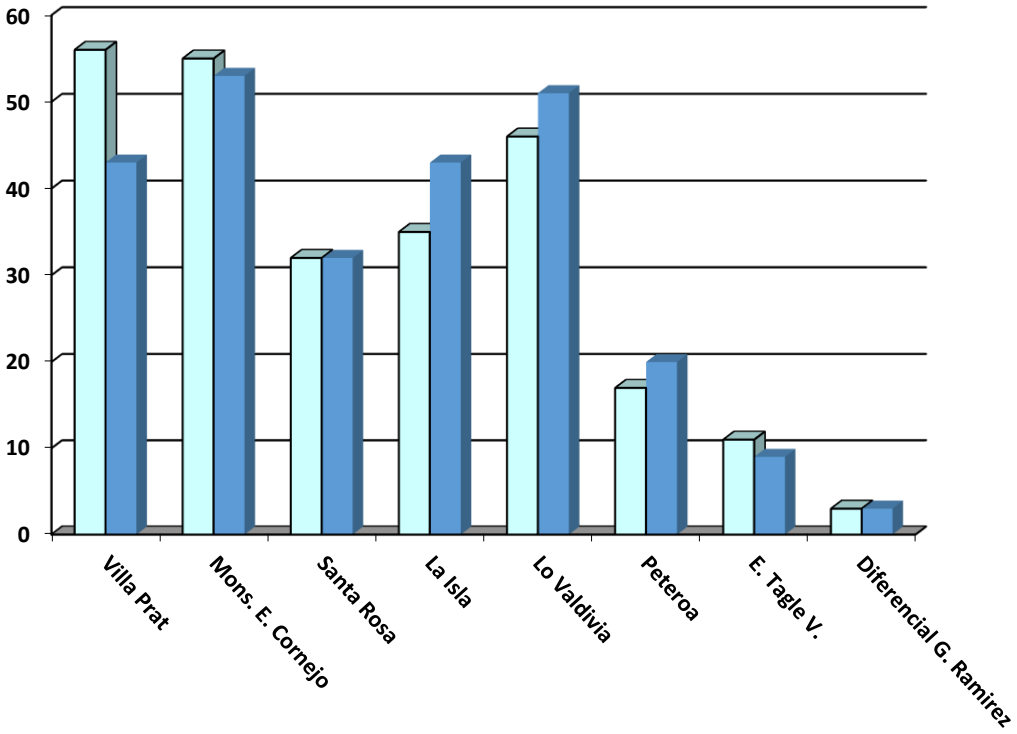



Gráfico N° 11: Matrícula Educación Parvularia por establecimientos años 2011-2015

## c) Educación Media

La matrícula del Liceo es una de las que ha experimentado una mayor baja en los últimos años, con causas diversas, las que debieran remontar por la preocupación que ha existido estos últimos años de difundir las especialidades del establecimiento, el cual además se encuentra incorporado por el MINEDUC al Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) cuyo objetivo general es restituir el derecho a la educación superior, iniciando un Programa que asegure el Acceso Efectivo a la Educación Superior, que incluya la Preparación, Acceso, Nivelación y la Permanencia para asegurar la titulación de estudiantes de sectores vulnerados con alto rendimiento en contexto y es la tercera medida comprometida y cumplida en los primeros 100 días de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, en el marco de la Reforma Educacional. Como ya se indicó, este programa busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándoles un cupo en la educación superior, lo que permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en la educación media, de manera que no sólo se preparará a los estudiantes durante la Educación Media sino que también se les acompañará posterior al Acceso a la Educación Superior, con una etapa de nivelación para que puedan mantenerse en el sistema y lograr su titulación.

El Programa PACE fue lanzado oficialmente el 29 de mayo de 2014 y en él los estudiantes de los establecimientos educacionales con PACE recibirán preparación académica, orientación vocacional y una amplia gama de actividades de preparación para la vida en la educación superior, pues tiene como principio inspirador que todos los talentos (académicos, técnicos, pedagógicos, artísticos, científicos, etc.) están democráticamente distribuidos en toda la población, entre ricos y pobres, en todas las etnias y en todas las culturas. El liceo Polivalente está incorporado a partir del presente año escolar.

Así mismo, la Dirección del establecimiento, con apoyo del Sr. Alcalde y el DAEM inició un proceso para conseguir convenios de desarrollo educativo con instituciones de educación superior, que garantice la continuidad de estudios a los

estudiantes que desean progresar en las especialidades que imparte el liceo logrando un título superior al de nivel medio que entrega el establecimiento con la Universidad Santo Tomás y el Instituto Inacap, por lo que se espera que sea un incentivo para que muchos más jóvenes que egresan de los establecimientos de enseñanza básica de la comuna se matriculen para el próximo año en el liceo.

**MATRICULA DEL LICEO AÑOS 2011- 2015**

| MATRICULAS 2011 | MATRICULAS 2012 | MATRICULAS 2013 | MATRICULAS 2014 | MATRICULAS 2015 |
|---|---|---|---|---|
| 401 | 321 | 289 | 278 | 266 |

Tabla N° 8: Matrícula del Liceo años 2011-2015

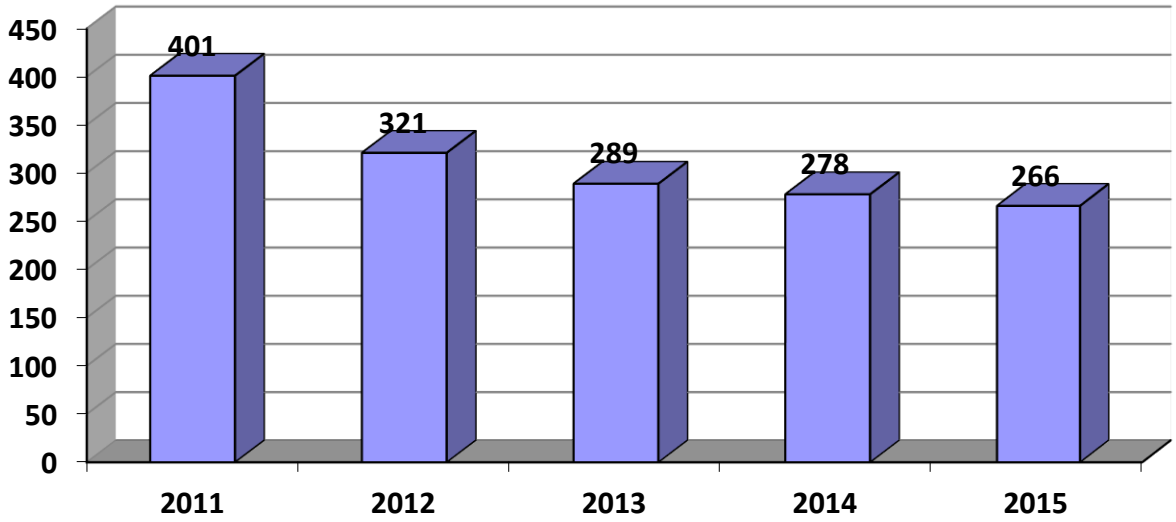



Gráfico Nº 10: Evolución matrícula 2011-2015

| AÑOS | 1° | 2° | 3° A | 3° B | 3° C | 3° D | 4° A | 4° B | 4° C | 4° D | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2011 | 78 | 95 | 24 | 18 | 20 | 23 | 16 | 19 | 21 | 20 | 334 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2012 | 68 | 64 | 26 | 24 | 19 | | 18 | 10 | 14 | 23 | 266 |
| 2014 | 83 | 67 | 14 | 17 | 16 | 13 | 11 | 11 | 24 | 12 | 268 |
| 2015 | 83 | 74 | 22 | 10 | 14 | 8 | 15 | 13 | 14 | 13 | 266 |

Observación: Los cursos A corresponde a la especialidad Agropecuaria; B Electricidad; C Atención de Enfermos; D Científico- Humanista

Tabla N° 9 Matricula Liceo Polivalente, por curso y modalidad años 2011-2015

Hay factores que podrían explicar esto, como los bajos resultados académicos en las pruebas nacionales y la mala opinión que se hace tradicional entre los habitantes de la comuna acerca del sistema educativo comunal, así como la baja titulación de quienes egresan de las especialidades y también los que continúan en educación superior. El año pasado, 2014, egresaron 30 alumnos, de los cuales 15 se matricularon en CFT, Institutos Profesionales u otro organismo educacional que entrega títulos más avanzados que los del liceo, y uno en la Universidad. Hay 14 alumnos que eventualmente podrían en el presente año dedicarse a realizar su práctica para titularse o bien no se tiene información de ellos en el establecimiento.

## d) Otros Indicadores

### 1) Tasas de promoción o aprobación

La comuna tiene una buena tasa de aprobación, superior al 90%, especialmente en Enseñanza Básica, lo que refleja el trabajo de reforzamiento y retroalimentación constante que realizan los establecimientos con los estudiantes más rezagados en sus aprendizajes, así como la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales que entrega la comuna a través del programa PIE.

### 2) Tasa de Retiro

En la comuna esta tasa está sobre el 5% de los alumnos en los alumnos estudiados, lo que sin duda genera una merma importante en los recursos por subvención anual, por lo que se debería mantener un programa permanente de retención de alumnos complementarios al que se desarrolla con la subvención pro-retención, más aún que hoy es una de las obligaciones de la ley de inclusión.

### 3) Tasa de Reprobación

La Tasa de Reprobación es el número alumnos que no rinden satisfactoriamente sus evaluaciones durante un año lectivo es cercana al 5% por lo que es normal dentro de un sistema educacional tan amplio y diverso como el que presenta Sagrada Familia, pero que debería disminuir con el desarrollo de los Planes de Mejoramiento Educativo, especialmente en el liceo donde está la mayor cantidad de repitentes cada año.

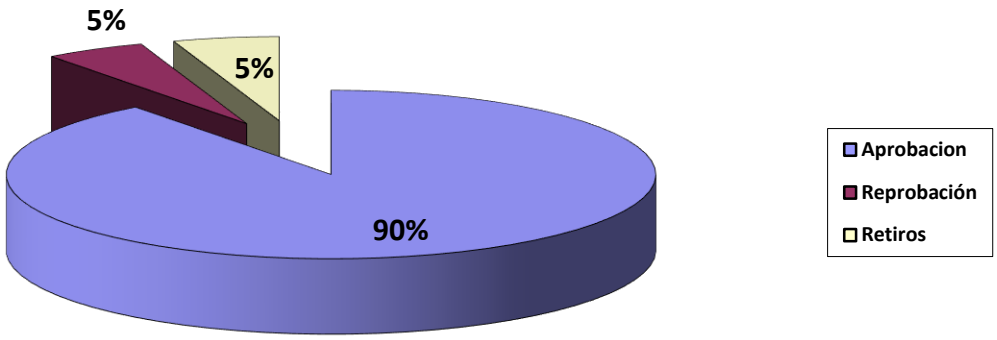



Gráfico N° 11 Tasa de Aprobación, Reprobación y Retiros 2014

## e) Destino de los Egresados Enseñanza Básica

Una de las dificultades del sistema educativo municipal es el financiamiento, pues como el sistema educativo comunal se financia principalmente mediante la subvención escolar y el aporte municipal, una de las estadísticas más significativas en el destino de los estudiantes egresados de Enseñanza Básica, porque si existe una gran retención de esos alumnos en el Liceo de la comuna no genera dificultades financieras al sistema, pero si sucede lo contrario, que muchos de los egresados al terminar su ciclo básico emigren hacia otras comunas, para mantener el sistema se debe transferir una mayor cantidad de recursos desde el municipio, debido a que los ingresos son variables y los gastos aumentan debido a variados factores, como por ejemplo la relación alumnos/ profesor; las asignaciones de experiencia y perfeccionamiento de los docentes; etc., por eso es importante que desde las escuelas se promueva y oriente a los estudiantes a tener como primera prioridad el Liceo de la comuna, considerando que muchas veces los estudiante egresados salen de la comuna hacia otros establecimientos en las comunas vecinas, muchas veces con igual o menor calidad que el Liceo de nuestra comuna.

De los egresados el año 2014 sólo el 25% de los estudiantes continuaron sus estudios en el Liceo Polivalente; un 58% eligió alternativas en la comuna de Curicó; un 8% eligió alternativas en la comuna de Molina y un 9% otras comunas[11]

| Establecimiento | Total Egresados | Matriculados Comuna | Matriculados en Curicó | Matriculados en Molina | Matriculados otras comunas |
|---|---|---|---|---|---|
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 63 | 25 | 37 | 1 | 0 |
| Escuela Eugenio Tagle Valdés | 12 | 6 | 4 | 2 | 0 |
| Escuela La Isla | 28 | 0 | 22 | 6 | 0 |
| Escuela Lo Valdivia | 38 | 5 | 27 | 6 | 0 |
| Escuela José Cánepa | 21 | 2 | 18 | 1 | 0 |
| Escuela Santa Emilia | 10 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| Escuela Santa Rosa | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| Escuela Villa Prat (1) | 25 | 7 | 0 | 0 | 18 |
| Totales | 208 | 51 | 121 | 17 | 19 |

Tabla Nº 10: Destino de egresados de Octavo Año. Fuente Establecimientos,

Nota: No se consideran las escuelas El Durazno y la Higuerilla porque sólo tienen cursos hasta 6º Básico, ni la Escuela Diferencial por las características de sus estudiantes

(1) Escuela Villa Prat no envía datos actualizados. Se considera matricula egresada año 2013 por lo que los estudiantes se consideran matriculados en otra comuna, sin especificar.

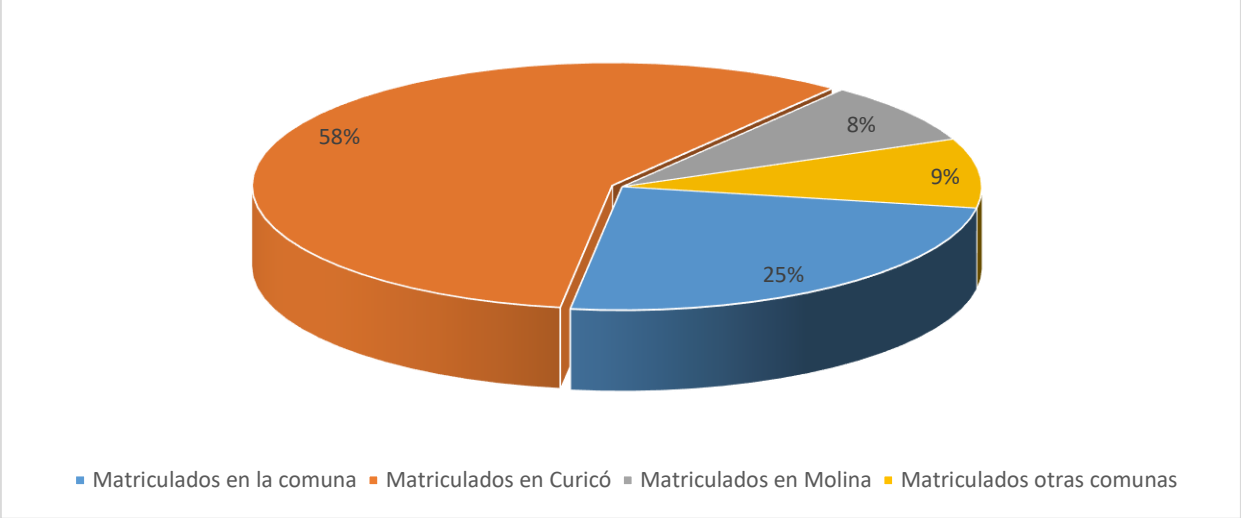



Gráfico Nº 12: Distribución de egresados de Enseñanza Básica escuelas de la comuna 2014

11 En este porcentaje se considera a los alumnos de la Escuela de Villa Prat que no envió dicha información para el año 2014

## VIII.- EVALUACIONES Y MEDICIONES EXTERNAS.

El Liceo y las escuelas de la comuna participan en las mediciones externas como el SIMCE y la PSU, así como otras carácter experimental solicitadas por el MINEDUC u otras evaluaciones de aprendizajes dirigidas desde el DAEM o por iniciativa de los establecimientos con la finalidad de evaluar en forma objetiva el desempeño de los estudiantes de acuerdo a los estándares establecidos, como parte del proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

### 1.-SIMCE 2014

Respecto de resultados de aprendizaje la prueba SIMCE entrega información respecto de los estándares de Aprendizaje en función a tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Su objetivo es complementar la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio, lo que favorece la toma de decisiones respecto de estrategias de mejoramiento

#### a) SIMCE Segundo año básico 2014

Si se observan los resultados obtenidos por la comuna en Comprensión Lectora durante el año 2014, estos son más bajos en 16,6 puntos que al año anterior y se encuentran más bajos que el promedio nacional y regional (- 21.1). De acuerdo a los estándares de aprendizaje se pueden categorizar sólo como **Elemental**, considerando que los rangos de puntaje de la prueba Simce en cada nivel de aprendizaje señala que los estándares son Adecuado cuando el alumno obtiene 265 puntos o más; Elemental cuando se obtienen 215 puntos o más y menos de 265, siendo Insuficiente cuando se obtiene menos de 215 puntos.

En el año 2014 ninguna escuela de la comuna alcanzó un puntaje adecuado, ni hubo puntajes insuficientes, pero si es importante indicar que casi un tercio de los estudiantes (31.07%) alcanza un estándar insuficiente en promedio comunal.

Las escuelas con mayor porcentaje de alumnos en el nivel adecuado son las de la Isla (31,8%) y Villa Prat (30.8%) y las que presentan mayor porcentaje de alumnos con nivel insuficiente son las escuelas Santa Rosa (53,8 %), Mons. Enrique Cornejo (47,3 %) y José Cánepa (35.7 %).

El mayor avance lo logró la Escuela Santa Emilia que subió 19 puntos, al contrario las mayores bajas son de Santa Rosa y Mons., Enrique Cornejo (menos 39 puntos cada una) y José Cánepa (menos 25 puntos)

| **Establecimientos** | **Comprensión Lectora** | | | **Estándares de Aprendizajes 2014** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2013** | **2014** | | **Adecuado** | **Elemental** | **Insuficiente** |
| Escuela Villa Prat | 265 | 250 | -15 | 30.8 | 53.8 | 15.4 |
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 260 | 221 | -39 | 18.2 | 34.5 | 47.3 |
| Escuela Santa Rosa | 258 | 219 | -39 | 23.1 | 23.1 | 53.8 |
| Escuela La Isla | 251 | 238 | -13 | 31.8 | 31.8 | 36.4 |
| Escuela Lo Valdivia | 241 | 238 | -3 | 26.7 | 43.3 | 30 |
| Escuela José Cánepa V. | 254 | 229 | -25 | 14.3 | 50 | 35.7 |
| Escuela Santa Emilia | 227 | 246 | +19 | 20 | 70 | 10 |
| Escuela Eugenio Tagle V. | 248 | 230 | -18 | 10 | 70 | 20 |
| PROMEDIO COMUNAL | 250,5 | 233.9 | -16.6 | 21.86 | 47.06 | 31.07 |
| PROMEDIO NACIONAL | 254 | 255 | +1 | 44 | 35.2 | 20.8 |
| PROMEDIO REGIONAL | 255 | 255 | 0 | 43.8 | 36.1 | 20.1 |

Tabla N°11: Resultados SIMCE 2° Básico 2014, con estándares de aprendizaje. Fuente Agencia de la Calidad

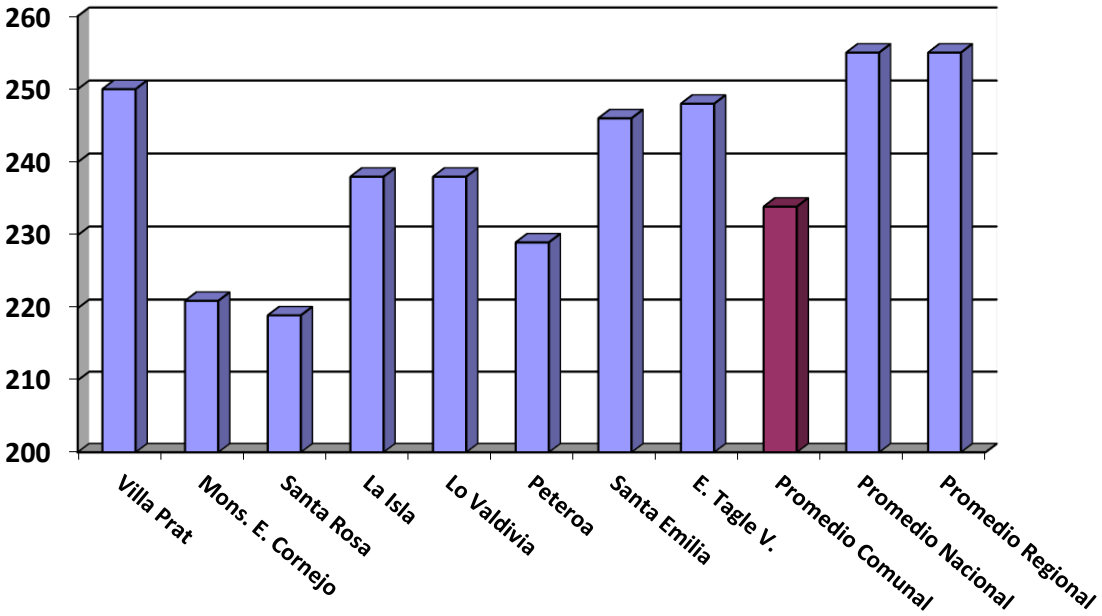



Grafico N° 12: Simce 2° Básico por establecimientos, Fuente Agencia de la calidad

### b) Cuarto Año Básico

En este nivel el SIMCE examinó Comprensión de Lectura, matemáticas y Ciencia Sociales. En general los resultados de la comuna se mantuvieron, pero aún bajo los promedios nacional y regional en todas las asignaturas, destacando los resultados de las escuelas en Comprensión Lectora de las Escuelas Santa Rosa (283 puntos) y La Higuerilla (272) y en Matemáticas nuevamente la escuela Santa Roa con un puntaje de 296.

A nivel nacional, y también a nivel comunal, hubo un aumento general asociado al trabajo de los establecimientos con los Planes de Mejoramiento Educativos financiados con la Ley SEP.

| Establecimientos | Comprensión de Lectura | | Matemáticas | | Ciencias Sociales | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| Escuela Villa Prat | 255 | 267 | 248 | 232 | 273 | 262 |
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 273 | 270 | 264 | 260 | 232 | 275 |
| Escuela Santa Rosa | 246 | 283 | 250 | 296 | 275 | 267 |
| Escuela La Isla | 257 | 269 | 251 | 256 | 277 | 254 |
| Escuela Lo Valdivia | 261 | 258 | 250 | 225 | 289 | 250 |
| Escuela José Cánepa V. | 243 | 267 | 244 | 244 | 281 | 240 |
| Escuela Santa Emilia | 257 | 242 | 258 | 238 | 215 | 254 |
| Escuela Eugenio Tagle Valdés | 235 | 232 | 216 | 226 | 250 | 221 |
| Escuela La Higuerilla | s/i | 272 | s/i | 248 | s/i | s/i |
| PROMEDIO COMUNAL | 253,4 | 262,2 | 247,6 | 247,2 | 261,5 | 252,9 |
| PROMEDIO NACIONAL | 264 | 264 | 254 | 256 | 259 | 254 |
| PROMEDIO REGIONAL | 263 | 266 | 258 | 259 | 260 | 257 |

Tabla N° 12: SIMCE 4° Año Básico 2014.Fuente Agencia de la calidad

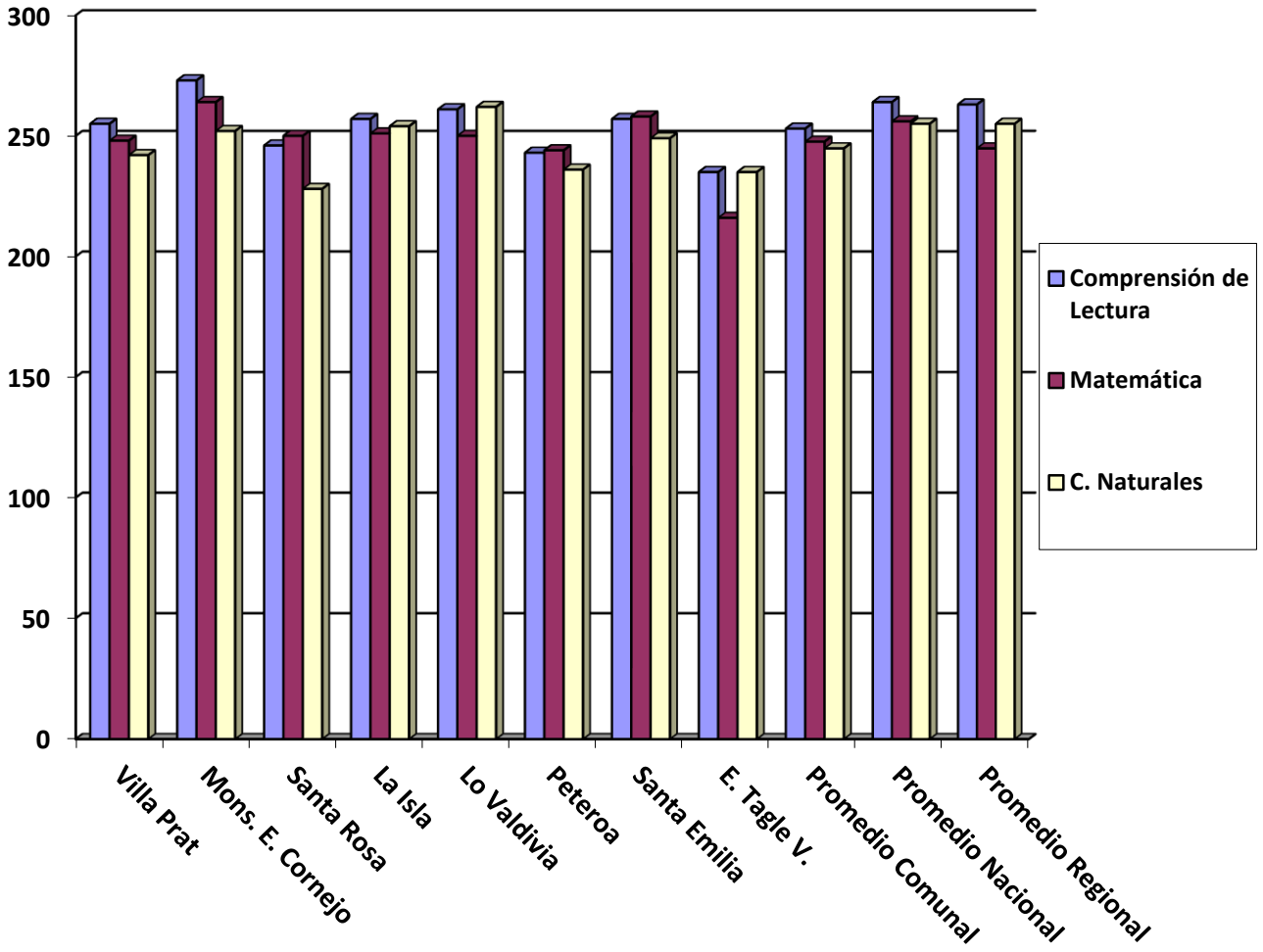



Gráfico N°13: SIMCE 4 Año Básico. Fuente Agencia de la Calidad

En cuanto a los estándares de aprendizaje, matemáticas es más bajo que comprensión lectora, con escuelas con resultados muy bajos como Villa Prat, Lo Valdivia, José Cánepa. Santa Emilia, Eugenio Tagle (la más baja con un 90%) y los promedios comunales son más bajos que el nacional y regional en matemáticas, incluso más del 50% de los estudiantes son insuficientes, lo que obligaría a desarrollar una estrategias de mejoramientos dentro de los PME. Los

mejores resultados son de la escuela Santa Rosa donde el 50% de los alumnos tienen un estándar adecuado.

En Comprensión de Lectura, los resultados más bajos son la escuela Eugenio Tagle V. donde el 70% tiene resultado insuficiente, al igual que la de Santa Emilia (64.3%) y los mejores las Escuelas Santa Rosa (53.3%) y José Cánepa (50%) de aprendizajes adecuados

| **Establecimientos** | **Comprensión de Lectura** | | | **Matemáticas** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Adec | Elem | Ins | Adec | Elem | Ins |
| Escuela Villa Prat | 33.3 | 30.6 | 36.1 | 10.8 | 37.8 | 51.4 |
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 41.3 | 34.8 | 23.9 | 17.0 | 55.3 | 27.7 |
| Escuela Santa Rosa | 53.3 | 33.3 | 13.3 | 50.0 | 42.9 | 7.1 |
| Escuela La Isla | 42.0 | 12.0 | 44.0 | 20.0 | 44.0 | 36.0 |
| Escuela Lo Valdivia | 32.1 | 32.1 | 35.7 | 0 | 39.3 | 60.7 |
| Escuela José Cánepa | 50.0 | 14.3 | 35.7 | 21.4 | 28.6 | 50.0 |
| Escuela Santa Emilia | 21.4 | 14.3 | 64.3 | 7.7 | 30.8 | 61.5 |
| Escuela Eugenio Tagle Valdés | 0 | 30.0 | 70.0 | 10.0 | 0 | 90.0 |
| PROMEDIO COMUNAL | 35,75 | 27,88 | 43,75 | 19,25 | 39.0 | 50,75 |
| PROMEDIO NACIONAL | 36.8 | 30.4 | 32.7 | 22.5 | 37.6 | 40.0 |
| PROMEDIO REGIONAL | 38.3 | 29.9 | 31.8 | 24.7 | 37.4 | 37.8 |

Tabla N°13; Estándares de aprendizaje SIMCE 2014. Fuente Agencia de la calidad

### c) Sexto Año Básico

En este nivel la mayoría de las escuelas bajaron sus resultados del año anterior considerablemente, a excepción de las escuela Eugenio Tagle Valdés cuyos

puntajes destacaron en forma positiva (más 37 puntos en Comprensión de Lectura y más 42 en Matemáticas; y la escuela Santa Rosa (más 14 puntos en Comprensión de Lectura y más 40 en Matemáticas). Los resultados más bajos fueron de las escuelas La Isla (menos 24 puntos en Comprensión Lectora y menos 22 en Matemáticas) y la Escuela Monseñor Enrique Cornejo (menos 21 puntos en Comprensión de Lectura y menos 15 puntos en matemáticas).

En esta asignatura los promedios están por sobre la media nacional y regional, excepto Ciencias Naturales. Además por primera vez se evaluó el eje Escritura con resultados en su mayoría superiores a las medias nacionales y regionales, excepto la Escuela La Isla.

| **Establecimientos** | **Comprensión de Lectura** | **Matemática** | **Ciencias Naturales** | **Escritura** |
|---|---|---|---|---|
| Escuela Villa Prat | 260 (15) | 255 (3) | 257 | 54 |
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 234 (-21) | 226 (-15) | 250 | 52 |
| Escuela Santa Rosa | 267 (+14) | 267 (+40) | 231 | 53 |
| Escuela La Isla | 226 (-24) | 224 (-22) | 242 | 48 |
| Escuela Lo Valdivia | 228 (-12) | 239 (+6) | 224 | 51 |
| Escuela José Cánepa V | 277 (+5) | 268 (+19) | 260 | 58 |
| Escuela Santa Emilia | 260 (+20) | 233 (+10) | s/i | s/i |
| Escuela Eugenio Tagle Valdés | 252 (+37) | 272 (+42) | s/i | s/i |
| Escuela La Higuerilla | 241 | 264 | s/i | s/i |
| PROMEDIO COMUNAL | 249 | 249.7 | 244 | 52.7 |
| PROMEDIO NACIONAL | 240 | 249 | 250 | 50 |
| PROMEDIO REGIONAL | 244 | 251 | 253 | 50 |

Tabla N° 14 SIMCE 6° Año Básico 2014. Fuente Agencia de la calidad

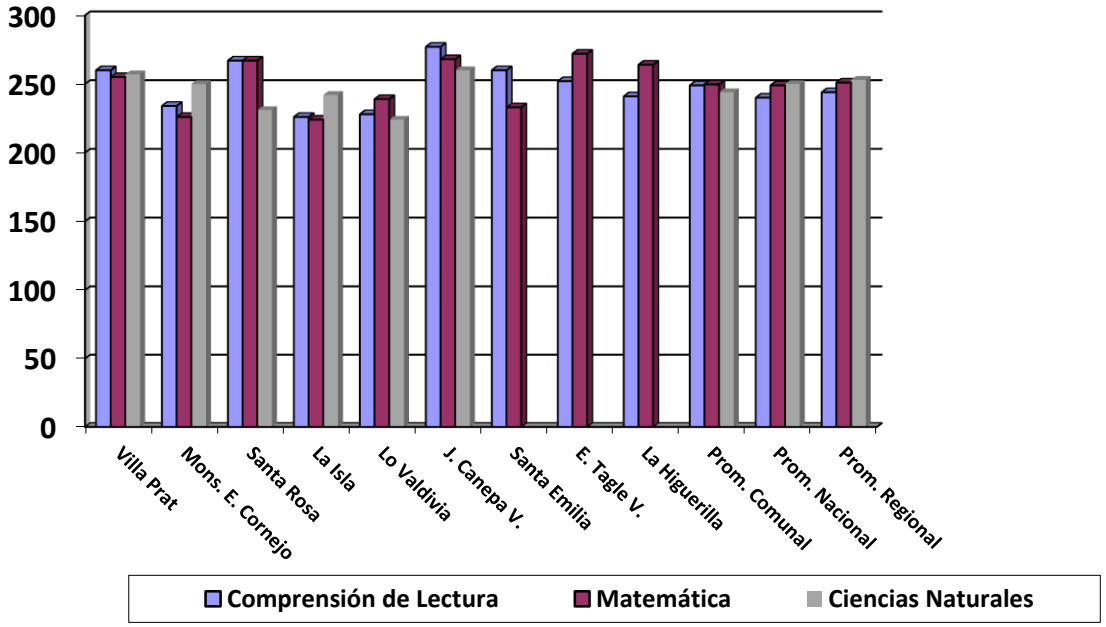



Gráfico N° 14; Puntajes SIMCE 6° Año básico 2014

### d) Octavo Año Básico

El SIMCE en octavo básico en la comuna durante el año 2014 tuvo una baja importante, especialmente en Comprensión de Lectura, donde algunos establecimientos bajaron sus puntajes y logros considerablemente como por ejemplo las Escuelas Eugenio Tagle Valdés (-33), José Cánepa (-19), Lo Valdivia (-18) y La Isla (-15). En Matemáticas el resultado más bajo fue el de la escuela Eugenio Tagle Valdés que descendió 42 puntos y en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las Escuelas Eugenio Tagle Valdés bajó 33 puntos y la de Lo Valdivia 30 puntos.

Los mejores resultados en este SIMCE lo obtuvo la Escuela Santa Emilia que subió 18 puntos en Comprensión Lectora, 11 en Matemáticas y 16 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

| Establecimientos | Comprensión de Lectura | Matemáticas | Historia, Geografía y |
|---|---|---|---|

| | | | **Ciencias Sociales** |
|---|---|---|---|
| Escuela Villa Prat | 249 (-2) | 260 ( +4) | 258 (-2) |
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 232 (-14) | 239 (+8) | 245 (+2) |
| Escuela Santa Rosa | 222 (-4) | 253 (+10) | 235 (-9) |
| Escuela La Isla | 240 (-15) | 245 (-7) | 241 (-13) |
| Escuela Lo Valdivia | 221 (-17) | 258 ( -6) | 247 (-30) |
| Escuela José Cánepa | 242 (-19) | 257 ( -8) | 248 (-6) |
| Escuela Santa Emilia | 241 (+18) | 261 (+11) | 264 (+16) |
| Escuela Eugenio Tagle Valdés | 218 (-33) | 232 (-42) | 222 (-33) |
| PROMEDIO COMUNAL | 233 (-11) | 250.1 (-10.9) | 245 (-10) |
| PROMEDIO NACIONAL | 240 (-15) | 261 (-1) | 261(+1) |
| PROMEDIO REGIONAL | 243 (-15) | 261 (-2) | 261 (0) |

Tabla N° 15: SIMCE 8° Año Básico, 2014 Fuente Agencia de la Calidad

En logros de estándares de aprendizaje el resultado es bajo, con casi un 50% de alumnos con nivel insuficiente en Comprensión Lectora (47.7%), más de un 40% insuficiente en Matemáticas (41,5%) y casi el 50% insuficiente en Historia, geografía y Ciencias Sociales (49%).

Hay que destacar eso sí algunos buenos resultados obtenidos por los establecimientos, que logran estándares elementales en la gran mayoría de los alumnos (ej. Comprensión Lectora Escuela Mons. Enrique Cornejo; Matemática Escuelas Lo Valdivia (52.6%) y Santa Rosa (50%) e Historia, geografía y Ciencias Sociales, Escuela José Cánepa con un 50%. Hay también un pequeño grupo de alumnos en cada establecimiento que logra aprendizajes del estándar adecuado.

| Establecimientos | Comprensión de Lectura | | | Matemáticas | | | Ciencias Naturales | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Adec | Elem | Ins | Adec | Elem | Ins | Adec | Elem | Ins |
| Escuela Villa Prat | 21.2 | 42.4 | 36.4 | 18.2 | 48.5 | 33.3 | 21.2 | 39.4 | 39.4 |
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 18.9 | 58.5 | 22.6 | 14.3 | 36.7 | 49 | 7.8 | 34.4 | 57.8 |
| Escuela Santa Rosa | 10.0 | 20.0 | 70.0 | 10.0 | 50.0 | 40.0 | 20.0 | 20.0 | 60.0 |
| Escuela La Isla | 21.4 | 32.1 | 46.4 | 10.7 | 35.7 | 53.6 | 14.3 | 39.3 | 46.4 |
| Escuela Lo Valdivia | 10.5 | 23.7 | 65.8 | 10.5 | 52.6 | 36.8 | 18.4 | 31.6 | 50.0 |
| Escuela José Cánepa | 22.7 | 31.8 | 45.5 | 22.7 | 40.9 | 36.4 | 9.1 | 50.0 | 40.9 |
| PROMEDIO COMUNAL | 17.5 | 34.8 | 47.7 | 14.4 | 44.1 | 41.5 | 15.1 | 35.8 | 49.0 |
| PROMEDIO NACIONAL | 17.9 | 29.1 | 53.0 | 27.3 | 36.4 | 39.9 | 26.2 | 35.6 | 38.3 |
| PROMEDIO REGIONAL | 18.3 | 30.8 | 50.8 | 23.0 | 38.3 | 38.7 | 25.2 | 37.0 | 37.8 |

Tabla N°16 Estándares de aprendizaje SIMCE 8° Año Básico, Fuente Agencia de la calidad

### e) Segundo Año Enseñanza Media

En este nivel los resultados mejoraron significativamente en relación a la medición anterior, consignándose un alza de 36 puntos en Comprensión de Lectura y 13 puntos en Matemáticas, aún está muy bajos en relación con el promedio nacional y regional, situación similar a lo que ocurre con Ciencias Naturales,

| Establecimientos | Comprensión de Lectura | Matemática | Ciencias Naturales |
|---|---|---|---|
| Liceo Polivalente | 221 (+36) | 207 (+13) | 217 |
| PUNTAJE NACIONAL | 252 (-2) | 265 (-2) | 250 |
| PUNTAJE REGIONAL | 252 (0) | 259 (-6) | 246 |

Tabla N° 17 Puntaje SIMCE 2° Año Ens. Media 2014 Fuente Agencia de la Calidad

En cuanto a los estándares de aprendizaje, los logros son muy bajos en relación a los promedios nacionales, donde el nivel insuficiente alcanza en el Liceo Polivalente un 72,2 % en Comprensión de Lectura y un 85.2 % en Matemáticas, y sólo un 1,9 % de los estudiantes alcanza el nivel Adecuado, que es el que corresponde al nivel medido, muy lejos de los promedios nacionales y regionales que superan el 20%.

| Establecimientos | Comprensión de Lectura | | | Matemática | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Avanz | Elem | Insuf | Avanz | Elem | Insuf |
| Liceo Polivalente | 1.9 | 25.9 | 72.2 | 1.9 | 13 | 85.2 |
| PUNTAJE NACIONAL | 23.4 | 29.4 | 47.3 | 25.6 | 28.7 | 45.7 |
| PUNTAJE REGIONAL | 22.8 | 29.1 | 48.1 | 20.6 | 32.2 | 47.2 |

Tabla N° 18 Estándares de aprendizaje SIMCE 2° Año Ens. Media 2014 Fuente Agencia de la Calidad

### f) Tercer Año Enseñanza Media 2014 Simce Inglés

En el Simce de inglés los puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba están relacionados con los niveles del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEFR), de acuerdo con la siguiente tabla:

| Nivel del CEFR | Puntaje SIMCE Inglés |
|---|---|
| Nivel B1 | 90-100 puntos |
| Nivel A2 | 70-89 puntos |
| Nivel A1 | 45-69 puntos |
| Bajo nivel A1 | 0-44 puntos |

Tabla N° 19 Escala SIMCE Inglés 3° Enseñanza Media

El SIMCE de Inglés mide la Comprensión Lectora y Comprensión auditivas en ese idioma a los alumnos de Tercer Año. Los resultados en el Liceo fueron bajos en comparación con el promedio nacional y regional, además bajó en el puntaje final 5 puntos, lo que indica que es necesario mejorar en el trabajo de esta asignatura, considerando que la comuna tiene un programa de implementación de la asignatura desde el presente año en todos los establecimientos y niveles de idioma inglés. Este año ningún alumno del liceo obtuvo la certificación de dominio de idioma inglés.

| **Establecimientos** | **Comprensión lectora** | **Comprensión auditiva** | **Resultado** |
|---|---|---|---|
| Liceo Polivalente | 35 (-3) | 27 (-8) | 31 (-5) |
| PUNTAJE NACIONAL | 53 | 50 | 51 |

Tabla N°20 SIMCE Inglés 3° Enseñanza Media

**2.- Prueba de Selección Universitaria, PSU**

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es un test estandarizado escrito realizado en Chile desde 2003 para el proceso de admisión a la educación universitaria. En el Liceo anualmente un número importante de estudiantes rinden dicha prueba, con resultados bastante bajos, incluso este año sólo un alumno postuló y quedó en una Universidad para continuar estudios, mientras que muchos de quienes rindieron ni siquiera alcanzaron el puntaje mínimo para postular (450 puntos)

| **Año** | **Lenguaje** | **Matemática** | **Promedio** |
|---|---|---|---|
| 2013 | 382 | 415.07 | 391.05 |
| 2014 | 428.06 | 447.06 | 437.56 |

Tabla N° 21 Puntajes PSU Liceo Polivalente años 2013-2014

Como se observa en la tabla anterior, los resultados son bajos en ambas pruebas, con tendencia a subir durante el año 2014, sin que ello permita alcanzar promedios de postulación a las diversas universidades, lo que genera que un gran número de alumnos, incluido los de la modalidad científico –humanista cuyo fin es prepararse para continuar estudios superiores, se desilusiones de la calidad de la educación recibida en sus años de escolaridad, situación que es más compleja si estos resultados se comparan al obtenido en cada modalidad de estudio y especialidad en los mismos años por los alumnos que egresan del liceo, lo que provoca una sensación de mala calidad de la educación.

### i) Modalidad Científico Humanista:

Se supone que la finalidad de quienes cursan esta modalidad dentro de la oferta educativa del Liceo Polivalente es continuar estudios superiores una vez concluidos sus estudios medios, sin embargo como se puede apreciar en la tabla siguiente los resultados obtenidos en los años 2013 y 2014 son bastante bajos.

| Año | Pruebas | N° de Als. Que rinden prueba - | Puntaje promedio | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo |
|---|---|---|---|---|---|
| 2013 | Lenguaje + Matemática (Promedio) | 21 | 429.74 | 557 | 310 |
| | Lenguaje | 21 | 433 | 579 | 270 |
| | Matemáticas | 21 | 426.48 | 535 | 274 |
| | Historia y Ciencias Sociales | 17 | 424.82 | 578 | 317 |
| | Ciencias | 11 | 414.82 | 492 | 347 |
| | Promedio de Notas | 24 | 480.17 | 641 | 373 |
| 2014 | Lenguaje + Matemática (Promedio) | 11 | 471.50 | 556.5 | 382.0 |
| | Lenguaje | 11 | 475.18 | 574 | 325 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Matemáticas | 11 | 467.82 | 561 | 407 |
| | Historia y Ciencias Sociales | 7 | 464.86 | 524 | 366 |
| | Ciencias | 8 | 444.50 | 530 | 387 |
| | Promedio de Notas | 12 | 523.17 | 702 | 418 |

Tabla N° 22 Resultados PSU 2013-2014 Científico Humanista

### ii) Modalidad Técnico Profesional

**Área: Técnica y Servicios**

**Especialidad: Atención de Enfermos**

En esta especialidad los resultados son los más bajos del liceo, incluido Ciencias que es un área de aprendizaje que se supone es parte de su formación teórica como técnicos del área de salud, donde los resultados son deficientes, y quizás esa deficiencia en la formación podría incidir en la imagen de calidad de los técnicos que egresan y se titulan del establecimiento en los lugares que ellos se desempeñen profesionalmente o bien en los usuarios.

| Año | Pruebas | N° de Als. Que rinden prueba - | Puntaje promedio | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo |
|---|---|---|---|---|---|
| 2013 | Lenguaje + Matemática (Promedio) | 7 | 364.71 | 463.5 | 281.5 |
| | Lenguaje | 7 | 349.43 | 477 | 231 |
| | Matemáticas | 7 | 380 | 461 | 259 |
| | Historia y Ciencias Sociales | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Ciencias | 7 | 329.29 | 472 | 230 |
| | Promedio de Notas | 13 | 434.62 | 564 | 364 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2014 | Lenguaje + Matemática (Promedio) | 8 | 393.19 | 452.0 | 349.5 |
| | Lenguaje | 8 | 372.25 | 428 | 299 |
| | Matemáticas | 8 | 414.13 | 486 | 279 |
| | Historia y Ciencias Sociales | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Ciencias | 8 | 356.88 | 444 | 219 |
| | Promedio de Notas | 10 | 509.60 | 688 | 364 |

Tabla N° 23 Resultados PSU Especialidad Atención de Enfermos 2013-2014

**Área: Industrial**

**Especialidad: Electricidad**

Esta especialidad también tiene resultados bajos pero son superiores a la especialidad analizada anteriormente, incluso en ciencias. Se podría determinar que la formación teórica y general de los estudiantes no es de la calidad que se requiere para ser profesional, en un mercado laboral que tiene bastante competencia en la provincia, además si hay alumnos que rinden la PSU es porque desean continuar estudios superiores en el área o en otra distinta.

| Año | Pruebas | N° de Als. Que rinden prueba - | Puntaje promedio | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo |
|---|---|---|---|---|---|
| 2013 | Lenguaje + Matemática (Promedio) | 6 | 387.42 | 434.0 | 339.5 |
| | Lenguaje | 6 | 354.50 | 430 | 274 |
| | Matemáticas | 6 | 420.33 | 438 | 374 |
| | Historia y Ciencias Sociales | 3 | 402.67 | 471 | 307 |
| | Ciencias | 4 | 426.00 | 504 | 375 |
| | Promedio de Notas | 11 | 485.36 | 566 | 429 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2014 | Lenguaje + Matemática (Promedio) | 4 | 448.8 | 486.5 | 395 |
| | Lenguaje | 4 | 436.75 | 457 | 420 |
| | Matemáticas | 4 | 459.25 | 516 | 370 |
| | Historia y Ciencias Sociales | 3 | 443.67 | 479 | 406 |
| | Ciencias | 2 | 407.0 | 444 | 370 |
| | Promedio de Notas | 5 | 571.2 | 688 | 489 |

Tabla N° 24 Resultados PSU Especialidad Electricidad 2013-2014

**Área: Agrícola**

**Especialidad: Agropecuaria**

En el año 2014 al parecer nadie de esta especialidad rindió la prueba, ya que no existe registro de resultados en el DEMRE

| Año | Pruebas | N° de Als. Que rinden prueba - | Puntaje promedio | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo |
|---|---|---|---|---|---|
| 2013 | Lenguaje + Matemática (Promedio) | 6 | 387.50 | 435.0 | 308.0 |
| | Lenguaje | 6 | 382.33 | 477 | 242 |
| | Matemáticas | 6 | 392.67 | 471 | 306 |
| | Historia y Ciencias Sociales | 6 | 433.50 | 479 | 359 |
| | Ciencias | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Promedio de Notas | 18 | 455.17 | 603 | 368 |

Tabla N° 25 Resultados PSU Especialidad Agropecuaria 2013

## IX.- PROGRAMAS DE APOYO Y ASISTENCIALIDAD

### a) Programa de Alimentación Escolar

Su objetivo es entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, once, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educacionales Municipales y el año lectivo, en los niveles de Educación Parvularia (Pre-Kínder y Kínder), Básica y Media, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar. Cubre tanto actividades curriculares como extra curriculares, durante el año lectivo y en vacaciones de invierno y verano

El programa de alimentación se encuentra presente en los 12 establecimientos de la comuna, cuenta con un encargado por escuela el cual es el encargo de mantener el vínculo con el encargado comunal, para que el programa funcione de manera correcta, además de ello se encarga de registrar las raciones servidas y no servidas en la plataforma PAE.

Las raciones alimenticias consisten en desayunos, almuerzos y colaciones.

La alimentación se determina por el IVE (Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento) es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada establecimiento, de acuerdo a lo que establece el indicador IVE-SINAE desde el año 2007. Ambos indicadores se presentan en forma de porcentaje de vulnerabilidad del establecimiento, dan cuenta de poblaciones vulnerables distintas, mientras el IVE refleja una vulnerabilidad asociada fundamentalmente a “pobreza”, el IVE-SINAE refleja la condición de riesgo asociada a los estudiantes de cada establecimiento.

El Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) de JUNAEB, pretende establecer un ranking de estudiantes según su nivel de vulnerabilidad. Según esta

información JUNAEB agrupa en niveles de prioridad de atención a los estudiantes (1ra, 2da, 3ra y No Aplica). Este modelo permite a JUNAEB asignar alimentación hasta el máximo de su disponibilidad presupuestaria por nivel educacional anualmente.

| ESTABLECIMIENTOS | INDICE VULNERABILIDAD | | |
|---|---|---|---|
| | 2013 | 2014 | 2015 |
| ESCUELA VILLA PRAT | 84.9% | 82,71% | 84.0 % |
| ESC.MONSENOR ENRIQUE COR | 77.6% | 79,95% | 80.8 % |
| ESCUELA SANTA ROSA | 81.0% | 81,65% | 81.5 % |
| ESCUELA LA ISLA | 83.0% | 82,38% | 83.4 % |
| ESCUELA LO VALDIVIA | 83.7% | 84,18% | 85.9 % |
| ESCUELA JOSE CANEPA | 86.4% | 84,67% | 85.6 % |
| ESCUELA EL DURAZNO | 85.7% | 100,00% | 100 % |
| ESCUELA SANTA EMILIA | 85.3% | 85,11% | 90.4 % |
| ESCUELA EUGENIO TAGLE V. | 84.5% | 86,52% | 89.9 % |
| ESCUELA LA HIGUERILLA | 96.3% | 95,45% | 87.5 % |
| LICEO POLIVALENTE | 88.9% | 89.47% | 88.8 % |
| IVE COMUNAL | 83.57% | 83.79% | 87.8 % |

Tabla N° 26: IVE por establecimientos 2013-2015

## a.1.- Beneficiarios por establecimientos.

### Prioridades 2015 con IVE-SINAE Oficial Comuna de Sagrada Familia 2015

| MATRICULA 2015 | PRIMERA PRIORIDAD | SEGUNDA PRIORIDAD | TERCERA PRIORIDAD | NO VULNERABLE | SIN INFORMACIÓN | IVE-SINAE COMUNA 2013 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1950 | 1.024 | 360 | 269 | 296 | 1 | 84.8% |

Tabla N° 27 Prioridades 2015 con IVE-Sinae Oficial Comuna de Sagrada Familia 2015

| RBD | DV_RBD | NOMBRE_ESTABLECIMIENTO | PRIMERA PRIORIDAD | SEGUNDA PRIORIDAD | TERCERA PRIORIDAD | NO APLICA | SIN INFORMACIÓN | TOTAL MATRICULA | IVE SINAE 2013 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2866 | 5 | ESCUELA VILLA PRAT | 159 | 30 | 32 | 42 | 0 | 263 | 84.0 % |
| 2867 | 3 | MONSENOR ENRIQUE COR | 193 | 68 | 72 | 79 | 0 | 412 | 80.8 % |
| 2868 | 1 | ESCUELA SANTA ROSA | 74 | 21 | 24 | 27 | 0 | 146 | 81.5 % |
| 2870 | 3 | ESCUELA LA ISLA | 102 | 48 | 26 | 35 | 0 | 211 | 83.4 % |
| 2871 | 1 | ESCUELA LO VALDIVIA | 162 | 66 | 34 | 42 | 1 | 305 | 85.9 % |
| 2873 | 8 | ESCUELA PETEROA | 68 | 48 | 15 | 22 | 0 | 153 | 85.6 % |
| 2874 | 6 | ESCUELA EL DURAZNO | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100..0 % |
| 2875 | 4 | ESCUELA SANTA EMILIA | 57 | 20 | 8 | 9 | 0 | 94 | 90.4 % |
| 2876 | 2 | ESCUELA EUGENIO TAGLE V. | 45 | 28 | 7 | 9 | 0 | 89 | 89.9 % |
| 2877 | 0 | ESCUELA LA HIGUERILLA | 12 | 8 | 1 | 3 | 0 | 24 | 87.5 % |
| 16587 | 5 | LICEO POLIVALENTE | 150 | 23 | 50 | 28 | 0 | 251 | 88.8 % |

Tabla N° 28 Prioridades 2015 con IVE-SINAE Oficial Básica y Media de la comuna de Sagrada Familia 2015

**b.- Programa de Salud del Estudiante.**

El objetivo del programa es resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como: problemas de visión, audición y columna; con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros beneficiarios a través de acciones clínicas y preventivas

Este programa es coordinado en la comuna por la Sra. Macarena Rojas Rojas y los beneficiarios del programa son aquellos alumnos matriculados en Escuelas Municipales y Particulares Subvencionadas de los niveles Pre-Kínder, Kínder, Enseñanza Básica y Media, dependiendo de la patología que presente el estudiante.

El programa de salud se encuentra presente en la totalidad de nuestros establecimientos educacionales y cuenta con un encargado del área de salud por cada escuela.

El proceso de atenciones da inicio con el pre-diagnostico donde dicho encargado al inicio del año escolar pesquisa a los estudiantes con posibles problemas de salud, quienes pasan al proceso de Screening, en donde se identifica si efectivamente presentan problemas de disminución visual, auditiva, además de posibles desviaciones de la columna. Luego de este proceso, son derivados a Médicos especialistas para su Diagnóstico y tratamiento. El tratamiento consiste en la atención de la problemática encontrada, y al menos un control anual a cada beneficiario del programa que esté en tratamiento. Es importante que un adulto acompañe a los niños/as a los controles y tratamientos, y sea responsable de fomentar el buen uso y cuidado de los materiales entregados por JUNAEB.

**b.1) Descripción por área**:

**Oftalmólogo:** Atención de Médico Oftalmólogo a escolares que presentan problemas visuales. Incluye el tratamiento del problema encontrado, entregando Lentes Ópticos, Lentes de Contacto y ejercicios Ortópticos. (Alumnos pesquisados en Pre-Kínder, Kínder, 1ero y 6to Básico).

**Otorrino:** Atenciones de Médico Otorrino a escolares que presentan pérdidas auditivas. Incluye el tratamiento del problema encontrado, entregando audífonos, cintillos óseos, medicamentos y cirugías. Además, se entregan Implantes Cocleares para un grupo muy focalizado de beneficiaros. (Alumnos pesquisados en Pre-Kínder, Kínder y 1ero Básico).

**Traumatología:** Atenciones Médica por traumatólogo a escolares que presentan problemas de Columna, Escoliosis o Dorso Curvo. Incluye el tratamiento del problema encontrado, entregando plantillas de realce, corsé y sesiones de Kinesiterapia. (Estudiantes pesquisados por sospecha de escoliosis o dorso curvo de 7mo Básico).

## b.2.- Beneficiarios por establecimientos.

| ESCUELAS | MATRI. | PESQUISA ESCUELA / SCRINING | | | CONTROLES | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | OFTAM. | COLUM. | AUDI. | OFTAM. | COLUM. | AUDI. |
| SANTA ROSA | 272 | 25 | 0 | 0 | 5 | - | - |
| LA ISLA | 408 | 10 | 0 | 2 | 5 | - | - |
| LO VALDIVIA | 166 | 9 | 4 | 8 | 11 | - | - |
| LA HIGUERILLA | 220 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | - |
| M.E.C | 301 | 25 | 12 | 20 | 13 | - | - |
| JOSE CANEPA | 152 | 7 | 4 | 2 | 3 | - | - |
| EUGENIO TAGLE | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | - | - |
| SANTA EMILIA | 88 | 11 | 2 | 0 | 3 | - | - |
| VILLA PRAT | 92 | 10 | 5 | 4 | 5 | - | - |
| EL DURAZNO | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| ESCUELA DIFERENCIAL | 41 | 6 | 3 | 1 | 6 | - | - |
| LICEO POLIVALENTE | 251 | 0 | 0 | 0 | 9 | - | - |
| **TOTALES** | **2015** | **104** | **32** | **37** | **62** | **-** | **-** |

Nota: Los controles de controles de columna y audición aún no se realizan es por ello que se encuentran incompletos

Tabla N° 29 Beneficiarios del Programa de Salud Escolar

**c.- Yo Elijo Mi PC.**

Iniciativa impulsada por el gobierno de Chile, que busca aumentar los niveles de equidad, disminuir la brecha digital y favorecer a niños en condición de vulnerabilidad, que se destacan por sus altas calificaciones escolares.

En el año 2015 en la comuna fueron beneficiados 150 alumnos.

**d.- Entrega de Útiles Escolares.**

En la entrega de un set anual de útiles escolares a los y las estudiantes más vulnerables de escuelas y liceos, contribuyendo de esta forma a su permanencia en igualdad de condiciones en el sistema educacional. El programa entrega un set anual de útiles escolares, diferenciado por niveles (educación parvularia, básica primer ciclo, básica segundo ciclo, media y adulto).

En la comuna fueron beneficiados 801 alumnos, que representa el 38% de la matrícula comunal.

**d) Pase Escolar (TNE)**

Beneficio administrado por JUNAEB que acredita la calidad de estudiante regular de enseñanza Básica, Media o Superior y que hace efectiva la gratuidad o rebaja en el pago de la tarifa de los servicios de locomoción colectiva

**e) PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA (JUNAEB)**

Su objetivo a corto plazo aumentar el éxito en el desempeño escolar, elevar niveles de aprendizaje, bajar repetición y disminuir abandono y a largo plazo busca elevar el bienestar, las competencias personales y disminuir daños en salud de los alumnos (depresión suicidio, consumo de alcohol y drogas, conductas violentas

Es un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar. Trabaja a partir de un diagnostico situacional a nivel local y activa las redes de la escuela y de la comuna para coordinar acciones de salud mental de niños y adolescentes en interacción con sus adultos significativos, como son sus padres y profesores.

El Programa está dirigido a niños y niñas del primer y segundo nivel de transición de Educación Parvularia y del primer y segundo ciclo básico, sus padres y el equipo docente, que provengan de Establecimientos Educacionales Municipales o Particulares Subvencionados, con alto índice de vulnerabilidad socioeconómica y psicosocial

El programa Habilidades para la Vida se encuentra inmerso dentro de la comuna desde el año 2009 a la fecha en 8 Establecimientos Educacionales. Su fuente de financiamiento proviene directamente desde la JUNAEB, canalizado a nivel regional. Cuenta con un equipo ejecutor integrado por una Coordinación Comunal con 15 horas exclusivas para el programa de aporte local, Psicóloga contratada por 20 horas financiado por JUNAEB y Asistente Social contratada por 32 horas semanales financiadas también por JUNAEB.

Todo el equipo se encarga de realizar las intervenciones a través de asesorías en aula, talleres preventivos y de auto cuidado tanto a los niños como a los docentes, talleres de promoción para padres y apoderados insertos en el programa desde Pre-kínder a 4tos. Básico.

Habilidades para la vida buscan enriquecer los espacios naturales de la escuela para promover la convivencia escolar positiva, como son el trabajo en aula, la reunión de apoderados, el autocuidado de los docentes y directivos, los espacios recreativos, artísticos y deportivos y la conexión de las escuelas con la red de apoyo local; acompañando, apoyando y asesorando a los actores escolares con metodologías basadas en la promoción de factores positivos y la prevención en salud mental.

Los Establecimientos Educacionales donde se desarrolla H.P.V son:

- Santa Rosa
- La Isla
- Lo Valdivia
- Monseñor Enrique Cornejo
- José Cánepa
- Eugenio Tagle
- Santa Emilia
- Villa Prat.

## e.1) Beneficiarios por establecimientos y niveles

| | | | 1=Corp. Municipal<br>2= Municipal<br>3= Partic. Subvenc. | | | | Nº DE PROFESORES, POR NIVEL | | | | | | | MATRÍCULAS POR NIVEL | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| RBD | DV | NOMBRE ESCUELA | DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA | AÑO INGRESO AL HPV | EB MULTGRADO | INCORPORA 4º BÁSICO EN EL HPV | NT1 | NT2 | 1ºEB | 2ºEB | 3ºEB | 4ºEB | **total PROFES** | NT1 | NT2 | 1ºEB | 2ºEB | 3ºEB | 4ºEB | **total NIÑOS** | DIRECTIVOS | OTROS NO DOCENTES |
| 2.868 | 1 | SANTA ROSA | 2 | 2.009 | NO | SI | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 15 | 18 | 27 | 27 | 18 | 21 | **126** | 2 | 1 |
| 2.870 | 3 | LA ISLA | 2 | 2.009 | NO | SI | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 19 | 21 | 29 | 26 | 26 | 33 | **154** | 2 | 1 |
| 2.871 | 1 | LO VALDIVIA | 2 | 2.009 | NO | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | 28 | 22 | 40 | 36 | 30 | 40 | **196** | 2 | 2 |
| 2.867 | 3 | MONSEÑOR ENRIQUE CORNEJO | 2 | 2.009 | NO | SI | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** | 21 | 32 | 57 | 47 | 60 | 45 | **262** | 3 | 3 |
| 2.873 | 8 | JOSÉ CANEPA VACCAREZZA | 2 | 2.009 | NO | SI | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 8 | 11 | 18 | 23 | 14 | 19 | **93** | 2 | 2 |
| 2.876 | 2 | EUGENIO TAGLE VALDES | 2 | 2.009 | NO | SI | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 4 | 5 | 12 | 13 | 11 | 9 | **54** | 2 | 2 |
| 2.875 | 4 | SANTA EMILIA | 2 | 2.009 | NO | SI | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 6 | 10 | 8 | 13 | 9 | 9 | **55** | 2 | |
| 2.866 | 5 | VILLA PRAT | 2 | 2.009 | NO | SI | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **8** | 21 | 29 | 39 | 29 | 42 | 27 | **187** | 3 | 2 |

Tabla N° 30 Beneficiarios del Programa Habilidades para la Vida

| CUADRO RESUMEN: PROGRAMACIÓN COBERTURA DE ESCUELAS Y Nº POBLACIÓN PARTICIPANTES HPV COMUNA: SAGRADA FAMILIA AÑO: 2015 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CURSO.** | **NT1** | **NT2** | **1ºEB** | **2ºEB** | **3ºEB** | **4ºEB** | **TOT** |
| Matrícula | 122 | 148 | 230 | 214 | 210 | 203 | 1.127 |
| Nº Profesores/ educadoras | 8 | 4 | 10 | 9 | 10 | 9 | **50** |
| Nº Padres y Apoderados (80% ) | 97 | 119 | 184 | 171 | 168 | 162 | **901** |
| **Niños Chile Solidario** | 31 | 41 | 40 | 50 | 48 | 51 | **261** |
| **% Niños Chile Solidario** | 25,4% | 27,7% | 17,4% | 23,4% | 22,9% | 25,1% | 23,2% |

Tabla N° 31 Cuadro Resumen Cobertura Programa Habilidades para la Vida

## f.- BECAS

Los alumnos de la comuna de Sagrada familia pueden optar a diferentes becas, entre ellas la Beca Indígena, la Beca Presidente de la República, la Beca de Prácticas Profesionales, la Beca PSU y la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, todas ellas financiadas con recursos JUNAEB, donde el DAEM o los establecimientos deben hacer las postulaciones de acuerdo a los requisitos establecidos en cada una de ella.

### f.1.- Beca Indígena

Es un aporte monetario de libre disposición a la familia que se entrega a los estudiantes de ascendencia indígena. Su objetivo es facilitar el acceso al sistema educativo de los estudiantes indígenas de educación básica, media y superior que presentan buen rendimiento académico y una situación socioeconómica vulnerable. La Beca Indígena es de $98 mil (en dos cuotas), para alumnos de educación básica y $203 mil (en dos cuotas), para alumnos de educación media.

Esta beca se puede postular a través del Departamento Social de la Municipalidad

La cantidad de Beneficiarios Informados por el Departamento de Desarrollo Comunitario año 2015 es de 22 alumnos, total Comunal.

### f.2.- Beca Presidente de la República

Esta beca apoya económicamente a estudiantes de escasos recursos económicos, de rendimiento académico sobresaliente y una situación socioeconómica vulnerable para que realicen sus estudios de educación media y superior. Consiste en un subsidio mensual de 0. 62 UTM y se paga en 10 cuotas dentro del año. Los estudiantes de enseñanza media o los que han egresado de la enseñanza básica pueden postular a la beca en el Departamento Social de la

Municipalidad. En la comuna la cantidad de Beneficiarios Informados por el Departamento de Desarrollo Comunitario año 2015 son 80 alumnos, total Comunal

**Beca P.S.U.**

La beca JUNAEB para la PSU es un subsidio destinado a financiar el costo total de la rendición de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), para estudiantes de Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares Subvencionados de la promoción del año.

Su objetivo es contribuir a la promoción de los derechos de los/as estudiantes en el acceso a la Educación Superior, a través de un subsidio al costo total de la Prueba de Selección Universitaria y está destinada a los/as estudiantes que actualmente, año 2015, cursan 4° medio.

Est beca la utilizaron 30 alumnos del Liceo Polivalente.

**Beca Practica Profesional**

La Beca Práctica Técnico Profesional es una bonificación en dinero correspondiente a $62.500 (sesenta y dos mil quinientos pesos), que se entrega directamente al becado. Está destinada a estudiantes de enseñanza media que matriculen en el plan de práctica supervisada en establecimientos educacionales Técnico-Profesionales regidos por la Ley (D.F.L (Ed.) N°2, de 1998 y Decreto Ley N°3.166 de 1980).

# X.- PROGRAMAS MINISTERIALES Y MUNICIPALES DE APOYO PEDAGOGICOS

## a.- PROGRAMA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

El objetivo principal de la UTP Comunal es coordinar programas, proyectos y crear instancias que estén dirigidas a generar, mejorar y mantener aprendizajes en los alumnos de nuestra Comuna, al mismo tiempo, fortaleciendo el trabajo al interior de los Establecimientos Educacionales.

Coordinada por el Sr. Gonzalo Acevedo Meléndez, la Unidad Técnica Pedagógica Comunal es la encargada de asumir el Proyecto Educacional Municipal para que todo este proceso se desarrolle dentro de un ámbito reglamentario y de acuerdo a las normativas actuales. Apoyando, organizando y monitoreando los aspectos curriculares de todas las Escuelas y Liceo de la Comuna.

Algunos programas asociados a la U.T.P Comunal son:

- Evaluación Docente
- PSP (Plan de superación profesional)
- Enlaces
- Política Docente
- Redes (Directores, UTPs y docentes)
- SIMCE-PSU
- Porcentajes de asistencia en EE
- Aspectos Técnico-Administrativos

Muchos de ellos corresponden a programas Ministeriales, otros, a iniciativas locales que son parte de las políticas Comunales que van surgiendo de acuerdo a las necesidades que se detectan en nuestros alumnos.

Las principales funciones de la UTP comunal son:

- Ejecutar ordenadamente los programas Ministeriales
- Monitorear, ordenar y sugerir mejorías en cuanto a funciones técnico-administrativas
- Crear instancias de redes e interacción entre pares para fortalecer la interacción pedagógica y profesional
- Descubrir puntos críticos o debilidades técnico pedagógicas para generar apoyo constante en los EE que lo requieran
- Coordinar, monitorear, cooperar y generar ideas innovadoras que causen un impacto positivo dentro de la comunidad escolar y que vayan en directo beneficio de los alumnos.

Esta Unidad Técnica ha desarrollado un trabajo sistematizado pero con un sentido orientador, ya que creemos que la función principal es colaborar y sugerir en base al mejoramiento constante de los Establecimientos Educacionales.

El trabajo técnico es liderado por una persona a cargo. Este(a), tiene como misión desenvolverse en las diversas instancias técnicas y curriculares preocupándose de orientar y monitorear que se cumplan de manera efectiva los procesos regulares establecidos por el MINEDUC.

La Unidad Técnica Pedagógica es de suma importancia ya que entrega los principales lineamientos técnicos de acuerdo a las políticas Comunales. La unidad técnica además guía y colabora en el trabajo a los Jefes de UTP, también acuerda con ellos los desafíos y metas a alcanzar, comparte las debilidades y/o fortalezas, ya que las podemos evitar o replicar en los demás Establecimientos Educacionales según sea el caso.

### a.1.- Beneficiarios por establecimientos y niveles

| ESTABLECIMIENTOS | NT1 | | NT2 | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | 7° | | 8° | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| ESCUELA VILLA PRAT | 7 | 15 | 16 | 13 | 19 | 20 | 17 | 12 | 14 | 27 | 17 | 10 | 27 | 13 | 16 | 18 | 15 | 13 | 16 | 16 |
| ESC.MONSENOR E. COR | 6 | 15 | 17 | 15 | 31 | 28 | 35 | 15 | 29 | 31 | 24 | 22 | 21 | 28 | 23 | 30 | 27 | 21 | 23 | 21 |
| ESCUELA SANTA ROSA | 10 | 5 | 8 | 9 | 12 | 13 | 19 | 7 | 13 | 4 | 13 | 8 | 10 | 6 | 16 | 7 | 12 | 7 | 6 | 10 |
| ESCUELA LA ISLA | 11 | 9 | 13 | 10 | 16 | 14 | 19 | 8 | 11 | 13 | 15 | 20 | 15 | 8 | 13 | 13 | 12 | 10 | 13 | 22 |
| ESCUELA LO VALDIVIA | 18 | 12 | 11 | 11 | 19 | 20 | 16 | 22 | 10 | 19 | 25 | 14 | 10 | 12 | 17 | 18 | 21 | 29 | 22 | 26 |
| ESCUELA PETEROA | 4 | 5 | 6 | 5 | 10 | 8 | 9 | 10 | 5 | 9 | 5 | 14 | 11 | 8 | 9 | 11 | 9 | 9 | 13 | 7 |
| ESCUELA EL DURAZNO | | | | | | . | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| ESCUELA SANTA EMILIA | | | | | 5 | 4 | 7 | 6 | 4 | 5 | 6 | 3 | 7 | 6 | 6 | 10 | 1 | 6 | 6 | 6 |
| ESCUELA EUGENIO TAGLE | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 7 | 8 | 6 | 5 | 6 | 2 | 7 | 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 8 | 5 |
| ESCUELA LA HIGUERILLA | | | | | 2 | 2 | 6 | 0 | | | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | | |
| **TOTAL BÁS. – P-BÁSICA** | **58** | **63** | **75** | **64** | **168** | **116** | **136** | **86** | **91** | **114** | **109** | **101** | **112** | **90** | **106** | **113** | **102** | **101** | **107** | **115** |
| LICEO POLIVALENTE | | | | | 49 | 21 | 44 | 34 | 34 | 20 | 27 | 28 | | | | | | | | |
| TOTAL COMUNAL BÁSICA + MEDIA | **58** | **63** | **75** | **64** | **217** | **137** | **180** | **120** | **125** | **134** | **136** | **129** | **112** | **90** | **106** | **113** | **102** | **101** | **107** | **115** |

Tabla N° 32 Beneficiarios de Programa de Unidad Técnica Pedagógica

Se debe considerar además, los directivos, docentes que cumplen funciones técnico pedagógicas, docentes de aulas y asistentes de aula que deben recibir apoyo técnico pedagógico de la Unidad Técnica Comunal.

## b.- PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

**Objetivo del Programa de Integración:** *"Atender e incorporar a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales a las escuelas básicas comunes, cuyo objetivo es apoyarles de manera integral en su proceso enseñanza – aprendizaje proporcionándoles los recursos humanos y materiales lo que permitirá el avance del menor y el fortalecimiento de sus capacidades en todo ámbito. (Social-personal), promoviendo a su vez la integración y aceptación social dentro la comunidad educativa"*

Este programa es coordinado técnica y administrativamente por la Sra. Paola Andrea Osorio Ibáñez. El Programa de Integración Escolar (PIE), es una estrategia del sistema escolar, planteada por el MINEDUC cuyo objetivo es contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de Educación, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presenten una necesidad educativa especial.

Las bases legales que permiten desarrollar un PIE se establecen en la siguiente normativa:

- Ley 19.284/94. Establece normas para la plena integración social de las personas con discapacidad
- Decreto Supremo N° 1/98 y su modificación Decreto Supremo N° 374. Reglamenta el capítulo II de la ley de integración social de las personas con discapacidad.
- Ley 20.201 que modifica el DFL 2 de 1998 y otros cuerpos legales relacionados con la subvención de Educación Especial
- El Decreto Supremo Nº 170/2009 que fija normas para determinar los alumnos

con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial.

La Educación especial o diferencial cobra importancia al asegurar los aprendizajes de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, derivadas o no de una discapacidad, ya sea permanente o en forma transitoria a partir de un conjunto de acciones pedagógicas y de recursos humanos, técnicos y materiales, puestos a disposición de los establecimientos educacionales que atiende a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

La integración escolar es un proceso educativo y social que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con apoyos especializados, cuando se requiera. Es educar a niños, niñas y jóvenes con y sin discapacidad en el sistema de educación regular.
El desarrollo social y emocional es tan importante como el desarrollo académico. De hecho, el aprendizaje social y emocional, está inseparablemente enlazado con las destrezas escolares. Las respuestas emocionales inadecuadas limitan seriamente las oportunidades de éxito en la escuela y a la inversa, el fracaso escolar frecuentemente desencadena respuestas sociales y emocionales indeseables. A menudo será necesario erradicar primero actitudes negativas y respuestas sociales inapropiadas, antes de comenzar una atención en los problemas escolares.

Frecuentemente nos encontramos dentro de una sala de clases con alumnos tímidos, retraídos, ansiosos, aislados con problemas de comportamiento que les impiden aprender adecuadamente. Es importante poder observar estos indicios para poder atender adecuadamente al niño que así lo requiera.

Una actitud positiva hacia cualquier trabajo hace que este sea más enriquecedor para cada persona. Si por el contrario no la tenemos habrá bajas posibilidades de tener éxito en el aprendizaje. Generalmente bajo esta causa probable de problemas de aprendizaje se esconde algún otro aspecto y por lo tanto esa actitud negativa será

la punta de un iceberg. Debemos recordar que la motivación se ve influida por aspectos internos y externos, es decir, que tanto el niño y la percepción que tenga de sí mismo y su entorno, como las personas y las interacciones que establezcan podrán afectar la motivación frente al aprendizaje.

En nuestra Comuna el Proyecto de Integración se implementa a partir del año 1998, siendo las pioneras las Escuelas de Santa Rosa, Monseñor Enrique Cornejo y Villa Prat. En el año 2011 y 2012, con la implementación del Decreto 170, se integran 4 Escuelas más al Programa (Escuela Villa Prat, Peteroa, Eugenio Tagle Valdés, Monseñor Enrique Cornejo, Lo Valdivia y Santa Rosa), en el año 2013 Escuela Santa Emilia y Liceo Polivalente, y en el año 2014 Escuela La Isla, cumpliendo con la normativa contratando especialistas para la atención de los alumnos y alumnas entre 36 y 44 horas, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Asistentes Sociales, así como también la extensión de 3 horas por Docente Básico profesor Jefe o de algún subsector específico que corresponda a cada uno de los cursos en que se encuentren los alumnos y alumnas en atención para la realización de adaptaciones curriculares y constantes reuniones de coordinación con el fin de estar informados(as) de los avances y dificultades que presenten los menores en su tratamiento y tomar determinaciones respecto a ello., y la Coordinación Comunal que actualmente tiene 44 horas.

**b.1.- Tipos de Intervención:**

Las adecuaciones curriculares contemplan los Objetivos de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje Transversales, competencias del alumno, metodología y materiales, cuya finalidad es dar respuesta a las:

- N.E.E. Permanente: Intelectual, Visual, Auditiva, Motora, Graves alteraciones de la capacidad de relación y la comunicación
- N.E.E. Transitoria: DEA - Dificultades Específicas de Aprendizaje, TEL - Trastorno Específico del Lenguaje, Déficit Atencional - con y sin

hiperactividad, Coeficiente Intelectual en Rango Límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.

## b.2.- Beneficiarios por establecimientos y niveles al mes de Agosto 2015

| ESTABLECIMIENTOS | NT1 | | NT2 | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | 7° | | 8° | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| ESCUELA VILLA PRAT | 2 | 3 | 5 | 0 | 6 | 4 | 5 | 1 | 6 | 5 | 5 | 1 | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| ESC.MONSENOR E. CORN. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 9 | 1 | 8 | 4 | 2 | 8 | 7 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 7 |
| ESCUELA SANTA ROSA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 | 5 | 0 | 4 | 1 | 5 | 2 | 6 | 0 | 4 | 1 |
| ESCUELA LA ISLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESCUELA LO VALDIVIA | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESCUELA PETEROA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| ESCUELA SANTA EMILIA | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESCUELA EUGENIO TAGLE | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 0 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| **TOTAL BÁS. – P- BÁSICA** | **4** | **6** | **8** | **1** | **22** | **16** | **34** | **7** | **27** | **25** | **22** | **26** | **33** | **18** | **20** | **22** | **15** | **12** | **12** | **11** |
| LICEO POLIVALENTE | | | | | 6 | 1 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| TOTAL COMUNAL BÁSICA + MEDIA | **4** | **6** | **8** | **1** | **28** | **17** | **46** | **15** | **27** | **25** | **22** | **26** | **33** | **18** | **20** | **22** | **15** | **12** | **12** | **11** |

Tabla N° 33: Beneficiarios del Programa de Integración Escolar

## c.- PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Objetivo de la Política de Convivencia Escolar es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. En la comuna el Coordinador del programa es el Sr_Héctor Andrés López Godoy. Se basa fundamentalmente en el principio de que el MINEDUC tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad; en este contexto, la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción.

Este programa pone en práctica la Política de Convivencia Escolar, que se afirma en 3 ejes esenciales:

1. Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
2. Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.
3. Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

Así se presentan algunos objetivos específicos tales como:

a) Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional.
b) Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar
c) Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar.
d) Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o bullying, desde una perspectiva formativa y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores
***e)*** Promover una comprensión formativa de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el intersector u otras instituciones en las comunidades educativas

El marco legal de la Convivencia escolar se encuentra en la siguiente normativa:

**c.1.- LEY NÚM. 20.609 Establece medidas contra la discriminación**

Esta ley tiene como objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Corresponderá a cada uno de los órganos de la administración del estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinada de sus derechos y libertades reconocidas por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por chile y que se encuentran vigentes a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio**.**

### c.2.- LEY NÚM. 20.536 Sobre Violencia Escolar

Esta ley indica que los Establecimientos deberán crear un comité de buena convivencia Escolar u otra entidad de similares características, que cumpla las funciones de promoción y prevención. Todos los establecimientos educacionales deberán contar con un encargado de convivencia escolar, que será responsable de la implementación de las medidas que determinen el Consejo Escolar o el comité de buena convivencia escolar, según corresponda, y que deberán constar en un plan de gestión

### c.3.- LEY NUM. 20.084 establece un sistema de responsabilidad de los adolescentes por infracciones a la ley penal

Teniendo presente que el H. Congreso Nacional ha dado su aprobación al siguiente Proyecto de ley: "TITULO PRELIMINAR Disposiciones generales Artículo 1º.- Contenido de la ley. La presente ley regula la responsabilidad penal de los adolescentes por los delitos que cometan, el procedimiento para la averiguación y establecimiento de dicha responsabilidad, la determinación de las sanciones procedentes y la forma de ejecución de éstas. En lo no previsto por ella serán aplicables, supletoriamente, las disposiciones contenidas en el Código Penal y en las leyes penales especiales. Tratándose de faltas, sólo serán responsables en conformidad con la presente ley los adolescentes mayores de dieciséis años y exclusivamente tratándose de aquellas tipificadas en los artículos 494 números 1, 4, 5 y 19, sólo en relación con el artículo 477, 494 bis, 495, número 21, y 496, números 5 y 26, del Código Penal y de las tipificadas en la ley Nº 20.000. En los demás casos se estará a lo dispuesto en la ley 19.968

**c.4.- Normativa que regula los reglamentos internos de los establecimientos educacionales:**

El artículo 46° letra f) del DFL N° 2 de 2009 del Ministerio de Educación que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley 20.370 con las normas derogadas de DFL N° 1 de 2005, todos los establecimientos educacionales del país que cuenten con reconocimiento oficial del Estado deben contar con un reglamento interno que regule las relaciones entre el establecimiento y los distintos actores de la comunidad escolar.

**c.5.- Modificaciones incorporadas en la Ley 19.979 de 2004, que modifica la Ley de Jornada Escolar Completa Diurna y otros cuerpos legales**.

El DFL – 2 de 1998: Sobre subvención del Estado a Establecimientos Educacionales: Artículo 6° (establece los requisitos para impetrar el beneficio de la subvención), letra d): Que cuenten con un reglamento interno que rija las relaciones entre el establecimiento, los alumnos y los padres y apoderados. En dicho reglamento se deberán señalar: las normas de convivencia en el establecimiento; las sanciones y reconocimientos que origina su infracción o destacado cumplimiento; los procedimientos por los cuales se determinarán las conductas que las ameritan; y, las instancias de revisión correspondientes. Los reglamentos internos deberán ser informados y notificados a los padres y apoderados para lo cual se entregará una copia del mismo al momento de la matrícula o de su renovación cuando este haya sufrido modificaciones, dejándose constancia escrita de ello, mediante la firma del padre o apoderado correspondiente.

## c.6.- Convivencia Escolar en la Comuna

Desde el año 2011 se está implementando los lineamientos de Convivencia Escolar en la comuna de Sagrada Familia en los 12 establecimientos que sostiene el Daem, el desarrollo de convivencia Escolar en nuestra comuna se ha implementado de una manera progresiva ya que desde sus inicios su ejecución fue enfocada en poder trabajar temáticas transversales que pudieran contribuir en la convivencia escolar en cada establecimiento.

Hasta la fecha han ido realizando actividades destinadas a fomentar la convivencia escolar y desde el año 2014 se asignan un total de 02 horas para profesores encargados de convivencia Escolar para los establecimientos Santa Rosa, Lo Valdivia, La Higuerilla, La Isla, Diferencial, Liceo Polivalente, Monseñor Enrique Cornejo, Eugenio Tagle, José Cánepa, Santa Emilia y Villa Prat, de la comuna, con recursos de ley Sep en cada Escuela, lo que permite poder generar una red de apoyo que se organiza para poder ejecutar los lineamientos de convivencia escolar en los Establecimientos señalados, además se generan los instrumentos de apoyo a la convivencia escolar como son los protocolos, manual y plan de convivencia Escolar en nuestra comuna en todos los Establecimientos.se busca además que estos puedan tener una línea de acción similar , pero adaptados a la necesidad de cada Escuela En el año 2015 se articulan acciones en cada establecimiento, generando un red de apoyo entre los encargados de convivencia escolar, comenzando a trabajar temáticas con las duplas psicosociales de los establecimientos, esto ha podido poder generar una red de apoyo con estos profesionales que son financiados por programa de integración Escolar. Se han podido realizar capacitaciones por parte del MINEDUC, para poder fortalecer los consejos escolares y poder realizar en conjunto el diseño para su posterior ejecución del P.E.I, además se han coordinado diversas reuniones donde en conjunto se ha potenciado y se han readecuado los instrumentos como manual y protocolos de convivencia Escolar, a partir de las experiencias de cada establecimiento, lo que ha permitido poder generar además propuestas de trabajo a nivel comunal , donde se

puedan integrar los distintos estamentos de las escuelas en jornadas de participación, como jornada de reflexión de encargados de Convivencia Escolar, entrega de material para que se puedan implementar en las Escuelas, jornadas masivas de participación en la comuna, además como red de encargados de convivencia escolar se ha podido proyectar actividades para desarrollar durante al año 2015 que son jornadas de talleres en las escuelas, jornadas de teatro con participación de las familias en temáticas que van a fortalecer la convivencia escolar, día conmemorativos como el día de la familia, además de actividades coordinadas con la red de apoyo tanto del área social en ferias ciudadanas en las escuelas y actividades de salud como masivos de actividades deportivas que nos permitan integrar las escuelas considerando la dispersión geográfica de nuestra comuna

## c.7.- Beneficiarios por establecimientos y niveles

| ESTABLECIMIENTOS | NT1 | | NT2 | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | 7° | | 8° | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| ESCUELA VILLA PRAT | 7 | 15 | 16 | 13 | 19 | 20 | 17 | 12 | 14 | 27 | 17 | 10 | 27 | 13 | 16 | 18 | 15 | 13 | 16 | 16 |
| ESC. MONS. E. CORNEJO | 6 | 15 | 17 | 15 | 31 | 28 | 35 | 15 | 29 | 31 | 24 | 22 | 21 | 28 | 23 | 30 | 27 | 21 | 23 | 21 |
| ESCUELA SANTA ROSA | 10 | 5 | 8 | 9 | 12 | 13 | 19 | 7 | 13 | 4 | 13 | 8 | 10 | 6 | 16 | 7 | 12 | 7 | 6 | 10 |
| ESCUELA LA ISLA | 11 | 9 | 13 | 10 | 16 | 14 | 19 | 8 | 11 | 13 | 15 | 20 | 15 | 8 | 13 | 13 | 12 | 10 | 13 | 22 |
| ESCUELA LO VALDIVIA | 18 | 12 | 11 | 11 | 19 | 20 | 16 | 22 | 10 | 19 | 25 | 14 | 10 | 12 | 17 | 18 | 21 | 29 | 22 | 26 |
| ESCUELA JOSE CANEPA | 4 | 5 | 6 | 5 | 10 | 8 | 9 | 10 | 5 | 9 | 5 | 14 | 11 | 8 | 9 | 11 | 9 | 9 | 13 | 7 |
| ESCUELA EL DURAZNO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESCUELA SANTA EMILIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 7 | 6 | 4 | 5 | 6 | 3 | 7 | 6 | 6 | 10 | 1 | 6 | 6 | 6 |
| ESCUELA EUGENIO TAGLE VALDES | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 7 | 8 | 6 | 5 | 6 | 2 | 7 | 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 8 | 5 |
| ESCUELA LA HIGUERILLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICEO POLIVALENTE | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 21 | 44 | 34 | 34 | 20 | 27 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 58 | 63 | 75 | 64 | 168 | 137 | 180 | 120 | 125 | 134 | 136 | 129 | 112 | 90 | 106 | 113 | 102 | 101 | 107 | 113 |

Tabla N° 34 Beneficiarios del Programa de Convivencia Escolar

## d.- PROGRAMA SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL, Ley N° 20.248

El objetivo de la Subvención Escolar Preferencial es “compensar las desigualdades sociales de origen que afectan a los niños y niñas de los sectores más modestos, entregando un aporte adicional a los establecimientos que los acogen y comprometiendo con ellos una estrategia de mejoramiento educativo”. La SEP tiene el propósito de mejorar los niveles de equidad del sistema escolar entregando mayores recursos a las escuelas que atienden a esos niños.

La Subvención Escolar preferencial tiene como objetivo contribuir a la equidad social, promover la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de la educación chilena, a través de la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual se va reformulando cada año por los establecimientos educacionales, enfocándose principalmente en los alumnos más vulnerables, calificados como alumnos prioritarios.

El aspecto más importante relacionado con la Ley de Subvención Escolar Preferencial, lo constituye la obligatoriedad de diseñar e implementar un plan de mejoramiento en cada una de las escuelas, considerando recursos específicos que se ponen a disposición para cumplir las metas que se fijen en los cuatros años de vigencia de este plan. Entendiendo que una de las tareas para asegurar sustentabilidad en el mejoramiento es la elaboración de este plan estratégico en cada escuela, las orientaciones emanadas del ministerio de Educación han priorizado que el diagnóstico se focalice principalmente, aunque no exclusivamente, en los aspectos pedagógico.

En la comuna, Encargada Administrativa y Financiera de la Ley SEP es la Srta. Ana Luisa Gutiérrez Fuenzalida

En el año 2008, la Ilustre Municipalidad de Sagrada Familia firmó con la Secretaria Ministerial de Educación el “Convenio de Igualdad de oportunidades y Excelencia

Educativa" para diez establecimientos de la comuna renovado en el Año 2013. Además en el Año 2013 fue incorporado el Liceo y con fecha 25.08.2015 fue firmada una renovación por un año. De ésta manera, dichos establecimientos pueden impetrar recursos determinados por la Ley SEP (20.248) que les permitiera ir en apoyo del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de dichas escuelas, con especial énfasis en los prioritarios.

La Ley SEP, dentro de sus requisitos exige la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, el que incluye metas anuales y a cuatro años, cuyo cumplimiento determinará la categorización de escuelas y liceos, junto con planes de apoyo y eventuales sanciones para aquellas que no cumplan con lo señalado, de acuerdo a los tiempos indicados en la ley.

La Ley Subvención Escolar Preferencial desde su génesis, ha aumentado la cobertura de alumnos en condición de prioritarios, cubriendo en la actualidad hasta Cuarto Medio

En la comuna los establecimientos Incorporados a la Ley SEP, se encuentran clasificados de la siguiente manera:

| Autónomos (Desempeño alto) | Emergentes ( |
|---|---|
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo<br>Escuela La Isla<br>Escuela Lo Valdivia<br>Escuela José Cánepa Vacarezza<br>Escuela Villa Prat | Escuela Santa Rosa<br>Escuela El Durazno<br>Escuela Santa Emilia<br>Escuela Eugenio Tagle Valdés<br>Escuela La Higuerilla<br>Liceo Polivalente |

Tabla N° 35 : categorización de establecimientos según Ley SEP

Los Plan de Mejoramiento Educativo de nuestros establecimientos se encuentran orientados en los siguientes objetivos:

- Brindando apoyo de especialistas a Niños prioritarios con NEE.
- Potenciar los espacios Educativos para elevar los estándares.
- Fomentar en los alumnos el gusto por practicar deporte.
- Fomentar y establecer lazos de convivencia en los estudiantes a nivel comunal con la realización de actividades artísticas, culturales y recreativas
- Desarrollar habilidades artísticas referidas a la danza y la música de todos los estudiantes que lo requieran.
- Fortalecer apoyo dentro del aula.
- Proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Apoyar en labores Administrativas dentro del Establecimiento.
- Velar por una correcta disciplina escolar en el uso de los espacios físicos de la escuela.
- Apoyar la Labor docente a través de un equipo técnico, que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje y proporcionar la articulación de niveles de establecimiento.
- Articulación y aplicación de un Método lector.
- Mejorar la Necesidades educativas de los establecimientos a través de la contratación de ampliación horarias.
- Apoyar los contenidos tratados en aula con el fin de nivelar los aprendizajes de los estudiantes.
- Talleres de reforzamientos.
- Solucionar la dificultad de traslado de los estudiantes, con la finalidad de mejorar la asistencia a clases.
- Otorgar Recursos que Beneficien y motiven el proceso de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes.
- Ayuda a la familia de los estudiantes prioritarios en la compra de Útiles, uniforme, buzos.
- Contar con los recursos necesarios para una buen desempeño Administrativo y Educativo de toda la comunidad Escolar.

- Adquirir nuevos experiencias conocimientos y competencias de aprendizaje con Giras.
- Permitir a todos los estudiantes participar de giras y visitas a lugares funcionarles al cumplimiento de los objetivos educacionales.
- Medir avances de aprendizajes que han tenido los alumnos en el primer semestre, a fin de las debilidades y reforzarlas el segundo semestre y a demás considerarlas para el año siguiente. (SIMCE y cobertura curricular)

Para Lograr los objetivos planteados de nuestros Establecimientos Educacionales se deben desarrollar diversas acciones:

Contratación de Profesionales y Funcionarios SEP (Apoyos Psicólogos - Apoyo Fonoaudiológico -Monitores de Ed. Física - Monitor Bandas Escolares - Monitor Radial - Monitor Folklore Monitor Talleres Matemático Monitor Danza Monitor Futbol - Monitor Música - Apoyo de Aula y preparación de material Didáctico - Apoyo Bibliotecas - Apoyo Administrativos - Apoyo Inspectores - Apoyo Laboratorio de Computación)

- Ampliación Horaria de docentes contratados en los diferentes Establecimientos de la comuna (Encargados de Convivencia Escolar - Encargado Extraescolar – Articulaciones – Reforzamiento - Optimizar Aprendizajes en el Nivel Párvulo –Encargados de Diversos Talleres y Extensiones para Preuniversitarios para alumnos del Liceo)
- Contratación de Buses y Furgones de Acercamiento para todos los establecimientos de la comuna.
- Recursos Educativos (Textos – Material didáctico – Material Tecnológico)
- Útiles Escolares
- Adquisición de Uniformes Escolares
- Insumos de Oficina e Insumos Computacionales.
- Giras Pedagógicas
- Evaluaciones Externas SIMCE y Cobertura Curricular (Contratación de ATE)

### d.1.- Administración Central DAEM:

Este ítem es para rendir cuenta de las labores de apoyo técnico-pedagógico y administrativo-financiero generadas por la elaboración e implementación de los Planes de Mejoramiento Educativos, en directa relación con sus acciones y cuyo objetivo central es aumentar la eficacia y eficiencia en los gastos por estos conceptos. Los gastos de administración central buscan transparentar estas labores transversales, en ningún caso son para darle un uso distinto a los recursos de la SEP. Son destinados el 10% de los recursos SEP de cada escuela de nuestra comuna para los gastos de administración central.

Al igual que los Escuelas nuestra comuna cuenta con un plan anual de gastos, con la finalidad de llevar un mayor ordenamiento de la destinación de estos fondos, los que son administrados por la Jefatura DAEM.

## Beneficiarios por establecimientos y niveles

| ESTABLECIMIENTOS | NT1 | | NT2 | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | 7° | | 8° | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| ESCUELA VILLA PRAT | 6 | 12 | 11 | 11 | 20 | 22 | 12 | 6 | 9 | 18 | 12 | 6 | 22 | 11 | 10 | 13 | 14 | 7 | 11 | 13 |
| ESC.MONSENOR ENRIQUE COR | 5 | 13 | 15 | 14 | 21 | 22 | 26 | 11 | 18 | 20 | 20 | 15 | 12 | 19 | 15 | 16 | 19 | 18 | 16 | 15 |
| ESCUELA SANTA ROSA | 8 | 4 | 5 | 10 | 11 | 11 | 13 | 5 | 11 | 1 | 7 | 5 | 7 | 3 | 11 | 5 | 9 | 4 | 4 | 6 |
| ESCUELA LA ISLA | 11 | 6 | 14 | 6 | 14 | 9 | 14 | 6 | 8 | 8 | 10 | 13 | 9 | 6 | 9 | 8 | 8 | 4 | 6 | 13 |
| ESCUELA LO VALDIVIA | 16 | 10 | 6 | 10 | 12 | 15 | 12 | 17 | 3 | 17 | 22 | 9 | 10 | 9 | 12 | 11 | 18 | 17 | 14 | 18 |
| ESCUELA PETEROA | 4 | 4 | 5 | 3 | 7 | 4 | 8 | 8 | 5 | 2 | 5 | 7 | 9 | 7 | 4 | 3 | 7 | 3 | 7 | 2 |
| ESCUELA EL DURAZNO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESCUELA SANTA EMILIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 7 | 3 | 4 | 8 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| ESCUELA EUGENIO TAGLE VALDES | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| ESCUELA LA HIGUERILLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICEO POLIVALENTE | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 22 | 31 | 27 | 25 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 50 | 59 | 55 | 140 | 114 | 129 | 87 | 85 | 86 | 85 | 64 | 85 | 64 | 69 | 67 | 78 | 62 | 68 | 72 |

Tabla N° 36: Beneficiarios de la Ley Sep (Estudiantes Prioritarios)

## e.- PROGRAMAS JUNJI

El objetivo es dar educación integral gratuita a niños y niñas entre tres meses y cinco años de edad, en jardines infantiles y programas no convencionales de educación parvularia.

Los programas educativos que se desarrollan en la comuna están acordados mediante un Convenio de ejecución entre la Ilustre Municipalidad de siendo coordinados por la Sra. Catalina Castro Amenábar, funcionando a través de la Vía de Transferencia de Fondos (VTF):

Desde el año 2007 se ha desarrollado un programa de jardines Infantiles y salas cunas en diversos lugares de la comuna con la finalidad de mejorar la cobertura de atención integral a niños de 0 a 4 años, integrando a aquellos con necesidades educativas especiales. Esto establecimientos funcionan once meses al año en jornada completa y ofrece en forma gratuita el servicio de alimentación.

Sagrada Familia cuenta con siete establecimientos bajo esta modalidad, con trece cursos, seis de ellos Salas Cunas, dos cursos medio menores, dos cursos medio mayores y tres cursos de nivel medio integrado. Para la atención de estos niños se cuenta con el personal exigido por la JUNJI descrito en el “Manual de Transferencia de Fondos JUNJI”, además se ha contratado una contadora quien debe, entre otras tareas, realizar las rendiciones mensuales a la JUNJI Regional y se encarga de las adquisiciones de cada uno de los establecimientos.

| Nombre del Establecimiento | Sector | Nivel(es) | Matricula | Educadora | Técnico | Auxiliar servicio | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sala Cuna Los Pequencitos | Villa Prat | Sala Cuna | 20 | 1 | 4 | 1 | 6 |
| Sala Cuna Racimitos de Niños | Sagrada Familia | Sala Cuna | 20 | 1 | 4 | **1** | 6 |
| Jardín Infantil La Isla | La Isla | Sala Cuna<br>Medio Menor<br>Medio Mayor | 84 | 3 | 7 | **2** | 12 |
| Jardín Infantil Valle de Niños | Sagrada Familia | Medio Menor<br>Medio Mayor | 48 | 2 | 5 | 1 | 8 |
| Jardín Infantil Semillitas de Amor | Lo Valdivia | Sala Cuna<br>Medio | 44 | 2 | 6 | 1 | 9 |
| Jardín Infantil Pétalos de Niños | Santa Rosa | Sala Cuna<br>Medio | 44 | 2 | 6 | 1 | 9 |
| Jardín Infantil Pasitos y Rayas | Santa Carmen | Sala Cuna<br>Medio | 44 | 2 | 6 | 1 | 9 |

Tabla N° 37: Jardines VTF Convenio Municipalidad-JUNJI. Cursos-Matrícula-Recursos Humanos

El financiamiento de estos establecimientos proviene de la JUNJI mediante una Transferencia de fondos a instituciones sin fines de lucro, como la Municipalidad, para la atención y educación de niños y niñas de edades entre los 85 días hasta el ingreso a Educación General Básica, en situación de pobreza o vulnerabilidad social.

## f.- ENLACES

Enlaces, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile tiene como misión mejorar la calidad de la educación integrando la informática educativa en el sistema escolar, de acuerdo a las necesidades de la sociedad de la información, es así como desde el año 1992 ha contribuido en:

- **Reducción de brecha digital en profesores:** La incorporación de los profesores al mundo de las TIC ha sido una prioridad para Enlaces desde sus inicios en la década pasada. Así, desde sus orígenes hasta la fecha Enlaces ha capacitado a 210.852 profesores en uso TIC.
- **Cambio en la percepción del rol de las TIC**: La política de Enlaces ha producido un cambio en la percepción del rol que la tecnología puede desempeñar en la educación. En los inicios no existía una valoración clara sobre el rol que podía desempeñar la informática educativa. Hoy existe una alta demanda en todo el sistema educativo (y social) lo que ofrece un terreno favorable para la implementación de la nueva política de Enlaces.
- **Desarrollo de "competencias esenciales" del siglo XXI:** Hay evidencia creciente de que uno de los impactos de la presencia de infraestructura tecnológica digital en las escuelas apunta en la dirección de mejorar algunas de las "competencias esenciales del siglo XXI". Entre ellas, cabe mencionar las competencias digitales, y aquellas relacionadas con la búsqueda y selección de información, la comunicación y el trabajo en equipo, el análisis crítico y la resolución de problemas.
- **Acceso a las nuevas tecnologías a través de las escuelas:** De acuerdo a los resultados de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) del año 2006, el 66% de los estudiantes más vulnerables accede a la nuevas tecnologías desde la escuela.

Los objetivos de Enlaces son:

- Apoyar a los colegios para que las clases sean más efectivas;
- Potenciar nuevas formas de aprender, y
- Desarrollar competencias digitales en docentes y alumnos. pública para la inclusión digital en el país.

## f.1.- Proyectos Importantes

### Plan TEC

El año 2008 se inicia la implementación del Plan Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC), que buscaba incrementar el equipamiento tecnológico de los establecimientos y asegurar su uso pedagógico.

### Laboratorios Móviles Computacionales

En el discurso presidencial del 2008, la presidenta Bachelet anuncia el lanzamiento del plan Laboratorios Móviles Computacionales. Se trata de dotar con notebooks a los niños de terceros y cuartos básicos para que puedan trabajar cada uno con su computador durante algunas horas de clases. Estos se empiezan a entregar durante el año 2009 y llegan a aproximadamente 1500 establecimientos municipales.

### Enlaces y Comunidad

Como parte de las distintas estrategias de desarrollo digital (2002 y 2006) del gobierno, Enlaces implementó planes de alfabetización digital en colegios que contaban con laboratorios de computadores.

## Censo de Informática Educativa e Índice de Desarrollo Digital Escolar (IDDE)

A fines del 2009, Enlaces hizo un censo que visitó más de 9062 colegios donde se recogió información respecto del nivel de desarrollo digital de éstos, en infraestructura, procesos, capacitación y uso. Con esto se creó un Índice de Desarrollo Digital Escolar (IDDE) de las escuelas y liceos.

## SIMCE TIC

El SIMCE TIC, es una prueba para medir las competencias digitales a estudiantes. Se aplicó por primera vez a fines de 2011 a una muestra de 10.000 alumnos de 2° Año de Enseñanza media y se basó en un estándar de competencias desarrollado por Enlaces. Los resultados fueron entregados el 2012**.**

## Portal Yo estudio

Como una forma de apoyar a los estudiantes, Enlaces desarrolla el portal Yo estudio, donde los alumnos acceden gratuitamente a contenidos digitales acorde al curriculum nacional. Simuladores, videos y animaciones son parte de los recursos que alberga este portal, A esto se suma los talleres para “Estudiantes del siglo XXI” de robótica, audiovisuales y brigadas ecológicas, entre otros.

En Sagrada Familia todos los establecimientos han recibido equipamiento de Enlaces y la gran mayoría de profesores capacitación en informática educativa y pizarras digitales

## XI.- PROGRAMAS MINEDUC DE APOYO EN RECURSOS

### a.- PROGRAMA FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL, FAEP

Su objetivo es el saneamiento financiero del servicio educacional municipal y fortalecimiento de la calidad de la educación municipal, creando las condiciones para alcanzar una situación financiera sostenible, como base para avanzar en calidad de la educación, financiando acciones de mejoramiento de los servicios de educación municipal, vía proyectos de infraestructura y/o equipamiento, capacitación, implementación, etc.

En la comuna, la coordinadora de este programa es el Jefe DAEM Srta. Maryaliz Pino Muñoz y los beneficiarios de este fondo son los establecimientos educacionales y la educación comunal.

El programa Fondo de Apoyo la Educación Municipal comenzó en el año 2014 a implementarse la Comuna de Sagrada Familia, adjudicándose las siguientes iniciativas a financiar con estos fondos durante ese año y el presente, ya que el programa se encuentra en etapa de ejecución.

- Cancelación de indemnización de funcionarios docentes y no docentes
- Cancelación de pagos previsionales docentes de la educación
- Reparación y habilitación de infraestructura de diversos establecimientos, en el marco de la regulación de los E.E
- Contratación de traslado de alumnos desde los establecimientos educacionales a sus hogares y viceversa, para que estos participen en actividades extraescolares.
- Incentivar a los alumnos, apoderados y establecimientos en la participación de los consejos escolares y Comunidad Escolar.

- Rodeo Escolar para incentivar a la participación de alumnos y apoderados en actividades campesinas.
- Elaboración de informe financiero contable
- Capacitación para personal administración DAEM, docentes y no docentes, asistentes de la educación y jefes U.T.P.
- Utilización de medios de comunicación (radios, prensa, escrita, TV y medios digitales), para la captación y mantención de matrículas y charlas, talleres y otros similares con la comunidad educativa.
- Contratación de dupla psicosocial.
- Implementación de material didáctico y deportivo para los establecimientos de la Comuna.

**a.1.- FAEP 2015**

El Fondo de Apoyo la Educación Municipal ha aprobado un Convenio con recursos 2015 que considera las siguientes iniciativas a ejecutar en el último trimestre del año y el próximo, que son las siguientes:

- Cancelación de indemnización de funcionarios docentes y no docentes
- Cancelación de pagos previsionales docentes de la educación
- Reparación y habilitación de infraestructura de diversos establecimientos en el marco de la regularización de los establecimientos educacionales
- Elaboración de informe financiero – contable
- Capacitación para personal administrativo DAEM, docentes, asistentes de la educación y jefes de U.T.P.
- Utilización de medios de comunicación (radios, prensa escrita, TV y medios digitales para la captación y mantención de matrículas, y charlas, talleres y otros similares con la comunidad educativa.
- Contratación de dupla psicosocial
- Implementación de material didáctico y deportivo para los establecimientos de la comuna

- Contratación de traslado de alumnos desde los establecimientos a sus hogares y viceversa para que estos participen en actividades extraescolares
- Incentivar a los alumnos, apoderados y establecimientos en la participación de los consejos escolares y comunidad escolar
- Rodeo Escolar para incentivar la participación de alumnos y apoderados en actividades campesinas

## a.2.- Beneficiarios por establecimientos y niveles

| ESTABLECIMIENTOS | NT1 | | NT2 | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | 7° | | 8° | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| ESCUELA VILLA PRAT | 7 | 15 | 16 | 13 | 19 | 20 | 17 | 12 | 14 | 27 | 17 | 10 | 27 | 13 | 16 | 18 | 15 | 13 | 16 | 16 |
| ESC.MONSENOR E. COR | 6 | 15 | 17 | 15 | 31 | 28 | 35 | 15 | 29 | 31 | 24 | 22 | 21 | 28 | 23 | 30 | 27 | 21 | 23 | 21 |
| ESCUELA SANTA ROSA | 10 | 5 | 8 | 9 | 12 | 13 | 19 | 7 | 13 | 4 | 13 | 8 | 10 | 6 | 16 | 7 | 12 | 7 | 6 | 10 |
| ESCUELA LA ISLA | 11 | 9 | 13 | 10 | 16 | 14 | 19 | 8 | 11 | 13 | 15 | 20 | 15 | 8 | 13 | 13 | 12 | 10 | 13 | 22 |
| ESCUELA LO VALDIVIA | 18 | 12 | 11 | 11 | 19 | 20 | 16 | 22 | 10 | 19 | 25 | 14 | 10 | 12 | 17 | 18 | 21 | 29 | 22 | 26 |
| ESCUELA PETEROA | 4 | 5 | 6 | 5 | 10 | 8 | 9 | 10 | 5 | 9 | 5 | 14 | 11 | 8 | 9 | 11 | 9 | 9 | 13 | 7 |
| ESCUELA EL DURAZNO | | | | | | . | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| ESCUELA SANTA EMILIA | | | | | 5 | 4 | 7 | 6 | 4 | 5 | 6 | 3 | 7 | 6 | 6 | 10 | 1 | 6 | 6 | 6 |
| ESCUELA EUGENIO TAGLE | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 7 | 8 | 6 | 5 | 6 | 2 | 7 | 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 8 | 5 |
| ESCUELA LA HIGUERILLA | | | | | 2 | 2 | 6 | 0 | | | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | | |
| **TOTAL BÁS. – P- BÁSICA** | **58** | **63** | **75** | **64** | **168** | **116** | **136** | **86** | **91** | **114** | **109** | **101** | **112** | **90** | **106** | **113** | **102** | **101** | **107** | **115** |
| LICEO POLIVALENTE | | | | | 49 | 21 | 44 | 34 | 34 | 20 | 27 | 28 | | | | | | | | |
| TOTAL COMUNAL BÁSICA + MEDIA | **58** | **63** | **75** | **64** | **217** | **137** | **180** | **120** | **125** | **134** | **136** | **129** | **112** | **90** | **106** | **113** | **102** | **101** | **107** | **115** |

Tabla N° 38; Beneficiarios del FAEP 2015-2016

### b.- Programa de Transporte Rural

| |
|---|
| Su objetivo es acercar a los estudiantes de sectores rurales y apartados hacia los distintos establecimientos educacionales de la Comuna principalmente en los meses de invierno, para brindar a las familias de la comuna la locomoción segura y oportuna, bajando los costos de transporte que se desembolsan. |

Este es un programa de Trasporte escolar rural que pretende asegurar la asistencia de los alumnos a los establecimientos educacionales, y así asegurar la matrícula de ellos y la deserción escolar.

Este proyecto pretende dar respuestas a las necesidades básicas de acercar a los estudiantes de forma segura a las escuelas, acercando a los estudiantes de sectores rurales y apartados hacia los distintos establecimientos educacionales de la comuna principalmente en los meses de invierno, para brindar a las familias de la comuna locomoción segura y oportuna.

Así también pretende bajar los costos de transporte que la municipalidad desembolsa para trasladar a los estudiantes desde sus hogares a establecimientos.

## c.- Programa Mantenimiento de Inmuebles y Bienes Muebles con Cargo a Subvención de Mantención

| |
|---|
| El objetivo principal de este programa es mantener y reparar infraestructura y bienes muebles de los establecimientos educacionales con la finalidad de dar cumplimiento a las normativas educacional vigentes y entregar mejores condiciones a docentes, alumnos y comunidad escolar |

Esta iniciativa es una política ministerial, financiada por la ley de presupuesto y en la comuna es coordinada por el Jefe DAEM Srta. Maryaliz Pino Muñoz.

Anualmente los recursos de este proyecto son destinados en su totalidad a la mantención y reparación de infraestructura y bienes muebles dentro de los establecimientos educacionales, esto a fin de que los alumnos, profesores y personas involucradas en estos, puedan tener un lugar digno para desempeñarse día a día. Este proyecto llega destinado a las escuelas dependiendo de la cantidad de alumnos que cada una de ellas posea.

## c.1.- Beneficiarios por establecimientos y niveles

| ESTABLECIMIENTOS | NT1 | | NT2 | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | 7° | | 8° | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| ESCUELA VILLA PRAT | 6 | 12 | 11 | 11 | 20 | 22 | 12 | 6 | 9 | 18 | 12 | 6 | 22 | 11 | 10 | 13 | 14 | 7 | 11 | 13 |
| ESC.MONSENOR ENRIQUE COR | 5 | 13 | 15 | 14 | 21 | 22 | 26 | 11 | 18 | 20 | 20 | 15 | 12 | 19 | 15 | 16 | 19 | 18 | 16 | 15 |
| ESCUELA SANTA ROSA | 8 | 4 | 5 | 10 | 11 | 11 | 13 | 5 | 11 | 1 | 7 | 5 | 7 | 3 | 11 | 5 | 9 | 4 | 4 | 6 |
| ESCUELA LA ISLA | 11 | 6 | 14 | 6 | 14 | 9 | 14 | 6 | 8 | 8 | 10 | 13 | 9 | 6 | 9 | 8 | 8 | 4 | 6 | 13 |
| ESCUELA LO VALDIVIA | 16 | 10 | 6 | 10 | 12 | 15 | 12 | 17 | 3 | 17 | 22 | 9 | 10 | 9 | 12 | 11 | 18 | 17 | 14 | 18 |
| ESCUELA PETEROA | 4 | 4 | 5 | 3 | 7 | 4 | 8 | 8 | 5 | 2 | 5 | 7 | 9 | 7 | 4 | 3 | 7 | 3 | 7 | 2 |
| ESCUELA EL DURAZNO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESCUELA SANTA EMILIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 7 | 3 | 4 | 8 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| ESCUELA EUGENIO TAGLE VALDES | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| ESCUELA LA HIGUERILLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICEO POLIVALENTE | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 22 | 31 | 27 | 25 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 50 | 59 | 55 | 140 | 114 | 129 | 87 | 85 | 86 | 85 | 64 | 85 | 64 | 69 | 67 | 78 | 62 | 68 | 72 |

Tabla N° 39 Beneficiarios de Programa de Mantención y Reparación

## XII. PROGRAMA DE CULTURA

### A.- Programa de Cultura y Artes

| |
|---|
| El Objetivo de este programa es motivar a los estudiantes para una educación integral donde las expresiones artísticas y culturales tienen una importancia fundamental en el desarrollo humano |

La Coordinadora de este programa es la Srta. Brenda Sandoval Barrientos, quien ha diseñado un programa con los siguientes objetivos específicos:

1. Fomentar el desarrollo de la creatividad de las/os estudiantes, en un proceso colectivo y de integración de lenguajes artísticos aplicados a los procesos de aprendizaje en el aula.
2. Generar espacios educativos que vinculan la experiencia cultural local de los y las estudiantes con las experiencias culturales globales, a través de la experimentación y apreciación de las diversas manifestaciones artístico – culturales.
3. Promover en los/as niños/as y jóvenes la adquisición de una mirada amplia y cercana respecto del hecho artístico, que sea inclusiva de la propia cultura de cada estudiante y luego, del entorno cultural donde el establecimiento educacional esté inserto.
4. Diseñar procesos de aprendizaje que fortalezcan las capacidades socio afectivas, propiciando el desarrollo de la autoestima y la responsabilidad individual y colectiva.
5. Contribuir al enriquecimiento del Proyecto Educativo Institucional desde los aportes en convivencia escolar y logros en los procesos de aprendizaje que el arte y la cultura promueven.

Las actividades planificadas estarán basadas en dos ejes fundamentales:

a. reconocernos como un país pluricultural y

b. habitantes de un territorio con identidad local.

Con la finalidad de avanzar en el logro de los objetivos planteados a través de las actividades, en todas las acciones a desarrollar se considerarán los enfoques de:

Para ello se considerará en todas las acciones los enfoques:

- De género
- De derechos
- De ciudadanía
- De pertinencia cultural
- De inclusión

Las principales actividades a ejecutar el próximo año por el programa son:

Proyectos artísticos culturales

a) Masivo de Familiar de Cueca
b) Rescate pueblos originarios
c) Ciclos de artes escénicas
d) Patrimonio local

Mediación cultural

a) Clínicas Musicales
b) Fomento de Lectura

## XIII.- PROGRAMA DE EDUCACION EXTRAESCOLAR

El objetivo principal de la educación extraescolar es promover el reencantamiento educativo en cada Colegio. estableciendo puentes entre la Escuela, el alumno y su familia a través de la Práctica Pedagógica Activa, esto es, promover en forma periódica la convivencia, la misión y visión de su Unidad educativa con acciones en las cuatro áreas de la modalidad para fortalecer las Animación Socio Cultural, a través de la organización de Certámenes y Eventos al interior del colegio (o comunales y extracomunales), como también procurar el desarrollo de un alumno integral. Darle la opción a nuestros apoderados en la participación de talleres en las diferentes aéreas de acuerdo a su interés con el objetivo de que se involucren y sean parte importante de su Escuela.

En la comuna el programa es coordinado por el Profesor Enzo Valdés Opazo y es un programa que se ejecuta con los colegios de la Comuna; desarrollando actividades Deportivas (todos los deportes de equipo), Culturales, Artísticas y Tecnológicas, que contempla la participación durante todas las semanas a través del año, con los lineamientos emanados del Ministerio de Educación.

En coherencia con el objetivo general propuesto para el programa, y como una forma de operacionalizarlo en la práctica diaria, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

a) Permitir la participación de los alumnos pertenecientes a los colegios de la Comuna.
b) Permitir la competencia Provincial y posteriormente Regional.
c) Desarrollar sus aptitudes tanto deportivas como artísticas y tecnológicas.
d) Acrecentar valores a través de la convivencia con sus pares.
e) Acrecentar valores de pertenencia, al defender a sus colegios en las actividades programadas

f) Fomentar la identidad cultural con actividades típicas del mundo rural como el Rodeo, juegos tradicionales folclóricos, etc. que valoricen la cultura campesina y tradicional de la comuna.

Es importante señalar que el Programa Extraescolar de la comuna se calendariza de acuerdo a la Planificación Nacional, Regional y Provincial, donde las actividades se van desarrollando semana a semana durante todo el año lectivo.

En esas actividades la Coordinación se inicia desde el DAEM, con información en marzo de cada año con los Directores de los Establecimientos Educacionales, luego se les entrega la correspondiente información en reunión técnica a los encargados extraescolares de cada colegio (reuniones mensuales).

Las instalaciones que se utilizan van de acuerdo a las actividades que se desarrollan; ya que en lo deportivo, se utilizan las dependencias Municipales; y para las actividades Artísticas, Culturales y Tecnológicas; éstas se desarrollan en los Colegios que organizan de acuerdo a solicitudes que ellos mismos postulan a comienzos del año lectivo.

Es importante destacar que este programa beneficia a todos los alumnos de los colegios de la Comuna a los cuales se les facilita participar en las diferentes actividades que se les ofrecen a través de un programa Anual, dividido en las tendencias y opciones que ellos mismos eligen, orientados por encargados (Coord. Extraescolar) en los respectivos establecimientos educacionales.

## XIV. ANALISIS FODA: ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO

### a.- ANÁLISIS INTERNO

A continuación se presentan las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas más importantes, de acuerdo a los actores relevantes de la educación municipalizada de Sagrada Familia, según información recopilada de agentes directos como el Equipo del DAEM, los directores de los establecimientos y las comunidades educativas de los establecimientos de la comuna.

### 1.- FORTALEZAS

- Preocupación de las autoridades comunales y de educación por el servicio que se entrega en los establecimientos educacionales
- Oferta educativa con cobertura en toda la comuna
- Recursos humanos docentes y no docentes capacitados y con experiencia en el trabajo con alumnos vulnerables y rurales
- Recursos tecnológicos en todos los establecimientos y mejoramiento de las redes inalámbrica en los establecimientos a partir de Octubre de 2015
- Departamento de Educación organizado así como se encuentran organizados los diversos estamentos educacionales, con los cuales se mantiene una comunicación fluida. (CLOPROCH, Asistentes de la educación, Centros de padres, etc.)
- Implementación de los establecimientos educacionales cumple mayoritariamente con lo exigido por el MINEDUC para el reconocimiento oficial excepto pequeñas observaciones en las visitas de fiscalización de la Supereduc
- Jornada Escolar Completa en los establecimientos la cual se encuentra actualizada según la nueva estructura curricular desde el presente año.
- Atención de alumnos con necesidades educativas especiales a través de la

Escuela Diferencial y programa PIE

- Instrumento de planificación de establecimientos educacionales actualizado y tecnologizados
- Asistencia técnica permanente desde el DAEM y con agentes externos
- Movilización a estudiantes en toda la comuna
- Preuniversitario Comunal para estudiantes que desean continuar estudios superiores
- Convenios con instituciones de Educación superior para continuidad de estudios de alumnos egresados del Liceo Polivalente
- Equipo Profesional especializado para analizar la normalización de los establecimientos según normativa vigente y postulación de proyectos a diversos fondos
- Campaña de difusión de la educación comunal para la captación de matricula
- Programa de idioma inglés en todos los establecimientos de la comuna en todos los niveles

## 2.- DEBILIDADES

Resultados académicos en evaluaciones SIMCE y PSU

Baja titulación de egresados en especialidades Técnico Profesional

Falta de participación y compromiso de padres y apoderados

Baja expectativas de los alumnos, alumnos que no quieren aprender, alumnos no se toman en serio el SIMCE

Convivencia escolar - Falta de valores de los educandos

Algunos establecimientos con infraestructura deficitaria, principalmente en electricidad y canalización de aguas lluvia

Poca retención de alumnos egresados en el liceo de la comuna

## b.- ANÁLISIS EXTERNO

### 1.- OPORTUNIDADES

Redes de apoyo (carabineros, centros de salud)

Ley SEP

Aportes de empresas de la zona al mejoramiento de los establecimientos

Postulación a diversos proyectos (servicio público)

Apoyo constante del MINEDUC a través de SECREDUC y el DEPROE Curicó

### 2.- AMENAZAS

Emigración de familias y alumnos a otras comunas

Colegios particulares subvencionados

Desaparición del concepto de hogar (familia)

Robos a los colegios, delincuencia

Alcohol y drogas

Subvención por asistencia

Estigma social de escuelas públicas

Mejora en la locomoción hacia centros urbanos cercanos

Cambios normativos y legislativos que impactan en la educación comunal

## c.- SITUACIONES A MEJORAR

- Mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura educacional y mobiliario escolar
- Mantención y renovación equipos de computación mediante ENLACES o con PME
- Dotación Docente y No docente (estudio de costos reales), solucionando algunos pequeños problemas de salud incompatible o excesos de horas docentes y de asistentes de la educación
- Capacitación a Directivos, Docentes y Asistentes de aula y administrativos
- Supervisión y Control Directivos a Unidades Educativas
- Incrementar apoyo Técnico Pedagógico a Unidades Educativas
- Consolidar la instalación de los diferentes programas sociales que benefician a los alumnos de los distintos niveles
- Incrementar la participación efectiva de los Consejos Escolares y comunidad en la gestión de procesos y resultados educativos
- Implementación de políticas y acciones para el desarrollo de la Educación Física y actividad extraescolar comunal
- Programación conjunta de comisión Salud-Educación para la implementación de programas específicos, en especial los de salud y prevención.
- Tiempo de respuesta para satisfacer requerimientos y necesidades de los establecimientos para la buena ejecución de sus planes de mejoramiento
- Aumento comunal de los rendimientos en pruebas SIMCE y PSU
- Aumento de la matrícula en Liceo y establecimientos rurales, con retención de estudiantes de la comuna que emigran hacia comunas vecinas
- Valorar las tradiciones del mundo huaso en la comuna, incorporando actividades que permitan a los estudiantes identificarse con sus raíces

- Promover en los establecimientos y en la comunidad conceptos de ecología y manejo sustentable para tener una comuna libre de contaminación, con una actitud amigable con el medio ambiente y consciente de las acciones que le permitirán una mejor calidad de vida

## XV.- DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE AÑO 2016

### a.- DOTACION DOCENTE

La dotación docente se refiere a la cantidad de docentes y horas en las diversas funciones que establece la normativa: Directiva, Técnica Pedagógica y Docente de aula, la cual en el caso de Sagrada Familia se encuentra ajustada a las reales necesidades de los establecimientos.

En este estudio a presentar en el PADEM, no están considerados los eventuales cambios a la legislación educacional los que se encuentran en discusión parlamentarias en el Congreso Nacional principalmente para modificar la Carrera Docente, por lo que se deberán hacer las adecuaciones necesarias si existiesen cambios para el próximo año escolar. Así también los acuerdos tendientes a concretar un Estatuto Laboral para los asistentes de la educación de los establecimientos.

La dotación que se presenta en forma preliminar podrá sufrir adecuaciones en conformidad a lo establecido en el art. 22 del Estatuto Docente en razón de las siguientes causales

1. Variación en el número de alumnos del sector municipal de la comuna.
2. Modificaciones curriculares.
3. Cambios en el tipo de adecuación que se imparte.
4. Fusión de establecimiento educacionales; y
5. Reorganización de la entidad de administración educacional

De acuerdo a un análisis preliminar, los cambios que podrían afectar a la dotación comunal son:

1. **Escuela Villa Prat:**

- Supresión del segundo curso en nivel primero, tercero y quinto básico, por cantidad de alumnos que se proyecta para su atención.
- Creación de un segundo curso en los niveles segundo, cuarto y sexto básico, por proyección de mantención de alumnos que vienen del nivel inmediatamente anterior.

2. **Escuela Monseñor Enrique Cornejo**:
   - Supresión de un curso pre básico por baja matricula
3. **Escuela Lo Valdivia**
   - Supresión del segundo curso en nivel séptimo básico, por cantidad de alumnos que se proyecta para su atención.
   - Creación de un segundo curso en nivel quinto básico, considerando la cantidad de alumnos para su atención
4. **Escuela Santa Emilia:**
   - Creación de curso pre básico, por eventual autorización de funcionamiento de curso
5. **Liceo Polivalente:**
   - Creación de un primero medio por proyección de aumento de matricula

**a.1.- Llamados a concursos públicos**

Se llamará a concurso público para proveer los siguientes cargos:

- Director (a) con 44 horas para Escuela de Villa Prat
- Cargos docentes en Establecimientos educacionales y/o Daem, para dar cumplimiento a porcentaje de horas a contrata según normativa vigente.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
**DIVISION DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO**
**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS Y DESARROLLO**

Región: Séptima
Depto. Prov. De Educación: Curicó
Municipalidad: Sagrada Familia

## DOTACION DOCENTE AÑO 2016

☐ Aprobada
☐ Pendiente con Observación

| Ejercicio de los Docentes por Lugar de Desempeño, Función y Nivel Educacional | PROYECCIÓN 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DOCENTES TITULARES | | | | | | | | | | DOCENTE A CONTRATA | | | | TOTAL | | | |
| | Nº Doc. | Horas Titulares | | | Horas a Contrata | | | Total Horas | | | Nº Doc. | Total Horas | | | Nº Doc. | Total Horas | | |
| | | J.E.C. | No JEC | TOTAL | J.E.C. | No JEC | TOTAL | J.E.C. | No JEC | TOTAL | | J.E.C. | No JEC | TOTAL | | J.E.C. | No JEC | TOTAL |
| En DAEM / Corporación | 1 | | 44 | 44 | | | 0 | 0 | 44 | 44 | 2 | | 88 | 88 | 3 | 0 | 132 | 132 |
| En Función Directiva | 12 | | 396 | 396 | | | 0 | 0 | 396 | 396 | | | 31 | 31 | 12 | 0 | 427 | 427 |
| En Función Técnico Pedagógica | | | 87 | 87 | | | 0 | 0 | 87 | 87 | | | 143 | 143 | 0 | 0 | 230 | 230 |
| En Educ. Parvularia (1er. Niv. Trans.) | | | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| En Educ. Parvularia (2er. Niv. Trans.) | 10 | 45 | 303 | 348 | | | 0 | 45 | 303 | 348 | 3 | 72 | 90 | 162 | 13 | 117 | 393 | 510 |
| En Educación General Básica | 64 | 132 | 1.665 | 1.797 | | | 0 | 132 | 1.665 | 1.797 | 37 | 388 | 1.043 | 1.431 | 101 | 520 | 2.708 | 3.228 |
| En Educ. General Básica Adultos | | | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| En Educación Diferencial Especial | 4 | 18 | 129 | 147 | | | 0 | 18 | 129 | 147 | 1 | 0 | 26 | 26 | 5 | 18 | 155 | 173 |
| En Educación Media Hum.- Científico - Tec. | 13 | | 391 | 391 | | | 0 | 0 | 391 | 391 | 9 | | 275 | 275 | 22 | 0 | 666 | 666 |
| En Educ. Media Adultos (HC/TC) | | | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras Funciones -Integración (ver planilla anexa) | | | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 104 | 195 | 3.015 | 3.210 | 0 | 0 | 0 | 195 | 3.015 | 3.210 | 52 | 460 | 1.696 | 2.156 | 156 | 655 | 4.711 | 5.366 |

**Notas:**

Los docentes que a tienden distintos niveles educación registrarán el Nº de Docentes en el nivel con mayor dedicación horaria.

Las horas de dedicación se registran en el lugar, nivel y función que corresponda. Con un maximo de 44 hrs

Tabla N° 40 Resumen de Dotación docente comunal

## a.2.- PROYECCIÓN CONTRATACIONES Y EXTENSIONES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

### ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES AÑO 2016

| Nº | ESCUELA | HORAS ESPEC. 2016 | CANT. ESP. 2016 | HRS T. C.C. 2016 | CANT. EXT. DOC. 2016 | HRS PROF. 2016 | CANT. PROF. 2016 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | SANTA ROSA | 88 | 2 | 32 | 9 | 49 | 3 |
| 2. | LA ISLA | 66 | 2 | 24 | 1 | 28 | 3 |
| 3. | LO VALDIVIA | 110 | 3 | 50 | 11 | 47 | 3 |
| 4. | MONSEÑOR E. CORNEJO | 176 | 5 | 54 | 16 | 91 | 3 |
| 5. | LICEO POLIVALENTE | 44 | 1 | 16 | 5 | 9 | 1 |
| 6. | JOSÉ CANEPA V. | 88 | 2 | 32 | 9 | 39 | 3 |
| 7. | EUGENIO TAGLE VALDÉS | 88 | 2 | 21 | 7 | 43 | 3 |
| 8. | SANTA EMILIA | 88 | 2 | 32 | 9 | 32 | 3 |
| 9. | VILLA PRAT | 132 | 3 | 48 | 13 | 78 | 3 |
| | **TOTAL** | **880** | **22** | **309** | **80** | **416** | **24** |

Tabla N° 41 dotación docente comunal asociada al PIE

**NOTA:** Sujeto a variación, según necesidades de los Establecimientos Educacionales en virtud de cobertura y percepción de Recursos PIE para el periodo 2016.

### a.3.- PROYECCION CONTRATACIONES LEY SEP DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES AÑO 2016

| ESCUELAS | 2016 N° DE PERSONAS | EXTENCIÓN HORARIA (DOCENTES) N° DE HORAS | 2016 N° DE PERSONAS | CODIGO DEL TRABAJO (ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN) N° DE HORAS | HONORARIOS (PROFESIONALES - MONITORES) N° DE HORAS |
|---|---|---|---|---|---|
| Escuela D-306 Villa Prat | 5 | 10 | 11 | 484 | 28 |
| Escuela Monseñor Enrique Cornejo | 14 | 42 | 12 | 470 | 24 |
| Escuela F-275 Santa Rosa | 5 | 20 | 5 | 204 | 24 |
| Escuela F-299 La Isla | 6 | 37 | 7 | 294 | 6 |
| Escuela F-302 Lo Valdivia | 9 | 32 | 10 | 412 | 26 |
| Escuela F-311 José Cánepa Vacarezza | 7 | 17 | 5 | 165 | - |
| Escuela G-300 El Durazno | - | - | - | - | - |
| Escuela G-305 Santa Emilia | 2 | 5 | 3 | 100 | 19 |
| Escuela Eugenio Tagle Valdés | 3 | 9 | 3 | 108 | 14 |
| Escuela G-309 La Higuerilla | 2 | 10 | - | - | 3 |
| Liceo Polivalente de Sagrada Familia | 3 | 14 | 2 | 88 | 10 |
| Administración Central, 10% DAEM | - | 0 | 10 | 374 | 4 |
| **TOTAL HORAS AÑO 2016** | **56** | **196** | **68** | **2.699** | **158** |

Tabla N° 42 Proyección de contratas y extensiones horarias Ley SEP

**NOTA:** Sujeto a Variación, según Planes de Mejoramiento Educativo aprobado para el año 2016, y percepción de fondos reales en dicho periodo.

## a.4.- PROYECCION DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

| | Nº PERSONAS | | Nº HORAS | |
|---|---|---|---|---|
| | TITULAR | CONTRATA | TITULAR | CONTRATA |
| AUXILIAR DE SERVICIOS | 16 | 02 | 704 | 59 |
| ADMINISTRATIVOS | 12 | 0 | 514 | 0 |
| TECNICO DIFERENCIAL | 01 | 02 | 44 | 78 |
| TECNICO PARVULOS | 12 | 05 | 474 | 195 |
| MONITOR AGRICOLA | 4 | 0 | 176 | 0 |
| TOTAL | 45 | 09 | 1912 | 332 |

**ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES AÑO 2016**

Tabla N° 43 Proyección 2016 de contratación de Asistentes de la educación

**NOTA 1:** Sujeto a modificación en virtud de la necesidad real de la Comuna.

**Nota 2:** Se deberá considerar eventual contratación de los siguientes cargos, los que se harán efectivos de acuerdo a disponibilidad presupuestaria y financiera del Departamento de Educación al 2016:

- 01 auxiliar con 44 horas para Escuela Lo Valdivia
- 01 inspector con 44 horas para Escuela Monseñor Enrique Cornejo

| | Nº PERSONAS | | Nº HORAS | |
|---|---|---|---|---|
| | TITULAR | CONTRATA | TITULAR | CONTRATA |
| AUXILIAR DE SERVICIOS | 05 | 1 | 220 | 44 |
| ADMINISTRATIVOS | 11 | 0 | 480 | 0 |
| PROFESIONALES | 03 | 02 | 132 | 33 |
| CHOFERES | 02 | 01 | 88 | 44 |
| DOCENTES | 01 | 0 | 44 | 0 |

## a.5.- PROYECCION DOTACION DAEM 2016

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TOTAL | 22 | 04 | 964 | 121 |

Tabla N° 44 Proyección dotación DAEM 2016

### a.6.- Evaluación de Desempeño Docente

La evaluación del desempeño docente está establecida en la ley N° 19.961 y modificaciones. La Evaluación Docente busca robustecer la profesión docente, contribuyendo a perfeccionar los aprendizajes de los alumnos. Es una evaluación de carácter formativo, ya que está orientada a mejorar la labor pedagógica de los educadores. También tiene un carácter explícito, dado que el docente conoce previamente los estándares con los que será evaluado a través de los criterios y descriptores contenidos en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE)

.El MBE distingue cuatro dominios: (A) Preparación de la enseñanza, (B) Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, (C) Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y (D) Responsabilidades profesionales. Cada dominio incluye, a su vez, un conjunto de criterios y descriptores que dan a conocer las características de un buen desempeño docente.

Durante los años 2013- 2014 se evaluaron 26 docentes- El resultado de estas evaluaciones es el siguiente:

| **Resultado de Evaluación Docente** | **2013** | | **2014** | |
|---|---|---|---|---|
| | **N°** | **%** | **N°** | **%** |
| Destacados | 10 | 40 | 2 | 7.7 % |
| Competentes | 13 | 52 | 18 | 69.2 % |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Básicos | 2 | 8 | 6 | 23.1 % |
| Insatisfactorios | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 25 | 100% | 26 | 100 % |

Tabla N° 45 Resultados evaluación docente 2013-2014

## a.7.- Plan de Superación Profesional

El carácter formativo de la Evaluación docente constituye una oportunidad para conocer y reconocer fortalezas y debilidades que poseen los docentes evaluados, posibles de potenciar y superar por medio de una experiencia de capacitación y de ese modo apoyar las acciones que el docente ejecuta día a día en el aula

El Plan de Superación Profesional, PSP, se define como un conjunto de acciones formativas aplicables específicamente a docentes evaluados en categorías básicas e insatisfactorias para acompañarlos en aquellas dimensiones deficitarias y apoyar su superación.

Al igual que en años anteriores, tomando en consideración la buena evaluación tanto interna como externa que ha tenido esta iniciativa, este programa ha sido diseñado por el DAEM para que sea ejecutado por personas o instituciones destacadas y reconocidas por el CPEIP.

Para el presente año 8 docentes deberán participar en el Plan de Superación profesional

## a.9 Asignaciones Especiales al Desempeño Profesional Docente

Algunos de los docentes, producto de evaluaciones externas durante el presente año lectivo han sido beneficiados con alguno de los beneficios y/o asignaciones especiales que establece el Ministerio para incentivar los desempeños profesionales de calidad, situación que halaga y enorgullece la educación comunal.

.

**A.10.- Asignación Variable por Desempeño individual AVDI**

El principal propósito del ADVI es reconocer el mérito profesional de los docentes de aula del sector municipal. Se alcanza de acuerdo a la evaluación obtenida en la prueba especial de conocimientos disciplinarios y pedagógicos de aquellos docentes evaluados destacados y/o competentes.

**A.11.- Asignación de Excelencia Pedagógica AEP**

El programa de acreditación para la Excelencia Pedagógica se postula en forma voluntaria para el fortalecimiento de la calidad de la educación en el aula en forma voluntaria para el fortalecimiento de la calidad de la educación en el aula.

**A.14.- Sistema Nacional de Evaluación al Desempeño –SNED**

Corresponde a un incentivo económico de reconocimiento a los profesionales de la educación de los establecimientos con mejor desempeño, a modo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos con mejor desempeño, a modo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el sistema subvencionado del país. Para otorgar el incentivo se evalúa a los establecimientos según indicadores de efectividad, superación, iniciativa, funcionamiento y condiciones de trabajo, igualdad de oportunidades según accesibilidad y permanencia e integración y participación de la comunidad escolar.

En los periodos 2011-2015 el reconocimiento SNED fue obtenido por las siguientes escuelas

| **Periodo 2010-2011** | | **Periodo 2012-2013** | | **Periodo2014-2015** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Establecimientos** | **%** | **Establecimientos** | **%** | **Establecimientos** | **%** |
| Lo Valdivia | 100 | La Isla | 60 | Villa Prat | 100 |
| Peteroa | 100 | Diferencial | 100 | Lo Valdivia | 100 |
| Villa Prat | 100 | | | Peteroa | 100 |
| Santa Rosa | 100 | | | E. Tagle V. | 100 |
| La Isla | 100 | | | Santa Rosa | 60 |
| Diferencial | 100 | | | La Isla | 60 |

Tabla N° 46 Establecimientos con SNED 2010-2015

**a.15 Desempeño Difícil**

Beneficia a quienes trabajan en escuelas calificadas como de “desempeño difícil” por razones de ubicación geográfica, marginalidad, extrema pobreza u otras características análoga. Se postula a ello y la selección la realiza el SEREMI. La asignación puede alcanzar hasta un 30% de la RBMN.

**A.16.- Licencias Médicas**.

Durante este año diversos estudios y análisis estadísticos a nivel nacional, han establecido un incremento de licencias médicas, las que en algunos casos son consecuencia de mayores presiones laborales, falta de capacidad emocional para enfrentar presiones de trabajo, o también licencias fraudulentas emitidas por profesionales inescrupulosos.

Uno de los mayores problemas que enfrenta la educación comunal es el alto número de licencias médicas, ya que esta situación trae consigo que el proceso de enseñanza- aprendizaje se ve interrumpido, y va en desmedro del aprendizaje. Por las características de la administración municipal, no siempre es posible reemplazar con la eficacia que se requiere para no interrumpir el proceso, e igualmente ante supervisiones externas el no reemplazo es calificado como anotación negativa en la gestión del establecimiento, por lo que es uno de los requerimientos que hacen los directores de establecimientos educacionales.

Con el fin de poder afrontar esta situación de la mejor forma y brindar el servicio que nuestros alumnos se merecen, contamos con personal SEP, como docentes de apoyo a las escuelas, los que han sido de gran apoyo para paliar esta difícil situación, cubriendo los reemplazos, al igual que los docentes en sus horarios de Completación.

## XVI.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA

Cada establecimiento educacional debe desarrollar un Proyectos Educativo Institucional con una mirada estratégica, que permita direccional el PME hacia la mejora continua. Las escuelas son:

**a-Escuela Santa Rosa**

Ubicada en la localidad del mismo nombre en el sector poniente de la comuna, es una escuela que en la actualidad tiene Jornada Escolar completa Diurna desde el año 1987 (Resolución 8527 del 16/11/1987).

Dirigida por el Profesor Sr. Miguel Ángel Rojas Madrid se ha planteado los siguientes objetivos estratégicos para el periodo 2015-2018:

1. Consolidar un modelo de gestión pedagógica que contemple el fortalecimiento de los procesos elementales de enseñanza, con el propósito de elevar la calidad de nuestro proceso educativo y alcanzar más y mejores aprendizajes por parte de nuestros alumnos.
2. Fortalecer el proceso de Apoyo de los Estudiantes, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que conlleven a superar el rezago de aprendizajes, potenciar habilidades destacadas y superar dificultades sociales, afectivas y conductuales, para garantizar un adecuado desarrollo de sus potencialidades, mediante el trabajo colaborativo de todos los profesionales de la comunidad escolar.
3. Fortalecer el rol directivo y técnico pedagógico en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el fin de apoyar y evaluar el desarrollo de la acción pedagógica en el aula y comprometer a los docentes con el mejoramiento continuo.
4. Fortalecer el Liderazgo en la conducción del Proyecto Educativo Institucional, mediante diversas estrategias, con un enfoque centrado en una cultura de altas expectativas, que favorezca la concreción de nuestra Meta Institucional: “ser una Escuela Efectiva y Autónoma”.
5. Consolidar la adquisición y puesta en práctica, por parte de nuestros estudiantes, de los rasgos y actitudes que configuran el perfil de Alumno y de Alumna de la Escuela Santa Rosa de Sagrada Familia.
6. Consolidar la relación de colaboración y participación de todos los estamentos de la comunidad escolar, mediante estrategias de funcionamiento y comunicación efectiva, que permita a sus miembros informarse, organizarse y contribuir positivamente a las acciones emprendidas por la escuela.
7. Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación del equipo de docentes y asistentes de educación de la escuela, para optimizar el desarrollo de los procesos educativos y de gestión institucional.

8. Asegurar los recursos materiales, didácticos y tecnológicos, para apoyar en forma consistente el cumplimiento de los objetivos y metas planteados en el Proyecto Educativo Institucional.
9. Mejorar los aprendizajes de los alumnos de 1° a 8° Básico en las Asignaturas de Lenguaje y Matemática, asegurando su éxito escolar.
10. Consolidar un alza en los Niveles de Logro en los resultados de pruebas SIMCE, en Lenguaje y Matemática, en los próximos 4 años.

**b.- Escuela La Isla**

Esta escuela se ubica en la ruta desde la carretera Panamericana a Sagrada Familia. Dirigida en la actualidad por el Profesor Sr. Carlos Azocar Cabello, ingresó a la Jornada Escolar Completa Diurna el año 1999 (RES. Exenta N°63 del 09 de marzo de 1999).

Para el periodo 2014-2018 se ha planteado los siguientes objetivos estratégicos:

Área Gestión Pedagógica

1. Implementar en el establecimiento una modalidad de oferta educativa centrada en la atención a la diversidad, potenciando las capacidades y habilidades de los estudiantes, a través de la incorporación de estrategias actualizadas con la orientación y guía comprometida del equipo directivo y docente para ejecutar los Programas de Estudio de las Bases Curriculares.

Área Liderazgo

2. Organizar el desarrollo de la gestión integral de la Unidad Educativa, delegando funciones específicas a los estamentos, cautelando el buen uso de los recursos materiales y financiero para permitir un óptimo desarrollo de las actividades orientadas a alcanzar los objetivos y metas pedagógicas y de sana convivencia escolar.

Área Convivencia Escolar

3. Favorecer una sana convivencia escolar basada en el respeto, la tolerancia y la colaboración, promoviendo el involucramiento de todos y cada uno de los estamentos de la unidad educativa, con la finalidad de llevar a la práctica todos los principios instaurados en el Reglamento de Convivencia Escolar de la escuela.

Área de Proceso: Gestión de Recursos

4. Contar con los recursos humanos y financieros suficientes para asegurar la cobertura curricular y todos los requerimientos necesarios para entregar una educación de calidad, afianzando así acciones pertinentes para procurar un mejoramiento continuo.

Área de resultados

5. Programar reuniones trimestrales y/o semestrales de análisis de resultados cuantitativos y cualitativos de la gestión institucional, para establecer el estado de situación respecto de los avances o dificultades para tomar las decisiones más pertinentes, sea para enfatizar o modificar.

**c.- Escuela Lo Valdivia**

Se encuentra ubicada en el camino entre la carretera Panamericana y Sagrada Familia, en el sector del mismo nombre, donde se estableció por primera vez la capital comunal bajo el nombre de Valdivia de Lontué.

El director de la escuela es el Profesor Sr. Roberto Maldonado Pumarino, está en Jornada Escolar Completa Diurna desde el año 2003 (Res. Exenta N° 591 del 30 – 04 – 2003) y se han planteado los siguientes objetivos estratégicos para 2015-2018:

Gestión pedagógica:

1. Apoyar la labor docente mediante un equipo técnico que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje, propicie la articulación entre los diferentes niveles para lograr el desarrollo de clases en función de los OA con claridad en los contenidos, interés en el logro del aprendizaje por parte del alumno, retroalimentando o valorando el esfuerzo y logro del aprendizaje, desarrollando la autonomía que el alumno requiere para ser responsable, trabajar y estudiar de manera independientemente.
2. Potenciar estrategias para atender a alumnos con necesidades especiales (educativas, sociales, afectivas, de pertenencia), espacios que necesitan para expresar sus interés manifestar o desarrollar sus capacidades o vocación.
3. Potenciar acciones de índole educativo para elevar estándares de aprendizaje, identificando oportunamente a alumnos descendidos por NEE, con problemas sociales, conductuales, afectivos o en riesgo de desertar para aplicar estrategias que modifiquen problemas, re encantando al alumno con su formación.

Liderazgo:

1. Mantener una comunicación expedita y fluida entre la escuela y el sostenedor.
2. Calendarizar y asignar las funciones a cada docente
3. Dar a conocer a la unidad educativa los avances pedagógicos, resultados de gestión administrativos y financieros, resultados del grado de satisfacción aplicada a padres y apoderados de la escuela.
4. Instaurar una vía de conocimiento de las necesidades de los padres y alumnos para conocer el grado de satisfacción de éstos con la escuela

Convivencia Escolar:

1. Afianzar e internacionalizar formación ética, afectiva y física de los alumnos: el auto cuidado, la prevención de riesgos, acompañados en esta acción por cada docente , comprometiendo a padres y apoderados en el proceso educativo, a

promover el hábito de vida saludable a permanecer alerta a toda situación de riesgo de sus hijos.

2. Fomentar y establecer lazos de convivencia de los estudiantes a nivel comunal con la realización de actividades artístico culturales y recreativas.
3. Promover la formación democrática y la participación activa de los estudiantes en el Centro de Alumnos, fomentando en los estudiantes la expresión de opiniones, el debate fundamentado de ideas.
4. Fomentar el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento educacional.

Recursos:

1. -Mantener un clima laboral positivo para lograr que el personal trabaje motivado en el logro de los aprendizajes de los alumnos, que participe con agrado en talleres que le permitan perfeccionarse y retroalimentar su desempeño profesional.
2. -Velar por una correcta disciplina escolar en el uso de los espacios físicos de la escuela y el quehacer administrativo
3. -Velar por mantener recursos adecuados para la interacción de los alumnos en el proceso educativo, que les facilite el logro de objetivos y por sobre todos se sientan a gusto en la unidad educativa.
4. -Solucionar las dificultades de traslado de los estudiantes para mejorar la asistencia a clases, brindando un ambiente confortable para el desarrollo del proceso educativo, solucionando de manera oportuna situaciones imprevistas y articular PIE a las actividades curriculares

Área Resultados:

1. -Mejorar los aprendizajes de los alumnos de la escuela, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas
2. -Potenciar aprendizajes significativos que nos permita un alza en los niveles de logro alcanzados en las mediciones SIMCE

d.- Escuela La Higuerilla

Escuela multigrada ubicada en el sector del mismo nombre cerca de Santa Rosa, es dirigida por la Profesora Sra. María Irma San Martín Cruz, quien es la docente encargada del establecimiento. Se han planteado los siguientes objetivos estratégicos;

Área de Gestión Curricular

1. Mejorar el quehacer pedagógico a través del análisis, reflexiones, diagnósticos, retroalimentación de contenidos a través de habilidades, planificaciones e implementaciones efectivas en el aula desde el marco para la buena enseñanza.
2. Medir avances de aprendizajes esperados según bases curriculares. Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Liderazgo:

1. Calendarizar, asignar y organizar efectivamente, las funciones a cada docente de acuerdo a normativas vigentes.
2. Medir avances de aprendizajes esperados. Organizar actividades de celebración en donde participe toda la comunidad educativa.
3. Entregar informes y retroalimentación de estrategias para que puedan aplicar los apoderados acerca de los aprendizajes y ritmos para su fortalecimiento oportuno.

Convivencia Escolar:

1. Orientar a los estudiantes en la prevención del abuso sexual infantil.
2. Promover y hacer partícipes a todos los actores de la comunidad educativa en el reglamento de convivencia escolar.
3. Generar instancia de trabajo de las habilidades sociales.
4. Crear un Reglamento de convivencia escolar.

Gestión de recursos:

1. Atraer el recurso humano necesario para potenciar las habilidades y las necesidades educativas débiles que se han visualizado a través del diagnóstico.
2. Obtener los recursos materiales para facilitar los aprendizajes y la comprensión de contenidos realizando un trabajo fluido y pertinente en al contexto

E...- Escuela Monseñor Enrique Cornejo

Es el establecimiento de mayor tradición en la comuna y se ubica en el sector central, Dirigido por la Profesora Sra. Pamela Vásquez Fernández. Está incorporada al régimen de Jornada Escolar Completa Diurna desde el año 2007.

Para el período 2015-2018 se ha planteado los siguientes objetivos estratégicos:

1. Lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades de acuerdo a cada nivel, y que a través de clases efectivas se logre generar altas expectativas en donde el uso del tiempo, la preparación, la interacción, los recursos y la evaluación, fortalezcan los aprendizajes claves en cada uno de los estudiantes.
2. -Desarrollar procedimientos en el ámbito administrativo y pedagógico, a través de pautas y lineamientos de trabajo continuo y permanente relacionadas con: supervisiones, acompañamiento administrativa y de aula, retroalimentación. Que permita la realización de un trabajo de calidad y planificado, que haga posible favorecer y potenciar las competencias de cada miembro de la comunidad educativa, con el fin de hacer más eficaz el trabajo.
3. -Promover una sana convivencia escolar a través de la participación de toda la comunidad educativa.
4. -Asegurar que los recursos financieros, educativos y del personal, vayan en beneficio de la organización de la escuela en relación a los objetivos y metas institucionales.

f.- Escuela José Cánepa Vaccarezza

Está ubicada en el sector de Peteroa, en el sector poniente de la comuna de Sagrada Familia, camino a Villa Prat. La escuela está dirigida por el Profesor Sr. Luis Eugenio Cuevas Retamal. La escuela se ha planteado los siguientes objetivos para el periodo 2015-2018:

Área Liderazgo:

1. Desarrollar una práctica Directiva, que promueva el trabajo en equipo, para entregar las orientaciones precisas, para la planificación, articulación y evaluación del PEI hacia el logro de objetivos y metas institucionales.

Gestión Curricular:

2. Promover prácticas que sustenten el diseño curricular del Establecimiento, con las exigencias del Marco y Bases Curriculares, de modo que, se ajusten de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional.

Área de convivencia y apoyo a los estudiantes:

3. Promover una eficaz interacción de todos los actores de la Unidad Educativa para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de normas de convivencia armónico para abarcar todo el espectro de diversidad sociocultural que presenta el Establecimiento.

Recursos:

4. Estimular el constante desarrollo de los docentes y demás integrantes de la Unidad Educativa, para optimizar los recursos didácticos, de infraestructura, financieros y organizacionales, para utilizarlos en función del logro de los objetivos y las metas institucionales, de forma pertinente a la propuesta curricular

## g.- Escuela Eugenio Tagle Valdés

Ubicada en el sector de Los Quillayes, esta escuela está dirigida por el Profesor Sr. Yeroham Cerda Pardo. Y se han planteado para el período 2015-2018 los siguientes objetivos estratégicos:

1. Instaurar prácticas continuas de mejoramiento en aula imprimiendo nuestro sello educativo centrado en el arte, evidenciándolas a través de herramientas efectivas de la medición e implementación curricular
2. Instaurar un equipo de gestión que oriente a la comunidad educativa en los procesos propios y correctos de una institución educativa, facilitando la gestión entre sostenedor y escuela
3. Promover una sana convivencia escolar involucrando a todos los actores esenciales del proceso educativo, contando con elementos claros y precisos que delimiten el marco de desarrollo escolar
4. Gestionar el uso de los recursos de manera articulada entre nuestro proyecto educativo y las necesidades educativas en favor del mejoramiento de la calidad educativa de los aprendizajes y de los estudiantes

**h.- Escuela Santa Emilia**

Ubicada en el sector del mismo nombre camino a Villa Prat, esta escuela está dirigida por el Profesor Sr. Rubén Darío Salas Rojas, y se ha planteado los siguientes objetivos estratégicos:

Gestión pedagógica:

1. Mejorar los niveles de aprendizajes de los alumnos a través de un desarrollo integral, centrado en sentido de pertenencia e identidad.

2. Ejecutar un plan de reforzamiento para mejorar los niveles de los estudiantes en lenguaje y matemáticas

3. Elaborar un sistema de seguimiento sobre la cobertura curricular por curso para los próximos cuatro años.

Liderazgo

1. Mejorar las instancias de reuniones con el centro de padres y centro de alumnos.

Convivencia Escolar

1. Comprometer la participación de los padres y apoderados en las diferentes actividades programadas en el plan anual de convivencia escolar.

2. Establecer espacios recreativos dentro del establecimiento.

Gestión de Recursos

1. Mejorar los aprendizajes y formación de alumnos y alumnas a través de recursos tecnológicos.

2. Adquirir recursos materiales necesarios y de beneficio pedagógico para todos los alumnos.

## i.- Escuela Villa Prat

Ubicada en el sector poniente de la comuna, casi en el límite con las comunas de Curepto y Hualañé, es la única escuela que tiene internado en la comuna, La dirige la Profesora Sra. Ana Del Carmen Ayala Rivera.

Los objetivos estratégicos de esta escuela para el periodo 2015-2018 son los siguientes:

1. Implementar y desarrollar una Gestión Directiva y docente de cálida, centrado en un modelo de Gestión Interna eficiente, eficaz e inclusivo.-
2. Desarrollar una educación de calidad de acuerdo a los parámetros establecidos por la Política educacional vigente y por las necesidades educativas de los alumnos y alumnas del establecimiento.
3. Desarrollar un ambiente de trabajo grato, acorde a lo que debe sur un colegio en la actualidad, donde impere el respecto, se valore al ser humano, estimulando su formación integral, tanto en cuanto a conocimientos, desarrollo del intelecto y la personalidad, con el propósito de que el aprendizaje se conjugue con la actividad y la realidad cotidiana, como procesos únicos e indivisibles.
4. Propiciar un clima de sana convivencia, basado en los valores y en la estimulación de conductas sociales inspiradas en el respecto por nuestra cultura local, la responsabilidad, la solidaridad y la paz social.
5. Integrar a los padres y apoderados al trabajo escolar, potencial los canales de comunicación reconocer a la familia como el primer lugar de formación de los alumnos y alumnas y valorar que su participación en las metas y desafíos institucionales.
6. Gestionar la implementación exitosa de todos los recursos, medios y redes profesionales y sociales que permitan una implementación curricular exitosa.
7. Mantener vigente el sistema de evaluación de calidad interna en pos de mejoras de los resultados de aprendizaje escolar medidos a través de evaluaciones estandarizadas internas y externas al establecimiento.
8. Propiciar instancias de acercamiento y sociabilización de la autoridad comunal con la comunidad educativa.

J.-Escuela El Durazno

Es una escuela unidocente en la cual el Profesor Jorge Arturo Brisso Martínez ha desarrollado diversas estrategias y productos para dar respuesta los requerimientos de su comunidad escolar, que es de dos alumnos.

En su misión declara lo que desea para su escuela:

a) Formar alumnos y alumnas que tengan capacidad innovadora, que sean capaces de adaptarse a los cambios de los tiempos. Alumnos críticos, positivos, perseverantes, sociables y con valores sólidos para enfrentar a la sociedad fría e impersonal a la que deberán enfrentar y adaptarse.
b) Lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan de acuerdo a sus capacidades, respetando la diversidad. Que puedan lograr aprendizajes que le permita continuar estudios superiores para obtener una profesión o se puedan insertar a la vida laboral en forma eficiente y sean capaces de ayudar a construir la sociedad donde les corresponda desenvolver.
c) Formaremos alumnos íntegros, que no desconozcan sus raíces, que valoren a sus antepasados, con especial énfasis en nuestro pueblo originario, valorando su glorioso pasado en beneficio de nuestro bienestar.

K.- Liceo Polivalente de Sagrada Familia

Es el único establecimiento de enseñanza media en la comuna. Su directo es el Profesor Sr. Francisco Doussang Sani y se han planteado los siguientes objetivos estratégicos:

1. Desarrollar procesos pedagógicos eficientes que permitan consolidar las buenas prácticas docentes y fortalecer y mejorar con ello la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
2. Mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes tanto en las evaluaciones internas como externas para mejorar los indicadores de eficiencia interna y posicionar al Liceo entre los 5 mejores establecimientos similares de la provincia.
3. Mejorar las prácticas para que el establecimiento alcance los estándares de aprendizajes y de los otros indicadores de calidad educativa establecidos en el PEI.
4. Mejorar las prácticas de comunicación entre los distintos estamentos con el fin de afianzar la gestión Escolar.
5. Ofrecer una educación inclusiva con el fin de integrar de manera efectiva a los alumnos con NEE.
6. Involucrar a toda la comunidad escolar en un contexto de bienestar, identidad y desarrollo incorporando como ejes los Reglamentos, Plan de Gestión y los Protocolos de Acción, además de integrar otros indicadores de calidad educativa como Vida Saludable, Formación Ciudadana y Titulación Técnica Profesional.
7. Involucrar a toda la comunidad escolar en un contexto de bienestar, identidad y desarrollo incorporando como ejes los Reglamentos, Plan de Gestión y los Protocolos de Acción, además de integrar otros indicadores de calidad educativa como Vida Saludable, Formación Ciudadana y Titulación Técnica Profesional.
8. Renovar, actualizar y aumentar los medios, recursos e implementos educativos para favorecer las estrategias y prácticas docentes y los aprendizajes de nuestros estudiantes.

9. Optimizar el uso y distribución de las instalaciones para brindar una buena acogida y atención a los docentes y estudiantes de acuerdo a sus requerimientos educativos.
10. Incorporar el indicador de calidad educativa "Titulación Técnica Profesional" para mediciones e indicadores de eficiencia escolar y potenciar la titulación de los alumnos egresados de cuarto medio de las especialidades

I.- Escuela Diferencial Gustavo Ramírez

Esta escuela atiende niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas permanente, Su directora es la Profesora, Sra. Patricia Pérez Retamal y es una escuela que declara ser: "Institución Educativa, de gestión autónoma que asegure aprendizajes para todos los alumnos, atendiendo a los principios de Calidad, Equidad y Participación; integrando a la familia en el quehacer educativo para favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos"

Espacio integrador; identificado con su entorno educativo y vinculado con su entorno social, laboral y cultural; comprometido en el desarrollo de las competencias básicas de sus alumnos, para alcanzar la autonomía e independencia personal, propiciando la atención a la diversidad y brindando apoyo especializado a la implementación de los procesos de atención escolar de los alumnos con N.E.E.

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley 20.422). La Política Nacional de Educación Especial, busca hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan NEE, garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo.

Así, nos impulsa a transitar de un enfoque homogeneizador a un enfoque basado en la diversidad, y a avanzar desde un modelo centrado en el déficit o trastorno al de las necesidades educativas especiales.

Impone el desafío de que la enseñanza responda mejor a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante, y que las necesidades educativas de todos los y las estudiantes sean atendidas en el marco del currículum común con los

apoyos y adecuaciones que sean necesarias en contextos educativos inclusivos, desafiantes y enriquecidos.

# XVII.- PLANES DE ACCION

## INTEGRACION

| OBJETIVO/PROPOSITO | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLES | FUENTE FINANC. | PLAZO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Potenciar en los Establecimientos Educacionales de la Comuna, en articulación, integración y adaptación curricular, favoreciendo el desarrollo de Comunidades Inclusivas | -Monitorear la incorporación de la atención de las NEE en cada PEI y PME de los Establecimientos de la Comuna<br><br>-Distribuir y organizar los equipos de acuerdo a las necesidades de los Establecimientos.<br><br>-Fortalecer la incorporación de alumnos y alumnas con NEE a través de capacitación de docente.<br><br>-Potenciar alianzas estratégicas con área de salud y otras instancias asociadas a las NEE en la comuna de acuerdo a las necesidades de los Establecimientos.<br><br>Implementar evaluación de desempeño a profesionales integrantes de PIE | Nº de Establecimientos que incorporan las NEE en su Proyecto Educativo Institucional y PME conforme al manual de funcionamiento del PIE.<br><br>Porcentaje de equipos multiprofesionales.<br><br>Nº de alumnos y alumnas incorporados al PIE.<br><br>Nº de Instituciones coordinadas en el trabajo de las NEE.<br><br>Nº de reuniones realizadas al año con las instituciones.<br><br>Nº de profesionales evaluados. | PEI del Establecimiento con las NEE incorporadas.<br><br>Bitácoras de visitas de verificación por parte de esta coordinación.<br><br>-Listado de profesionales por Establecimiento.<br><br>Horarios.<br><br>Registros de alumnos y alumnas en Plataforma PIE.<br><br>Registro de Reuniones.-<br><br>Convenios | -Coordinación Comunal.<br><br>-UTP Comunal. | PIE | Marzo - Diciembre |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **vigentes.- Registro de evaluaciones** | | | | |
| **Articular los niveles y modalidades de acuerdo a las NEE que presentan los alumnos y alumnas de los distintos establecimientos adscritos al PIE Comunal.** | | - Conducir el proceso de evaluación diagnóstica integral de los alumnos y alumnas que presentan NEE permanentes y Transitorias. | - Formularios únicos según NEE.<br>- Protocolos de Evaluación. | Formularios | Profesionales<br>Coordinación Escuela | Subvención de Educación Especial | Marzo a Diciembre |
| | | Realizar el proceso de postulación de Estudiantes con NEE permanentes y transitorias mediante plataforma informática del Mineduc, considerando: estrategias, recursos humanos, recursos materiales y convenios PIE Comunal | - Resolución Secreduc alumnos nuevos PIE.<br>Registro de alumnos en plataforma SIGE del MINEDUC.<br>- | Resolución, Reporte. | Dirección Escuela<br>Coordinación Escuela<br>Coordinación Comunal | Subvención de Educación Especial | Marzo a Diciembre |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Controlar y verificar el proceso de reevaluación diagnostica de alumnos y alumnas adscritos al PIE Comunal. | - Informe Profesional de Reevaluación, Protocolos. | Informes<br><br>Bitácoras | Horas profesionales<br><br>Coordinación Escuela | Subvención de Educación Especial | Marzo a Diciembre |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Promover adecuadas condiciones de atención de alumnos con NEE permanentes y transitorias en los establecimientos educacionales de la comuna.** | | Continuar desarrollando en los establecimientos de la comuna talleres de sensibilización orientados al modelo de inclusión educativa. | El 100% de los establecimientos de la comuna con PIE ha contado con talleres de sensibilización por parte del equipo multiprofesional. | Listado de Asistencia fotografías de los talleres. | Coordinador PIE comunal y profesores PIE Escuela. | Subvención de Educación Especial. | Marzo – Mayo |
| | | - Verificar el proceso de apoyo pedagógico sobre la base de los programas de estudio vigentes y las adecuaciones curriculares pertinentes, a los alumnos y alumnas que presenten NEE permanentes y transitorias. | - Documentos del PIE según decreto 170/2009 en carpeta individual y Registro de Planificación. | Registro de Planificación<br><br>Bitácoras. | Documentación y expedientes de los alumnos y alumnas en los diferentes establecimientos. | Subvención de Educación Especial | Marzo a Diciembre |

## CONVIVENCIA ESCOLAR

| OBJETIVO/ PROPOSITO | COMPONENTES | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLES | FUENTE FINANC. | PLAZO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Contar con una parte de las horas de orientación para poder trabajar con los alumnos temáticas de convivencia Escolar | Parte de hora de orientación<br><br>Profesor que guie temática (prof jefe)<br><br>Material audiovisual y material como ( ejemplo cartulina, plumón) | 1.- Durante la formación destacar temas valóricos<br><br>2.- destacar y valorar a alumnos que tienen progresos en convivencia Escolar<br><br>3.- reforzar con medios audiovisual, para poder trabajar temáticas relacionadas con las necesidades que tiene cada curso. | 1.-Participación del 100% de los alumnos<br><br>2.-Monitoreo con ficha que diseñe el profesor sobre la temática trabajada | Planilla de asistencia, fotografías, trabajos desarrollados | Profesor jefe, orientador, jefe de utp | Escuela | Desde abril a diciembre |
| Reforzar aplicación del reglamento Escolar de convivencia Escolar | Agenda Escolar, planilla de firma | Se entregara agenda a principio de año y se verificara que todos los apoderados conocen reglamento | 1.- entrega del 100% de agendas y con firmas de apoderados | Planillas de asistencia | Jefe de U.T.P, profesor jefe | Escuela, ley sep. y presupuesto Daem | Marzo-Abril |
| Establecer como actividad fija anual el día de la familia , como actividad recreativa familiar en convivencia Escolar | Lo que se requiere según actividad planificada (movilización- alimentación- juegos…) | Actividad recreativa que permita participar a los estamentos de las escuelas de la comuna | Que el 80% de la totalidad de los estamentos de las escuelas participen en esta actividad masiva | Fotografías, planillas de asistencia | Encargados de convivencia Escolar, jefes U.T.P y directores | Escuelas, ley Sep., | Octubre-noviembre |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Establecer jornadas de talleres con padres y apoderados según necesidades que expresen los directivos de las Escuelas | Monitor-material de trabajo y audiovisual-sala con implementación | Ejecución de talleres según temáticas demandas de la Escuela | Que el 100% o 80% de los apoderados asista | Planillas de asistencia, fotografías | Encargados de convivencia Escolar, profesores jefe | Escuelas,Faep | De julio a diciembre |
| Realizar un ciclo de actividad artística que permita fomentar el área de convivencia Escolar | Según planificado-bases de concurso-contratación de academia que trabaje área artística en convivencia Escolar | Realizar recorrido por todas las escuelas con una temática artística en las que puedan participar alumnos, padres y cuerpo docente | Que se pueda hacer el ciclo en el 100% de Escuelas y que participe el 100% de los niños, cuerpo docente y el 90% de los apoderados de cada escuela | Fotografías, pautas de evaluación | Jefes U.T.P, encargados de convivencia Escolar | Escuela, Faep | De julio a diciembre |
| Organizar actividades a nivel de Escuela en el día de la convivencia escolar | Materiales de difusión-alimentación | Conmemorar el día de la convivencia escolar, fomentando los | Que el 100 % de los alumnos participen en esta actividad | Planillas de asistencia, trabajos de niños | Directores, jefes U.T.P y encargados de convivencia Escolar | Escuela | abril |
| Gestionar reuniones mensuales con encargados de convivencia Escolar | Tiempo de encargados de convivencia escolar | Coordinación con encargados de convivencia Escolar de las Escuelas de la comuna | Que participe el 100% de los encargados de convivencia Escolar | Planillas de asistencia | Encargado comunal convivencia Escolar | __ | De mazo a diciembre |
| Reunión inicio de año para reforzar lineamentos de convivencia Escolar | Tiempo de encargados de convivencia escolar-material informativo | Entrega de lineamientos y actividades a realizar en 2016 | Que participe el 100% de los encargados de convivencia Escolar | Planilla de asistencia, planilla de actividades p | Encargado comunal convivencia Escolar | __ | Marzo-abril |
| Actividad de finalización de actividades convivencia Escolar | Movilización. Espacio adecuado para todos los estamentos de las 12 escuelas de la comuna | Actividad culmine de convivencia Escolar, para fomentar la participación de los estamentos de las escuelas de la comuna | Que pueda participar el 100% de los alumnos y cuerpo docente y directivos de la escuelas y el 80% de los padres y apoderados | Planilla de asistencia, fotografías | Encargado comunal de convivencia Escolar, encargados de convivencia escolar de las escuelas, cuerpo docente y directivos de las escuelas de la comuna | Fondo Faep | diciembre |

## SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL

| OBJETIVO/ PROPOSITO | COMPONENTES | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLES | FUENTE FINANC. | PLAZO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Gestión de Recursos**<br><br>Consolidar el uso del Sistema computacional como un medio de conectividad entre la DAEM (Encargada Adm. y Financiera Ley SEP) y los diversos Establecimientos Educacionales de la Comuna. | Consolidar en un 100% Software de Ingreso – Monitoreo y Seguimiento de las Adquisiciones SEP y cancelaciones de Facturas dentro del plazo Legal. | a) Implementación del Software que debe contar con el ingreso del PME 2016, Solicitud de compra, V°B° DAEM, V°B° Finanzas y Adquisiciones.<br><br>b) Capacitaciones de los funcionarios Administrativos o Coordinador en el uso de Software SEP.<br><br>c) Evaluación del uso del software implementado. | a) 100% de solicitud de adquisiciones ingresadas al software y compradas por Depto. Adquisiciones.<br><br>b) N° de funcionarios capacitados.<br><br>c) N° de reuniones y % de nivel de ejecución e ingreso de información. | a) Software y Registro de compras SEP.<br><br>b) Registro de Asistencia.<br><br>c) Registro de asistencia e informes de evaluación | Encargada Administrativa y Financiera Ley SEP.<br><br>Encargado Adquisiciones DAEM<br><br>Encargada Finanzas DAEM | SEP | Enero a Marzo. |
| Mejorar el sistema y procesos de elaboración, monitoreo y evaluación del Plan de Mejoramiento del establecimiento que permita la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos. | Contará con una encargado (a) de la Coordinación SEP en cada establecimiento educacional, su función será monitorear los aprendizajes claves, entregar análisis por curso de los niveles de logros de los(as) estudiantes, supervisión y entrega de material adquirido | a) Reuniones mensuales con los coordinadores para revisar avances de gastos de los PME. | 100% de los Establecimientos cuentan con Encargados SEP Internos | a) Decreto de Nombramiento.<br>d) Informes Mensual de avances o Monitoreo del PME a Directores y DAEM.<br><br>b) Actas y registro de asistencias a reuniones. | Director de Establecimiento.<br><br>DAEM | SEP | MARZO |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| El 100% de los Establecimientos que cuenten con equipos Psicosociales, se articulara con acciones Comunales de acuerdo a las prioridades | Efectuar a lo menos una capacitación anual para psicólogos y Asistentes Sociales PIE – SEP en | a) Capacitaciones a las duplas Psicosociales de los Establecimientos en temáticas para "Escuelas para Padres" | a) 100% de los profesionales capacitados. | a) Ficha que contenga la propuesta de temática a capacitar. | Coordinación PIE.<br><br>Coordinación | SEP | Abril – mayo. |
| Mejorar los aprendizajes de los Estudiantes mediante la adquisición de recursos necesarios para la implementación de los PME en el marco de la Ley SEP | Gestionar la adquisición de los recursos adecuados con las necesidades de los E.E. manteniendo la probidad en el marco de los PME. | a) Compra de Recursos Pedagógicos.<br>b) Contratación de Personal.<br>c) Fiscalización del uso adecuado y pertinente de los recursos SEP | a) Compra del 90% de los recursos pedagógicos solicitados.<br>b) Contratación del 90% del personal requerido.<br>c) Concordancia del 100% de las solicitudes del compras con el PME | a) Órdenes de compra, facturas y decretos de pago<br>b) Contratos y Decretos de Nombramiento<br>c) Software de Compras SEP | a) Encargado de Adquisiciones DAEM<br>b) Encargado Administrativo SEP<br>c) Encargado Administrativo SEP | SEP | Marzo – noviembre. |

## PROGRAMA DE SALUD

| OBJETIVO/ PROPOSITO | COMPONENTES | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLES | FUENTE FINANC. | PLAZO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| El objetivo del programa es resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como: problemas de visión, audición y columna; con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros beneficiarios a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar. | Escolares matriculados en Escuelas de la comuna en los niveles Pre-Kínder, Kínder, Enseñanza Básica y Media, dependiendo de la patología que presente el estudiante. | - Coordinar la capacitación a los encargados de cada establecimiento para realizar la pesquisa de alumnos con problemas de visión, audición y columna.<br><br>-Orientación proceso de pesquisa y subida de datos a plataforma Digitación de Servicios Médicos e Historial Clínico del Alumno a los encargados por establecimiento.<br><br>- Coordinación permanente con JUNAEB regional para la entrega de horas en las áreas de derivación.<br><br>- Derivación de horas a establecimientos de la comuna coordinación con cada encargado.<br><br>Envío de reparación de lentes y | 100% de los coordinadores capacitados para realizar pesquisa de alumnos.<br><br>% de alumnos pesquisados en cada área de atención.<br><br>Cantidad de lentes, audífonos, tratamiento quinésica y corsé otorgados a los beneficiarios. | INAS, Nomina de pesquisa, Registro fotográfico, Planillas de asistencia, Historiales clínicos. | - Coordinadora Comunal.<br><br>- Coordinadores por establecimiento. | JUNAEB Y MUNICIPIO | AÑO CALENDARIO ESCOLAR |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | audífonos a JUNAEB Talca. | | | | | |

## PROGRAMA DE MANTENCION

| OBJETIVO/ PROPOSITO | COMPONENTES | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLES | FUENTE FINANC. | PLAZO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cumplir en un 100% con el proyecto mantenimiento. | Mantención y reparación de establecimientos educacionales. | Hacer un catastro de las mantenciones y reparaciones, según la necesidad de cada uno de los establecimientos educacionales. | Recursos recibidos, escuelas reparadas | decretos de pago, factura o boleta | DAEM | Mantenimiento | 31/12/2015 |

| OBJETIVO/ PROPOSITO | COMPONENTES | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLES | FUENTE FINANC. | PLAZO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A corto plazo aumentar el éxito en el desempeño escolar, elevar niveles de aprendizaje, bajar repetición y disminuir abandono.<br><br>A largo plazo busca elevar el bienestar, las competencias personales y disminuir daños en salud de los alumnos (depresión suicidio, consumo de alcohol y drogas, conductas violentas). | Niños/as de 1er. Ciclo escuelas H.P.V<br><br>Padres de Niños Participantes taller preventivo.<br><br>Profesores de niños/as Participantes taller preventivo.<br><br>Padres y Educadoras de Pre- kínder. (Se incluye kínder cuando están integrados). | Talleres preventivos niños/as<br><br>Reuniones con Apoderados (Actividad Preventiva).<br><br>Reuniones con Profesores (Actividad Preventiva).<br><br>Talleres para Padres y Educadoras | % de Actividades realizadas, según la planificación establecida.<br><br>% de Asistencia de los participantes, según la actividad.<br><br>Resultados de encuestas de satisfacción usuaria (JUNAEB)<br><br>Informe de Avance y Final, evaluación de la implementación y ejecución del Programa. | Hoja de asistencia Alumnos.<br><br>Hoja de asistencia Apoderados.<br><br>Hoja de Registro de Actividades.<br><br>Hoja de asistencia Apoderados.<br>Hoja de Registro de Actividades. | Psicóloga<br><br>Psicóloga<br><br>Asistente Social<br><br>Asistente Social | Junaeb y Municipio | 1er. Semestre abril – a Junio.<br><br>1er. Semestre Marzo- abril a Junio.<br><br>1er. Semestre abril – a Junio.<br><br>1er. Y 2do. Semestre Abril-octubre. |

## HABILIDADES PARA LA VIDA

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Profesores de 1er. Ciclo, escuelas H.P.V.<br><br>Profesores de 1er. Ciclo, escuelas H.P.V.<br><br>Apoderados de 1º, 2º, 3º (sólo nuevos y repitentes).<br><br>Directores y Jefe/a UTP.<br><br>Profesores de 1er. ciclo escuelas H.P.V.<br><br>Profesores Jefe de 1º, 2º, 3º (sólo nuevos y repitentes).<br><br>Niños perfil Índice especiales afectivos.<br><br>Equipo H.P.V. | Asesorías para Climas de Aula<br><br>Asesorías reunión de Padres<br><br>Aplicación PSC<br><br>Reuniones E.G.E. (Equipos Directivos Escuelas)<br><br>Autocuidado a Profesores<br><br>Aplicación de TOCA-RR.<br><br>Derivación a la Red Comunitaria de Casos. Niños/as perfil índices especiales afectivos.<br><br>Digitación de TOCA-RR y PSC en sistema informático del Programa Habilidades para la Vida, de apoyo a la Detección. | | Hoja de Registro de Actividades.<br><br>Hoja de asistencia Apoderados. Registro Fotográfico.<br><br>Instrumento aplicado PCS<br><br>Hoja de Registro de Actividades.<br><br>Hoja de Registro de Actividades. Registro Fotográfico.<br><br>Instrumento aplicado TOCARR<br><br>Ficha de derivación<br><br>Reportes en plataforma, sistema de monitoreo. | Asistente Social<br><br>Asistente Social<br><br>Coordinadora, Asistente Social y Psicóloga.<br><br>Asistente Social y Psicóloga<br><br>Psicóloga<br><br>Asistente Social y Psicóloga<br><br>Coordinadora y Psicóloga.<br><br>Coordinadora, Asistente Social y Psicóloga. | Junaeb y Municipio | 1er. Y 2do. Semestre Abril-octubre.<br><br>1er. Y 2do. Semestre Abril-octubre.<br><br>1er. Semestre abril a Junio.<br><br>1er. Y 2do. Semestre marzo y diciembre.<br><br>2do. Semestre julio a Diciembre.<br><br>2do. Semestre<br><br>1er. Y 2do. Semestre.<br>Todas las semanas días Lunes<br><br>2do. Semestre |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mantener el control de las acciones tanto administrativas, financieras, y de procedimiento en las actividades diarias realizadas por el Equipo H.P.V. | Municipio, Establecimientos H.P.V, Equipo H.P.V, JUNAEB, DAEM, Red Comunitaria. Comunidad Escolar de Sagrada Familia. Pre-básica y 1er. Ciclo | Reuniones de Coordinación y programación de Actividades.<br><br>Gestión (Compras, Planificación Anual,<br><br>coordinación de actividades de Difusión con Red Comunitaria, Reuniones de Coordinación con Junta Nacional de Auxilio y Becas)<br><br>Confección y envío de Estado de Avance y Final en áreas de Cobertura, Promoción, Detección Prevención, Seguimiento, Derivación, Red, Equipo. Análisis Cualitativo de cada acción programada, según los objetivos propuestos por el Programa. | | Hoja de Registro de Actividades.<br><br>Solicitudes de compra, Recepciones conforme.<br><br>Registro fotográfico, hoja de registro de asistencia a reuniones.<br><br>Informe de Avance y Final del ejercicio. | Coordinadora, Asistente Social y Psicóloga.<br><br>Coordinadora<br><br>Coordinadora<br><br>Coordinadora, Equipo ejecutor – JUNAEB Regional | | Todo el año.<br><br>Todo el año.<br><br>Todo el año.<br><br>Junio - Noviembre |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Envío de Estado Financiero, rendición en el ítem: Gastos en Personal y Gastos operacionales. | | Rendiciones de cuenta. | Coordinadora – JUNAEB Regional | | Junio, Octubre, Diciembre |

## FONDO DE APOYO A LA EDUCACION PÚBLICA

| OBJETIVO/ PROPOSITO | COMPONENTES | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLES | FUENTE FINANC. | PLAZO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cumplir con el programa FAEP 2015 | Administración y normalización de dotación docente y asistentes. | Cancelación de indemnización de funcionarios docentes y no docentes<br><br>Cancelación de pagos previsionales docentes de la educación. | Docentes indemnizados/ docentes totales *100<br><br>Monto ejecutado / monto total *100 | Decreto de pago, decreto alcaldía, recepción de cheque, planilla previere, comprobante de pago | DAEM | FAEP | 30/09/2015 |
| Cumplir con el programa FAEP 2015 | Mantención y mejoramiento de la infraestructura. | Reparación y habilitación de infraestructura de diversos establecimientos, en el marco de los establecimientos educacionales. | Monto ejecutado / Monto total*100 | Decreto de pago, factura o boleta, orden de compra, recepción del cheque o comprobante de depósito. | DAEM | FAEP | 31/03/2016 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cumplir con el programa FAEP 2015 | Mejoramiento de habilidades de gestión para la educación Municipal. | Elaboración de informe financiero<br><br>Contable.<br><br>Capacitaciones para personal, administrativo DAEM, docentes, asistentes de la educación y jefes de U.T.P.<br><br>Utilización de medios de comunicación (radios, prensa escrita TV y medios digitales), para la captación y mantención de matrículas y charlas, talleres y otros similares con la comunidad educativa.<br><br>Contratación de dupla psicosocial. | Informe terminado / informe encargados * 100<br><br>Personal certificado/Total personal<br><br>Monto ejecutado/ Monto total | Decreto de pago, factura o boleta, recepción del cheque o comprobante de depósito, contrato de trabajo, nómina de asistentes | DAEM | FAEP | 31/03/2016 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Inversión de recursos pedagógicos y de | Implementación de material | Monto ejecutado / monto total | Decreto de pago, orden de compra | DAEM | FAEP | 30/09/2015 |

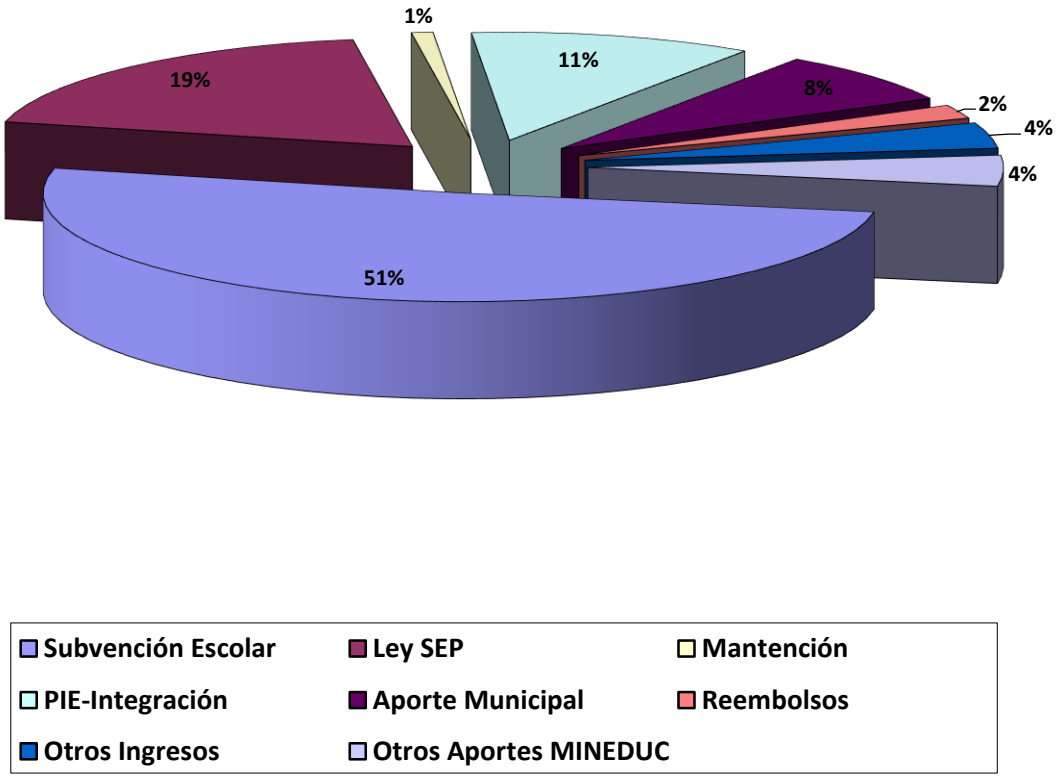
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | apoyo a los estudiantes | didáctico y deportivo para los establecimientos de la Comuna. | | , factura o boleta, recepción del cheque o comprobante de depósito | | | |
| Cumplir con el programa FAEP 2015Cumplir con el programa FAEP 2015 | Convivencia escolar | Incentivar a los alumnos, apoderados y establecimientos en la participación de los concejos escolares y comunidad escolar<br><br>Rodeo Escolar para incentivar la participación de alumnos y apoderados en actividades campesinas. | Monto ejecutado / monto total | Decreto de pago, factura o boleta, recepción del cheque o comprobante de depósito. | DAEM | FAEP | 31/06/2016 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cumplir con el programa FAEP 2015 | Transporte escolar y servicios de apoyo | Contratación de traslado de alumnos desde los establecimientos a sus hogares y viceversa, para que estos participen en actividades extraescolares. | Monto ejecutado / monto total | Decreto de pago, factura, o boleta, orden de compra, nómina de alumnos, contrato, recepción conforme del servicio. | DAEM | FAEP | 31/03/2016 |

## XVIII.- PRESUPUESTO

### INGRESOS

El financiamiento para el año 2016 del Departamento de Educación, asciende a $ 3.975.690.328, el cual se desglosa en: 50% proveniente de la Subvención de Escolaridad del MINEDUC; 8% traspaso del municipio a Educación; 19% de la ley de Subvención Escolar Preferencial; 11% de Integración-programa PIE: 2% de recuperación y reembolsos por licencias médicas; 1% Mantención; 4% Otros ingresos; y 0,5% Otros Aportes del MINEDUC.

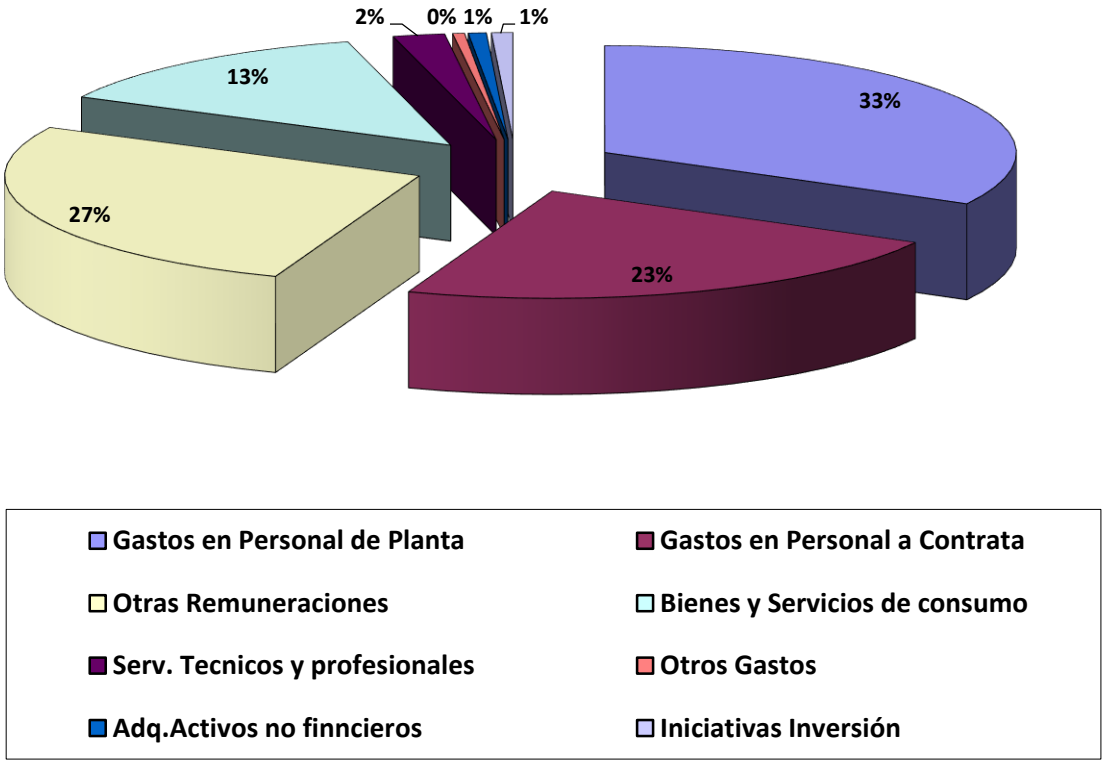


## PRESUPUESTO INGRESOS DAEM 2016

| SUB TITULO | ITEM | ASIGNACION | SUB ASIGNACION | SUB ASIGN | DENOMINACION | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***05*** | | | | | ***TRANSFERENCIAS CORRIENTES*** | ***3,740,990,328*** |
| **05** | **03** | | | | **DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS** | ***3,740,990,328*** |
| **05** | **03** | **003** | | | **De la Subsecretaría de Educación** | ***3,431,560,283*** |
| | **03** | **003** | **001** | | **Subvención de Escolaridad** | ***2,460,084,435*** |
| 05 | 03 | 003 | 001 | 001 | Subvención Fiscal Mensual | 2,023,970,740 |
| 05 | 03 | 003 | 001 | 002 | Subvención Para Educación Especial | 436,113,695 |
| **05** | **03** | **003** | **002** | | **Otros Aportes** | ***971,475,848*** |
| 05 | 03 | 003 | 002 | 001 | Otros Aportes SEP | 756,775,848 |
| 05 | 03 | 003 | 002 | 002 | Fondo de Apoyo a la Educación Pública | 0 |
| 05 | 03 | 003 | 002 | 999 | Otros | 214,700,000 |
| 05 | 03 | 101 | | | De la Municipalidad a Servicios incorporados a su Gestión | 309,430,045 |
| ***08*** | | | | | ***OTROS INGRESOS CORRIENTES*** | ***234,700,000*** |
| **08** | **01** | | | | **RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS** | ***82,000,000*** |
| 08 | 01 | 002 | | | **Recuperaciones Art. 12 Ley Nº 18.196** | *82,000,000* |
| 08 | 01 | 002 | 001 | 000 | Recuperaciones Art. 12 Ley Nº 18.196 - DAEM | 72,000,000 |
| 08 | 01 | 002 | 002 | 000 | Recuperaciones Art. 12 Ley Nº 18.196 - JUNJI | 10,000,000 |
| **08** | **99** | | | | **OTROS** | ***152,700,000*** |
| 08 | 99 | 001 | | | Devolución y Reintegros no Provenientes de Impuestos | 5,500,000 |
| 08 | 99 | 999 | | | Otros | 147,200,000 |
| 08 | 99 | 999 | 001 | | Otros Aguinaldos | 66,600,000 |
| 08 | 99 | 999 | 002 | | Otros Bonos Escolaridad | 10,000,000 |
| 08 | 99 | 999 | 003 | | Otros Bonos Término Conflicto | 66,600,000 |
| 08 | 99 | 999 | 004 | | Otros Ingresos | 4,000,000 |
| | | | | | ***T O T A L  I N G R E S O S  $*** | ***3,975,690,328*** |

## EGRESOS

En lo que se refiere a los egresos, se debe señalar, que los más relevantes son los **Gastos de Personal**, los que también resultan variables, básicamente por el cubrimiento de licencias médicas, lo que produce un gasto adicional a lo planificado por las nuevas contrataciones temporales, siendo su devolución parcial y de lento retorno.



# GASTOS DEL PRESUPUESTO DAEM 2016

| SUBTITULO | ITEM | ASIGNACION | SUB ASIG. | SUB SUB ASIG. | DENOMINACION | PRESUPUESTO DAEM | INTEGRACION | SEP | MANTENIMIENTO | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **21** | | | | | ***GASTOS EN PERSONAL*** | ***2,582,243,000*** | ***363,000,000*** | ***333,400,000*** | ***0*** | ***3,278,643,000*** |
| **21** | **01** | | | | **PERSONAL DE PLANTA** | **1,274,553,000** | **36,000,000** | **0** | **0** | **1,310,553,000** |
| **21** | **01** | **001** | | | **Sueldos y Sobresueldos** | **1,100,490,000** | **0** | **0** | **0** | **1,100,490,000** |
| 21 | 01 | 001 | 001 | | Sueldos Bases | 518,000,000 | 0 | 0 | 0 | 518,000,000 |
| 21 | 01 | 001 | 002 | | Asignación de Antigüedad | 378,520,000 | 0 | 0 | 0 | 378,520,000 |
| 21 | 01 | 001 | 002 | 002 | Asignación de Antigüedad, Art.97, letra g), de la Ley Nº18.883, y Leyes Nºs. 19.180 y 19.280 | 378,520,000 | 0 | 0 | 0 | 378,520,000 |
| 21 | 01 | 001 | 009 | | Asignaciones Especiales | 26,280,000 | 0 | 0 | 0 | 26,280,000 |
| 21 | 01 | 001 | 009 | 003 | Bonificación Proporcional Art. 8, Ley Nº 19.410 | 26,280,000 | 0 | 0 | 0 | 26,280,000 |
| 21 | 01 | 001 | 009 | 004 | Bonificación Especial Profesores Encargados de Escuelas Rurales, Art. 13, Ley N° 19.715 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 01 | 001 | 019 | | Asignación de Responsabilidad | 48,010,000 | 0 | 0 | 0 | 48,010,000 |
| 21 | 01 | 001 | 019 | 002 | Asignación de Responsabilidad Directiva | 46,630,000 | 0 | 0 | 0 | 46,630,000 |
| 21 | 01 | 001 | 019 | 003 | Asignación de Responsabilidad Técnico Pedagógica | 1,380,000 | 0 | 0 | 0 | 1,380,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 01 | 001 | 028 | | Asignación de Estímulo Personal Médico y Profesores | 7,900,000 | 0 | 0 | 0 | 7,900,000 |
| 21 | 01 | 001 | 028 | 001 | Asignación por Desempeño en Condiciones Difíciles, Art. 50, Ley N° 19.070 | 7,900,000 | 0 | 0 | 0 | 7,900,000 |
| 21 | 01 | 001 | 031 | | Asignación de Experiencia Calificada | 121,780,000 | 0 | 0 | 0 | 121,780,000 |
| 21 | 01 | 001 | 031 | 001 | Asignación de Perfeccionamiento, Art. 49, Ley N° 19.070 | 121,780,000 | 0 | 0 | 0 | 121,780,000 |
| **21** | **01** | **002** | | | **Aportes del Empleador** | **3,970,000** | **36,000,000** | **0** | **0** | **39,970,000** |
| 21 | 01 | 002 | 001 | | A Servicios de Bienestar | 400,000 | 0 | 0 | 0 | 400,000 |
| 21 | 01 | 002 | 002 | | Otras Cotizaciones Previsionales | 3,570,000 | 36,000,000 | 0 | 0 | 39,570,000 |
| 21 | 01 | 002 | 002 | 001 | Otras Cotizaciones Previsionales | 3,570,000 | 0 | 0 | 0 | 3,570,000 |
| 21 | 01 | 002 | 002 | 003 | Otras Cotizaciones Previsionales, Integración | 0 | 36,000,000 | 0 | 0 | 36,000,000 |
| **21** | **01** | **003** | | | **Asignaciones por Desempeño** | **129,235,000** | **0** | **0** | **0** | **129,235,000** |
| 21 | 01 | 003 | 001 | | Desempeño Institucional | 37,000,000 | 0 | 0 | 0 | 37,000,000 |
| 21 | 01 | 003 | 001 | 002 | Bonificación Excelencia | 37,000,000 | 0 | 0 | 0 | 37,000,000 |
| 21 | 01 | 003 | 003 | | Desempeño Individual | 92,235,000 | 0 | 0 | 0 | 92,235,000 |
| 21 | 01 | 003 | 003 | 003 | Asignación Especial de Incentivo Profesional, Art. 47, Ley N° 19.070 | 78,035,000 | 0 | 0 | 0 | 78,035,000 |
| 21 | 01 | 003 | 003 | 004 | Asignación Variable por Desempeño Individual | 14,200,000 | 0 | 0 | 0 | 14,200,000 |
| **21** | **01** | **005** | | | **Aguinaldos y Bonos** | **40,858,000** | **0** | **0** | **0** | **40,858,000** |
| 21 | 01 | 005 | 001 | | Aguinaldos | 14,268,000 | 0 | 0 | 0 | 14,268,000 |
| 21 | 01 | 005 | 001 | 001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 8,068,000 | 0 | 0 | 0 | 8,068,000 |
| 21 | 01 | 005 | 001 | 002 | Aguinaldo de Navidad | 4,040,000 | 0 | 0 | 0 | 4,040,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 01 | 005 | 002 | | Bono Escolaridad | 2,160,000 | 0 | 0 | 0 | 2,160,000 |
| 21 | 01 | 005 | 003 | | Bonos Especiales | 26,090,000 | 0 | 0 | 0 | 26,090,000 |
| 21 | 01 | 005 | 003 | 001 | Bono Extraordinario Anual | 26,090,000 | 0 | 0 | 0 | 26,090,000 |
| 21 | 01 | 005 | 004 | | Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad | 500,000 | 0 | 0 | 0 | 500,000 |
| **21** | **02** | | | | **PERSONAL A CONTRATA** | **647,915,000** | **209,000,000** | **43,700,000** | **0** | **900,615,000** |
| **21** | **02** | **001** | | | **Sueldos y Sobresueldos** | **554,242,000** | **204,000,000** | **42,000,000** | **0** | **800,242,000** |
| 21 | 02 | 001 | 001 | | Sueldos Bases | 360,265,000 | 155,000,000 | 39,000,000 | 0 | 554,265,000 |
| 21 | 02 | 001 | 001 | 001 | Sueldos Bases - DAEM | 360,265,000 | 0 | 0 | 0 | 360,265,000 |
| 21 | 02 | 001 | 001 | 002 | Sueldos Bases - INTEGRACION | 0 | 155,000,000 | 0 | 0 | 155,000,000 |
| 21 | 02 | 001 | 001 | 003 | Sueldos Bases - SEP | 0 | 0 | 39,000,000 | 0 | 39,000,000 |
| 21 | 02 | 001 | 002 | | Asignación de Antigüedad | 113,807,000 | 23,000,000 | 0 | 0 | 136,807,000 |
| 21 | 02 | 001 | 002 | 001 | Asignación de Experiencia, Art.48, Ley Nº19.070 | 113,807,000 | 0 | 0 | 0 | 113,807,000 |
| 21 | 02 | 001 | 002 | 002 | Asignación de Experiencia, Art.48, Ley Nº19.070, Integración | 0 | 23,000,000 | 0 | 0 | 23,000,000 |
| 21 | 02 | 001 | 009 | | Asignaciones Especiales | 48,500,000 | 18,000,000 | 3,000,000 | 0 | 69,500,000 |
| 21 | 02 | 001 | 009 | 003 | Bonificación Proporcional Art. 8, Ley Nº 19.410 | 16,650,000 | 0 | 0 | 0 | 16,650,000 |
| 21 | 02 | 001 | 009 | 004 | Bonificación Especial Profesores Encargados de Escuelas Rurales, Art. 13, Ley N° 19.715 | 850,000 | 0 | 0 | 0 | 850,000 |
| 21 | 02 | 001 | 009 | 005 | Bonificación Proporcional Art. 8, Ley Nº 19.410, Integración | 0 | 8,000,000 | 0 | 0 | 8,000,000 |
| 21 | 02 | 001 | 009 | 006 | Bonificación Proporcional Art. 8, Ley Nº 19.410, Sep | 0 | 0 | 2,000,000 | 0 | 2,000,000 |
| 21 | 02 | 001 | 009 | 999 | Otras Asignaciones Especiales | 31,000,000 | 10,000,000 | 1,000,000 | 0 | 42,000,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 02 | 001 | 027 | | Asignación de Estímulo Personal Médico y Profesores | 5,344,000 | 2,000,000 | 0 | 0 | 7,344,000 |
| 21 | 02 | 001 | 027 | 001 | Asignación por Desempeño en Condiciones Difíciles, Art. 50, Ley N° 19.070 | 5,344,000 | 0 | 0 | 0 | 5,344,000 |
| 21 | 02 | 001 | 027 | 002 | Asig. Por Desemp. Condic. Difícil Art. 50 Ley 19.070, Integración | 0 | 2,000,000 | 0 | 0 | 2,000,000 |
| 21 | 02 | 001 | 030 | | Asignación de Experiencia Calificada | 26,326,000 | 6,000,000 | 0 | 0 | 32,326,000 |
| 21 | 02 | 001 | 030 | 001 | Asignación de Perfeccionamiento, Art. 49, Ley N° 19.070 | 26,326,000 | 0 | 0 | 0 | 26,326,000 |
| 21 | 02 | 001 | 030 | 002 | Asig. De Perfeccionamiento Art. 49 Ley 19.070, Integración | 0 | 6,000,000 | 0 | 0 | 6,000,000 |
| **21** | **02** | **002** | | | **Aportes del Empleador** | **2,600,000** | **5,000,000** | **1,500,000** | **0** | **9,100,000** |
| 21 | 02 | 002 | 001 | | A Servicios de Bienestar | 400,000 | 0 | 0 | 0 | 400,000 |
| 21 | 02 | 002 | 002 | | Otras Cotizaciones Previsionales | 2,200,000 | 5,000,000 | 1,500,000 | 0 | 8,700,000 |
| 21 | 02 | 002 | 002 | 001 | Otras Cotizaciones Previsionales - DAEM | 2,200,000 | 0 | 0 | 0 | 2,200,000 |
| 21 | 02 | 002 | 002 | 003 | Otras Cotizaciones Previsionales - INTEGRACION | 0 | 5,000,000 | 0 | 0 | 5,000,000 |
| 21 | 02 | 002 | 002 | 004 | Otras Cotizaciones Previsionales - SEP | 0 | 0 | 1,500,000 | 0 | 1,500,000 |
| **21** | **02** | **003** | | | **Asignaciones por Desempeño** | **50,956,000** | **0** | **200,000** | **0** | **51,156,000** |
| 21 | 02 | 003 | 001 | | Desempeño Institucional | 35,600,000 | 0 | 0 | 0 | 35,600,000 |
| 21 | 02 | 003 | 001 | 002 | Bonificación Excelencia | 35,600,000 | 0 | 0 | 0 | 35,600,000 |
| 21 | 02 | 003 | 003 | | Desempeño Individual | 15,356,000 | 0 | 200,000 | 0 | 15,556,000 |
| 21 | 02 | 003 | 003 | 002 | Asignación Especial de Incentivo Profesional, Art. 47, Ley N° 19.070 | 156,000 | 0 | 0 | 0 | 156,000 |
| 21 | 02 | 003 | 003 | 003 | Asignación Variable por Desempeño Individual | 15,200,000 | 0 | 0 | 0 | 15,200,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 02 | 003 | 003 | 004 | Asignación Especial de Incentivo Profesional, Art. 47, Ley N° 19.070, SEP | 0 | 0 | 200,000 | 0 | 200,000 |
| **21** | **02** | **005** | | | **Aguinaldos y Bonos** | **40,117,000** | **0** | **0** | **0** | **40,117,000** |
| 21 | 02 | 005 | 001 | | Aguinaldos | 7,632,000 | 0 | 0 | 0 | 7,632,000 |
| 21 | 02 | 005 | 001 | 001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 5,232,000 | 0 | 0 | 0 | 5,232,000 |
| 21 | 02 | 005 | 001 | 002 | Aguinaldo de Navidad | 2,400,000 | 0 | 0 | 0 | 2,400,000 |
| 21 | 02 | 005 | 002 | | Bono de Escolaridad | 2,250,000 | 0 | 0 | 0 | 2,250,000 |
| 21 | 02 | 005 | 003 | 001 | Bono Extraordinario Anual | 29,285,000 | 0 | 0 | 0 | 29,285,000 |
| 21 | 02 | 005 | 004 | | Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad | 950,000 | 0 | 0 | 0 | 950,000 |
| **21** | **03** | | | | **OTRAS REMUNERACIONES** | **659,775,000** | **118,000,000** | **289,700,000** | **0** | **1,067,475,000** |
| 21 | 03 | 004 | | | Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo | 543,900,000 | 105,000,000 | 280,000,000 | 0 | 928,900,000 |
| 21 | 03 | 004 | 001 | 001 | Sueldos -DAEM | 533,900,000 | 0 | 0 | 0 | 533,900,000 |
| 21 | 03 | 004 | 001 | 002 | Sueldos - JUNJI | 10,000,000 | 0 | 0 | 0 | 10,000,000 |
| 21 | 03 | 004 | 001 | 003 | Sueldos- INTEGRACIÓN | 0 | 105,000,000 | 0 | 0 | 105,000,000 |
| 21 | 03 | 004 | 001 | 004 | Sueldos- SEP | 0 | 0 | 280,000,000 | 0 | 280,000,000 |
| 21 | 03 | 004 | 002 | | Remuneraciones | 68,225,000 | 0 | 0 | 0 | 68,225,000 |
| 21 | 03 | 004 | 002 | 001 | Bono Escolaridad | 4,140,000 | 0 | 0 | 0 | 4,140,000 |
| 21 | 03 | 004 | 002 | 002 | Aguinaldo Fiestas Patrias | 10,500,000 | 0 | 0 | 0 | 10,500,000 |
| 21 | 03 | 004 | 002 | 003 | Aguinaldo Navidad | 7,160,000 | 0 | 0 | 0 | 7,160,000 |
| 21 | 03 | 004 | 002 | 004 | A Servicios de Bienestar Código del Trabajo | 6,000,000 | 0 | 0 | 0 | 6,000,000 |
| 21 | 03 | 004 | 002 | 005 | Termino de Conflicto | 40,425,000 | 0 | 0 | 0 | 40,425,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **21** | **03** | **999** | | | **Otras** | **47,650,000** | **13,000,000** | **9,700,000** | **0** | **70,350,000** |
| 21 | 03 | 999 | 001 | | Asignación Art. 1, Ley Nº19.464 | 14,960,000 | 5,000,000 | 0 | 0 | 19,960,000 |
| 21 | 03 | 999 | 001 | 001 | Asignación Art. 1, Ley Nº19.464 - DAEM | 14,960,000 | 0 | 0 | 0 | 14,960,000 |
| 21 | 03 | 999 | 001 | 002 | Asignación Art. 1, Ley Nº19.464 - INTEGRACION | 0 | 5,000,000 | 0 | 0 | 5,000,000 |
| 21 | 03 | 999 | 999 | | Otras | 32,690,000 | 8,000,000 | 9,700,000 | 0 | 50,390,000 |
| 21 | 03 | 999 | 999 | 001 | Otras - DAEM | 27,690,000 | 0 | 0 | 0 | 27,690,000 |
| 21 | 03 | 999 | 999 | 003 | Otras - INTEGRACION | 0 | 8,000,000 | 0 | 0 | 8,000,000 |
| 21 | 03 | 999 | 999 | 004 | Otras - SEP | 0 | 0 | 9,700,000 | 0 | 9,700,000 |
| 21 | 03 | 999 | 999 | 005 | Bonificación de Excelencia | 5,000,000 | 0 | 0 | 0 | 5,000,000 |
| ***22*** | | | | | ***BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO*** | ***155,590,785*** | ***58,113,695*** | ***404,175,848*** | ***0*** | **617,880,328** |
| **22** | **01** | | | | **ALIMENTOS Y BEBIDAS** | **7,790,000** | **0** | **10,000,000** | **0** | 17,790,000 |
| *22* | *01* | *001* | | | *Para Personas* | *7,790,000* | *0* | *10,000,000* | *0* | *17,790,000* |
| 22 | 01 | 001 | 001 | | Para Personas - INTERNADO | 6,270,000 | 0 | 0 | 0 | 6,270,000 |
| 22 | 01 | 001 | 003 | | Para Personas - SEP | 0 | 0 | 10,000,000 | 0 | 10,000,000 |
| 22 | 01 | 004 | 006 | | Para Personas - DAEM | 1,520,000 | 0 | 0 | 0 | 1,520,000 |
| **22** | **02** | | | | **TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO** | **20,100,000** | **0** | **8,500,000** | **0** | **28,600,000** |
| *22* | *02* | *001* | | | *Textiles y Acabados Textiles* | *100,000* | *0* | *500,000* | *0* | *600,000* |
| 22 | 02 | 001 | 001 | | Textiles y Acabados Textiles - DAEM | 100,000 | 0 | 0 | 0 | 100,000 |
| 22 | 02 | 001 | 002 | | Textiles y Acabados Textiles - SEP | 0 | 0 | 500,000 | 0 | 500,000 |
| *22* | *02* | *002* | | | *Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas* | *13,000,000* | *0* | *8,000,000* | *0* | *21,000,000* |
| 22 | 02 | 002 | 001 | | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas - DAEM | 13,000,000 | 0 | 0 | 0 | 13,000,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 02 | 002 | 003 | | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas - SEP | 0 | 0 | 8,000,000 | 0 | 8,000,000 |
| 22 | 02 | 002 | 004 | | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas - PRORETENCION | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *22* | *02* | *003* | | | *Calzado* | *7,000,000* | *0* | *0* | *0* | *7,000,000* |
| 22 | 02 | 003 | 001 | | Calzado - DAEM | 7,000,000 | 0 | 0 | 0 | 7,000,000 |
| 22 | 02 | 003 | 002 | | Calzado - SEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **22** | **03** | | | | **COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES** | **6,000,000** | **0** | **0** | **0** | **6,000,000** |
| 22 | 03 | 001 | | | Para Vehículos | 6,000,000 | 0 | 0 | 0 | 6,000,000 |
| **22** | **04** | | | | **MATERIALES DE USO O CONSUMO** | **15,241,000** | **38,113,695** | **106,675,848** | **0** | **160,030,543** |
| *22* | *04* | *001* | | | *Materiales de Oficina* | *4,000,000* | *8,113,695* | *10,000,000* | *0* | *22,113,695* |
| 22 | 04 | 001 | 001 | | Materiales de Oficina - DAEM | 4,000,000 | 0 | 0 | 0 | 4,000,000 |
| 22 | 04 | 001 | 002 | | Materiales de Oficina - SEP | 0 | 0 | 10,000,000 | 0 | 10,000,000 |
| 22 | 04 | 001 | 003 | | Materiales de Oficina - INTEGRACION | 0 | 8,113,695 | 0 | 0 | 8,113,695 |
| *22* | *04* | *002* | | | *Textos y Otros Materiales de Enseñanza* | *1,541,000* | *20,000,000* | *50,175,848* | *0* | *71,716,848* |
| 22 | 04 | 002 | 001 | | Textos y Otros Materiales de Enseñanza - DAEM | 1,541,000 | 0 | 0 | 0 | 1,541,000 |
| 22 | 04 | 002 | 002 | | Textos y Otros Materiales de Enseñanza - SEP | 0 | 0 | 50,175,848 | 0 | 50,175,848 |
| 22 | 04 | 002 | 003 | | Textos y Otros Materiales de Enseñanza - INTEGRACION | 0 | 20,000,000 | 0 | 0 | 20,000,000 |
| *22* | *04* | *003* | | | *Productos Químicos* | *100,000* | *0* | *0* | *0* | *100,000* |
| 22 | 04 | 003 | 001 | | Productos Químicos - DAEM | 100,000 | 0 | 0 | 0 | 100,000 |
| *22* | *04* | *006* | | | *Fertilizantes, Insecticidas, Fungicidas y Otros* | *100,000* | *0* | *0* | *0* | *100,000* |
| 22 | 04 | 006 | 001 | | Fertilizantes, Insecticidas, Fungicidas y Otros - DAEM | 100,000 | 0 | 0 | 0 | 100,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *22* | *04* | *007* | | | *Materiales y Útiles de Aseo* | *1,000,000* | *0* | *0* | *0* | *1,000,000* |
| 22 | 04 | 007 | 001 | | Materiales y Útiles de Aseo - DAEM | 1,000,000 | 0 | 0 | 0 | 1,000,000 |
| *22* | *04* | *008* | | | *Menaje para oficina , casino y otros* | *500,000* | *0* | *0* | *0* | *500,000* |
| 22 | 04 | 008 | 001 | | Menaje para oficina , casino y otros, DAEM | 500,000 | 0 | 0 | 0 | 500,000 |
| *22* | *04* | *009* | | | *Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales* | *4,000,000* | *10,000,000* | *45,000,000* | *0* | *59,000,000* |
| 22 | 04 | 009 | 001 | | Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales - DAEM | 4,000,000 | 0 | 0 | 0 | 4,000,000 |
| 22 | 04 | 009 | 002 | | Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales - SEP | 0 | 0 | 45,000,000 | 0 | 45,000,000 |
| 22 | 04 | 009 | 003 | | Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales - INTEGRACION | 0 | 10,000,000 | 0 | 0 | 10,000,000 |
| *22* | *04* | *012* | | | *Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos* | *2,500,000* | *0* | *0* | *0* | *2,500,000* |
| 22 | 04 | 012 | 001 | | Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos - DAEM | 2,500,000 | 0 | 0 | 0 | 2,500,000 |
| *22* | *04* | *013* | | | *Equipos Menores* | *500,000* | *0* | *500,000* | *0* | *1,000,000* |
| 22 | 04 | 013 | 001 | | Equipos Menores - DAEM | 500,000 | 0 | 0 | 0 | 500,000 |
| 22 | 04 | 013 | 002 | | Equipos Menores - SEP | 0 | 0 | 500,000 | 0 | 500,000 |
| *22* | *04* | *999* | | | *Otros* | *1,000,000* | *0* | *1,000,000* | *0* | *2,000,000* |
| 22 | 04 | 999 | 001 | | Otros - DAEM | 1,000,000 | 0 | 0 | 0 | 1,000,000 |
| 22 | 04 | 999 | 002 | | Otros - SEP | 0 | 0 | 1,000,000 | 0 | 1,000,000 |
| **22** | **05** | | | | **SERVICIOS BASICOS** | **50,700,000** | **0** | **2,000,000** | **0** | **52,700,000** |
| 22 | 05 | 001 | | | Electricidad | 20,000,000 | 0 | 0 | 0 | 20,000,000 |
| 22 | 05 | 002 | | | Agua | 20,000,000 | 0 | 0 | 0 | 20,000,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 05 | 003 | | | Gas | 600,000 | 0 | 0 | 0 | 600,000 |
| 22 | 05 | 004 | | | Correo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 05 | 005 | | | Telefonía Fija | 2,100,000 | 0 | 0 | 0 | 2,100,000 |
| 22 | 05 | 007 | | | Acceso a Internet | 8,000,000 | 0 | 0 | 0 | 8,000,000 |
| 22 | 05 | 008 | | | Acceso a Internet, SEP | 0 | 0 | 2,000,000 | 0 | 2,000,000 |
| **22** | **06** | | | | **MANTENIMIENTO Y REPARACIONES** | **1,500,000** | **0** | **0** | **0** | **1,500,000** |
| *22* | *06* | *001* | | | *Mantenimiento y reparación de edificaciones* | *1,000,000* | *0* | *0* | *0* | *1,000,000* |
| 22 | 06 | 001 | 004 | | Mantenimiento y reparación de edificaciones - DAEM | 1,000,000 | 0 | 0 | 0 | 1,000,000 |
| 22 | 06 | 002 | | | Mantenimiento y Reparación de Vehículos | 500,000 | 0 | 0 | 0 | 500,000 |
| **22** | **07** | | | | **PUBLICIDAD Y DIFUSION** | **1,860,000** | **0** | **22,000,000** | **0** | **23,860,000** |
| *22* | *07* | *001* | | | *Servicios de Publicidad* | *500,000* | *0* | *0* | *0* | *500,000* |
| 22 | 07 | 001 | 001 | | Servicios de Publicidad - DAEM | 500,000 | 0 | 0 | 0 | 500,000 |
| *22* | *07* | *002* | | | *Servicios de Impresión* | *1,360,000* | *0* | *22,000,000* | *0* | *23,360,000* |
| 22 | 07 | 002 | | | Servicios de Impresión - DAEM | 1,360,000 | 0 | 0 | 0 | 1,360,000 |
| 22 | 07 | 002 | | | Servicios de Impresión - SEP | 0 | 0 | 22,000,000 | 0 | 22,000,000 |
| **22** | **08** | | | | **SERVICIOS GENERALES** | **6,134,785** | **0** | **7,700,000** | **0** | **13,834,785** |
| *22* | *08* | *001* | | | *Servicios de Aseo* | *4,300,000* | *0* | *0* | *0* | *4,300,000* |
| 22 | 08 | 001 | 002 | | Servicios de Aseo - SEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 08 | 002 | | | Servicios de Vigilancia | 4,300,000 | 0 | 0 | 0 | 4,300,000 |
| *22* | *08* | *007* | | | *Pasajes, Fletes y Bodegajes* | *1,500,000* | *0* | *500,000* | *0* | *2,000,000* |
| 22 | 08 | 007 | 001 | | Pasajes, Fletes y Bodegajes - DAEM | 1,500,000 | 0 | 0 | 0 | 1,500,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 08 | 007 | 002 | | Pasajes, Fletes y Bodegajes - SEP | 0 | 0 | 500,000 | 0 | 500,000 |
| *22* | *08* | *010* | | | *Servicios de Suscripción y Similares* | *0* | *0* | *200,000* | *0* | *200,000* |
| 22 | 08 | 010 | 002 | | Servicios de Suscripción y Similares - SEP | 0 | 0 | 200,000 | 0 | 200,000 |
| *22* | *08* | *999* | | | *Otros* | *334,785* | *0* | *7,000,000* | *0* | *7,334,785* |
| 22 | 08 | 999 | 002 | | Otros Servicios Generales - SEP | 0 | 0 | 7,000,000 | 0 | 7,000,000 |
| 22 | 08 | 999 | 005 | | Otros Servicios Generales - DAEM | 334,785 | 0 | 0 | 0 | 334,785 |
| **22** | **09** | | | | **ARRIENDOS** | **12,000,000** | **0** | **197,800,000** | **0** | **209,800,000** |
| *22* | *09* | *003* | | | *Arriendo de Vehículos* | *12,000,000* | *0* | *197,000,000* | *0* | *209,000,000* |
| 22 | 09 | 003 | 001 | | Arriendo de Vehículos - DAEM | 12,000,000 | 0 | 0 | 0 | 12,000,000 |
| 22 | 09 | 003 | 002 | | Arriendo de Vehículos - SEP | 0 | 0 | 197,000,000 | 0 | 197,000,000 |
| *22* | *09* | *005* | | | *Arriendo de Máquinas y Equipos* | *0* | *0* | *800,000* | *0* | *800,000* |
| 22 | 09 | 005 | 002 | | Arriendo de Máquinas y Equipos - SEP | 0 | 0 | 800,000 | 0 | 800,000 |
| **22** | **10** | **000** | **000** | | **SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS** | **12,000,000** | **0** | **0** | **0** | **12,000,000** |
| 22 | 10 | 002 | | | Primas Gastos y Seguros | 12,000,000 | 0 | 0 | 0 | 12,000,000 |
| **22** | **11** | | | | **SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES** | **21,200,000** | **20,000,000** | **49,000,000** | **0** | **90,200,000** |
| 22 | 11 | 001 | | | Estudios e Investigaciones | 5,000,000 | 0 | 0 | 0 | 5,000,000 |
| *22* | *11* | *002* | | | *Cursos de Capacitación* | *3,000,000* | *10,000,000* | *15,000,000* | *0* | 28,000,000 |
| 22 | 11 | 002 | 001 | | Cursos de Capacitación - DAEM | 3,000,000 | 0 | 0 | 0 | 3,000,000 |
| 22 | 11 | 002 | 003 | | Cursos de Capacitación - INTEGRACION | 0 | 10,000,000 | 0 | 0 | 10,000,000 |
| 22 | 11 | 002 | 004 | | Cursos de Capacitación - SEP | 0 | 0 | 15,000,000 | 0 | 15,000,000 |
| *22* | *11* | *999* | | | *Otros* | *13,200,000* | *10,000,000* | *34,000,000* | *0* | 57,200,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 11 | 999 | 001 | | Otros ( Servicios Profesionales) - DAEM | 13,200,000 | 0 | 0 | 0 | 13,200,000 |
| 22 | 11 | 999 | 002 | | Otros ( Servicios Profesionales) - SEP | 0 | 0 | 34,000,000 | 0 | 34,000,000 |
| 22 | 11 | 999 | 003 | | Otros ( Servicios Profesionales) - INTEGRACIÓN | 0 | 10,000,000 | 0 | 0 | 10,000,000 |
| **22** | **12** | | | | **OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO** | **1,065,000** | **0** | **500,000** | **0** | **1,565,000** |
| *22* | *12* | *002* | | | *Gastos Menores* | *1,065,000* | *0* | *500,000* | *0* | 1,565,000 |
| 22 | 12 | 003 | 001 | | Gastos Menores - DAEM | 965,000 | 0 | 0 | 0 | 965,000 |
| 22 | 12 | 003 | 002 | | Gastos Menores - SEP | 0 | 0 | 500,000 | 0 | 500,000 |
| 22 | 12 | 004 | | | Intereses, Multas y Recargos | 100,000 | 0 | 0 | 0 | 100,000 |
| ***23*** | | | | | ***PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL*** | ***5,000,000*** | ***5,000,000*** | ***5,000,000*** | ***0*** | **15,000,000** |
| **23** | **01** | | | | **PRESTACIONES PREVISIONALES** | **5,000,000** | **5,000,000** | **5,000,000** | **0** | **15,000,000** |
| 23 | 01 | 004 | 001 | | Desahucios e Indemnizaciones- SEP | 0 | 0 | 5,000,000 | 0 | 5,000,000 |
| 23 | 01 | 004 | 002 | | Desahucios e Indemnizaciones- DAEM | 5,000,000 | 0 | 0 | 0 | 5,000,000 |
| 23 | 01 | 004 | 003 | | Desahucios e Indemnizaciones- PIE | 0 | 5,000,000 | 0 | 0 | 5,000,000 |
| ***24*** | | | | | ***TRANSFERENCIAS CORRIENTES*** | ***1,026,000*** | ***0*** | ***1,300,000*** | ***0*** | **2,326,000** |
| **24** | **01** | | | | **AL SECTOR PRIVADO** | **1,026,000** | **0** | **1,300,000** | **0** | **2,326,000** |
| *24* | *01* | *008* | | | *Premios y Otros* | *1,026,000* | *0* | *1,300,000* | *0* | *2,326,000* |
| 24 | 01 | 008 | 001 | | Premios y Otros - DAEM | 1,026,000 | 0 | 0 | 0 | 1,026,000 |
| 24 | 01 | 008 | 002 | | Premios y Otros - SEP | 0 | 0 | 1,300,000 | 0 | 1,300,000 |
| **26** | | | | | **OTROS GASTOS CORRIENTES** | **1,000,000** | **0** | **0** | **0** | **1,000,000** |
| 26 | 01 | | | | Devoluciones | 1,000,000 | 0 | 0 | 0 | 1,000,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***29*** | | | | | ***ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS*** | ***4,941,000*** | ***10,000,000*** | ***12,900,000*** | ***0*** | **27,841,000** |
| **29** | **04** | | | | **MOBILIARIO Y OTROS** | **786,000** | **5,000,000** | **700,000** | **0** | **6,486,000** |
| 29 | 04 | 001 | | | Mobiliario y Otros , DAEM | 786,000 | 0 | 0 | 0 | 786,000 |
| 29 | 04 | 002 | | | Mobiliario y Otros , SEP | 0 | 0 | 700,000 | 0 | 700,000 |
| 29 | 04 | 004 | | | Mobiliario y Otros , INTEGRACIÓN | 0 | 5,000,000 | 0 | 0 | 5,000,000 |
| **29** | **05** | | | | **MAQUINAS Y EQUIPOS** | **1,100,000** | **0** | **5,000,000** | **0** | **6,100,000** |
| *29* | *05* | *001* | | | *Máquinas y Equipos de Oficina* | *1,100,000* | *0* | *5,000,000* | *0* | *6,100,000* |
| 29 | 05 | 001 | 001 | | Máquinas y Equipos de Oficina - DAEM | 1,100,000 | 0 | 0 | 0 | 1,100,000 |
| 29 | 05 | 001 | 002 | | Máquinas y Equipos de Oficina - SEP | 0 | 0 | 5,000,000 | 0 | 5,000,000 |
| *29* | *05* | *999* | | | *Otras* | *1,055,000* | *0* | *1,300,000* | *0* | *2,355,000* |
| 29 | 05 | 999 | 001 | | Otras - DAEM | 1,055,000 | 0 | 0 | 0 | 1,055,000 |
| 29 | 05 | 999 | 002 | | Otras - SEP | 0 | 0 | 1,300,000 | 0 | 1,300,000 |
| **29** | **06** | | | | **EQUIPOS INFORMATICOS** | **2,000,000** | **5,000,000** | **5,900,000** | **0** | **12,900,000** |
| *29* | *06* | *001* | | | *Equipos Computacionales y Periféricos* | *2,000,000* | *5,000,000* | *5,400,000* | *0* | *12,400,000* |
| 29 | 06 | 001 | 001 | | Equipos Computacionales y Periféricos - DAEM | 2,000,000 | 0 | 0 | 0 | 2,000,000 |
| 29 | 06 | 001 | 002 | | Equipos Computacionales y Periféricos - SEP | 0 | 0 | 5,400,000 | 0 | 5,400,000 |
| 29 | 06 | 001 | 003 | | Equipos Computacionales y Periféricos - INTEGRACION | 0 | 5,000,000 | 0 | 0 | 5,000,000 |
| *29* | *06* | *002* | | | *Equipos de Comunicaciones para Redes Informáticas* | *0* | *0* | *500,000* | *0* | *500,000* |
| 29 | 06 | 002 | 001 | | Equipos de Comunicaciones para Redes Informáticas - DAEM | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 |
| 29 | 06 | 002 | 002 | | Equipos de Comunicaciones para Redes Informáticas - | 0 | 0 | 500,000 | 0 | 500,000 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | SEP | | | | | |
| ***31*** | | | | | ***INICIATIVAS DE INVERSION*** | ***0*** | *0* | ***0*** | ***33,000,000*** | ***33,000,000*** |
| **31** | **02** | | | | **PROYECTOS** | **0** | 0 | **0** | **33,000,000** | **33,000,000** |
| 31 | 02 | 004 | | | Obras Civiles | 0 | 0 | **0** | 33,000,000 | 33,000,000 |
| 31 | 02 | 004 | 002 | | Obras Civiles - MANTENIMIENTO | 0 | 0 | **0** | 33,000,000 | 33,000,000 |
| | | | | | ***T O T A L G A S T O S $*** | ***2,749,800,785*** | ***436,113,695*** | ***756,775,848*** | ***33,000,000*** | **3,975,690,328** |

## XVIII, MONITOREO Y EVALUACION

El principal objetivo del **monitoreo** de ejecución del PADEM 2016 es facilitar el proceso de evaluación de las acciones propuestas en éste, con el único objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza, de acuerdo a lo planteado por la autoridad comunal.

El objetivo principal de las plantillas que se presentan corresponde a evaluar el estado de cumplimiento de las distintas actividades que se plantean para llevar acabo los objetivos que se plantean.

Conforme lo anterior el Departamento de Educación implementará un Plan tipo de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, formula que permitirá realizar el seguimiento de los proyectos y planes de acción contenidos en el PADEM 2016 basado en los *plazos de ejecución de las actividades, indicadores y medios de verificación por metas,* establecidos en las líneas de acción. Aun así, en esta sección del PADEM, se proponen a modo de sugerencias planillas tipo, que permiten cumplir con tales objetivos.

Por **"Evaluación",** se entenderá el proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades a la luz de los objetivos propuestos. En la perspectiva del PADEM, la evaluación señalada por la ley Nº 19.410 es similar a la evaluación acumulativa o sumativa que se emplea en educación, es decir, se realiza al finalizar el proceso y sirve como insumo en la formulación del proceso siguiente, conocido como evaluación retrospectiva.

La ley señala, respecto a la evaluación, que los directores de los establecimientos, al término del año escolar, deberán informar sobre los resultados alcanzados y evaluarán el logro de los objetivos del PADEM en sus establecimientos. Este informe deberá ser:

- Dado a conocer a la comunidad escolar
- Remitido al DAEM

- La base de la evaluación general del PADEM, la que deberá ser presentada al Consejo Municipal y al Consejo Económico Social (si lo hubiese)

La Evaluación se realiza cuando el PADEM ha finalizado, cuando los gastos terminaron y los costos se conocen perfectamente. Esto permite hacer un balance de los programas de acción (líneas de acción) y apreciar las razones de su éxito o fracaso. Por tanto, las principales funciones de la evaluación serán dar cuenta de los resultados del PADEM a las autoridades comunales e identificar las características exitosas del PADEM que pudieran retomarse en futuros PADEM.

La evaluación deberá abarcar los siguientes aspectos del PADEM;

- La administración.
- La Ejecución de los componentes físicos.
- La ejecución de los componentes técnicos y académicos (perfeccionamiento, capacitación, asistencia técnica, estudios). El costo y el financiamiento.
- El impacto sobre variables educativas.
- La durabilidad de los resultados.

**Pauta de Monitoreo y Evaluación de Proyectos y/o Planes de Acción**

| **Estado de Avance** | **Objetivo** | | |
|---|---|---|---|
| | **Ejecutado** | **En Proceso** | **pendiente** |
| Actividad 1 | | | |
| Actividad 2 | | | |
| Actividad 3 | | | |

Tabla N° 49 Pauta de Monitoreo y Evaluación PADEM 2016

## GRADO DE CUMPLIMIENTO

Para determinar el grado de cumplimiento, se deberá tener a la vista la información solicitada a través del medio de verificación propuesto en el Plan de Seguimiento, proponiéndose que de acuerdo a lo comprometido se otorgue el siguiente porcentaje:

Primer Informe de Gestión

De lo comprometido se cumplió: Sobre 65% es muy bueno.

Entre 50% y 64% bueno.

Entre 40% y 49% regular.

Menos de 39% malo

Segundo Informe de Gestión y Final

De lo comprometido se cumplió: Sobre 80% es muy bueno.

Entre 60% y 79% bueno.

Entre 50% y 59% regular.

Menos de 50% malo

**Los porcentajes de cumplimiento se realizaran de la siguiente manera:**

Cada actividad propuesta en el Plan tendrá el mismo peso, y cada actividad será evaluada de 0% a 100%, para lo cual se utilizara la siguiente fórmula:

$$\text{Porcentaje de cumplimiento} = \sum_{k=0}^{k=n-1} (\%\ \text{cumplimiento})_i / n$$

**En donde:** **% cumplimiento** **= % cumplimiento iniciativa**

**n** **= Numero de la actividad**

**ANEXO N° 1**

**EVALUACION DE METAS AÑO 2015**

| Estado de Avance | Objetivo | | |
|---|---|---|---|
| | Ejecutado | En Proceso | pendiente |
| Implementar asesoría y monitoreo de la elaboración y ejecución de los planes de Mejoramiento Educativo en todos los establecimientos de la comuna, en el marco de la ley SEP, que permita acciones efectivas tendientes a mejorar la calidad de la educación | | Se encuentra en ejecución, con finalización en Diciembre (75% a la fecha) | |
| Establecer un programa común de las horas de libre disposición del plan de estudio en todos los establecimientos de la comuna en el marco de la JECD, que permita fortalecer las iniciativas comunales de inglés por ejemplo | | | Totalmente ejecutado, con modificaciones proyectos JECD aprobadas por SECREDUC (100%) |
| Lograr el compromiso y participación de los apoderados en el Proceso Educativo de sus hijos, a través de Jornadas Informativas de diversos temas informativos y formativos, con una planificación de al menos cinco reuniones anuales. | | Se esté trabajando en ello y se ha cumplido sobre el 60% | |
| Activar en un 100 % los Consejos Escolares, de manera que sean un real apoyo a la gestión educativa. | | | Se ha trabajado en forma permanente con los CC.EE |
| Visitar por parte del equipo DAEM a los establecimientos educacionales al menos dos veces al mes, con el fin de apoyar la gestión administrativa y técnica directamente y conocer de cada uno de los docentes y personal sus | | Continuamente se realizan visitas de trabajo a los establecimientos de la | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| inquietudes y necesidades. | | comuna | |
| Mejorar la utilización de medios tecnológicos y didácticos por parte de los docentes, mediante capacitaciones y perfeccionamientos que ayuden a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. | | Los establecimientos han incorporado el uso de material didáctico y tecnológico en las escuelas | |
| Promover la utilización de las bibliotecas existentes en los establecimientos educacionales en un 100%, y orientar para que se conviertan en los centros culturales de las comunidades escolares y locales, especialmente en el sector rural. | | Existe una política de escuelas abiertas a la comunidad, y entre los servicios que entrega está la biblioteca | |
| Lograr que el 100% de los establecimientos impartan el idioma Inglés desde la Educación Parvularia. | | Está incorporado en todos los cursos y establecimientos como hora de libre disposición | |
| Gestionar a través de los recursos disponibles con la Ley SEP, la contratación de Monitores en Computación para optimizar la atención de los alumnos en el laboratorio de computación, tanto como apoyo al docente como en la mantención primaria del equipamiento. | | Se ha mejorado el trabajo en laboratorios de computación y de a poco algunos docentes comienzan a trabajar con TICs en el aula , | |
| Incentivar el ingreso de los | | Se realiza | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| alumnos egresados de la comuna al Liceo Polivalente, con campañas periódicas de promoción de la oferta educativa de Enseñanza Media en nuestra comuna, así como incentivos para la matrícula mediante el uso de los recursos de la Ley SEP | | durante todo el año promoción de nuestro Liceo e incluso se realizan visitas guiadas | |
| Mejorar en un porcentaje significativo la calidad de la educación que se entrega en la comuna, mediante una mejora en los resultados de las mediciones nacionales en al menos 15 puntos, en cada prueba rendida | Esto se ha mantenido con altos y bajos, situación que no es distinta de lo que ha pasado a nivel nacional | | |
| Aplicación de evaluaciones trimestrales de los aprendizajes en lenguaje y matemática preferentemente, estableciendo acciones remediales mediante programas de nivelación para evitar repitencias y deserción escolar. | | Se está trabajando con una ATE en la aplicación de evaluaciones y monitoreo | |
| Realizar convenios con instituciones de Educación Superior para perfeccionar docentes en disciplinas más descendidas o contratar asistencia técnica educativa | | En ejecución. Programado para ser ejecutado último trimestre o enero debido a paro docente | |
| Insistir en la aprobación por parte del MINEDUC y Gobierno Regional, de la reposición definitiva de la Escuela Diferencial Gustavo Ramírez como una prioridad | Proyecto presentado y en espera de RS. Municipalida | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| comunal | d y DAEM cumplieron con la gestión pero no hay financiamiento ni priorización | | |
| Mejorar en un 100% el Programa de Educación Extraescolar y la participación de todos los Establecimientos Educacionales en las diferentes áreas que este contempla. | | Se ha ido cumpliendo exitosamente lo programado en esta área | |
| Optimizar la presentación de proyectos que proporcionen recursos a diversos fondos concursables para ampliar la participación en actividades diversas, no sólo de los alumnos sino que de la comunidad en general. | | Se han presentado proyectos en busca de recursos y se han obtenido | |
| Lograr implementar estrategias para recuperar alumnos en todos los establecimientos, mejorando con ello las matrículas. | | Se ha ido paulatinamente recuperando matrícula y evitando la deserción | |
| Financiar la educación comunal a través de una óptima redistribución de la planta y horas docentes y reducción y fusión de cursos que presentan un alto índice de disminución de alumnos. | | La dotación docente está completa y se ha logrado mantener controlado el tema financiero | |
| Motivar los aprendizajes y la continuación de estudios superiores desde 1º año Medio, a través de vivencias que le permitan | | Se han realizado visitas por parte de los | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| conocer institutos, universidades y posibilidades laborales a que podrán acceder posterior a la Educación Media. | | estudiantes a centros de estudios superiores | |
| Dotar al Liceo de los recursos humanos y materiales necesarios para mejorar el nivel académico y la convivencia escolar | | El liceo ha ido mejorando su material didáctico con la ley SEP y la dotación de recursos humanos es la optima | |
| Mantener y optimizar el financiamiento y la calidad del transporte de los alumnos a los establecimientos educacionales. | | Está en plena operación el sistema de transporte de alumnos a nivel comunal | |
| Mejorar en un 80 % el incentivo a los alumnos que accedan en 1° Medio, al Liceo Polivalente, con promedio igual o superior a 6,0.- | | Se ha motivado a alumnos con excelente rendimiento que se queden en la comuna | |
| Mejorar en un 80% la cobertura de actividades culturales en todos los sectores de la comuna. | | Se ha mejorado bastante y para potenciar aún más esta área se contrató una encargada de cultura | |
| Potenciar el trabajo del equipo técnico del DAEM | | El equipo técnico del | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | DAEM se ha validado con el trabajo de las redes docentes | |
| Implementar en el 100% de los establecimientos de la comuna una estrategia de mejora de la conectividad | | Se está mejorando la red inalámbrica de la comuna para mejorar la llegada de internet a las escuelas | |
| Crear en el año 2015 un curso de Enseñanza media en Villa Prat que absorba la matrícula de la escuela y de las escuelas cercanas evitando la deserción hacia otras comunas | NO prosperó la idea porque se requería normalizar el establecimiento antes | | |